

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

АННОТАЦИИ
рабочих программ
дисциплин и практик образовательной программы
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки
38.06.01 – Экономика
направленность (профиль)
Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель – исследователь.

Грозный – 2016

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б.1.Б.1. «История и философия науки»**

Цели освоения дисциплины	Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются: - получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки; - формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности; - формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием. Задачи курса: - повышение компетентности в области философии научного исследования; - формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки; - усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности; - подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре	Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части обязательных дисциплин блока профессиональных дисциплин для преподавания аспирантам очной/заочной форм обучения по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	УК-2: Знать: предмет философии науки; основные аспекты бытия науки; методологию науки; особенности научного и вненаучного познания. Уметь: самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания. Владеть: новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности, введения дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.
Содержание дисциплины	I. Общие проблемы философии науки

	1. Предмет и основные концепции современной философии науки 2. Наука в культуре современной цивилизации 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции 4. Структура научного знания 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса 8. Наука как социальный институт II. Современные философские проблемы областей научного знания 9. Философские проблемы социально-гуманитарных наук III. История науки. 10. История философии
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контрольные вопросы для самостоятельной работы; оценка реферата по истории отрасли науки по системе «зачтено-незачтено»
Форма промежуточной аттестации	Кандидатский экзамен

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б.1.Б.2. «Иностранный язык»**

Цели освоения дисциплины	Целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) является совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность, достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной и практической работе. Задачи освоения: - совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации, обеспечение подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной языковой сфере и средством межкультурной коммуникации; - развитие умений и навыков чтения, способности адекватно, в соответствии с поставленными задачами и потребностями понимать специальные научные и научно-популярные тексты; - совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации, что дает возможность свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний, оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода и резюме, делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя), вести беседу по специальности.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре	Дисциплина «Иностранный язык» Б1.Б.2. относится к базовой части обязательных дисциплин блока профессиональных дисциплин. Для изучения курса требуется знание таких дисциплин как: «Практический курс английского языка» «Английский язык для профессионального общения», «Деловой английский язык», «Русский язык».
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	По окончании изучения дисциплины аспиранты (экстерны) должны: – иметь представление: о лексической системе и грамматическом строе современного английского языка; о важнейших элементах нормативной грамматики английского языка; об основных видах речевой деятельности; о социокультурных условиях использования языка, а также о лингвострановедческих реалиях; – знать: основные фонетические, лексические, грамматические словообразовательные закономерности функционирования английского языка; особенности их функциональных

	разновидностей, типологические характеристики в сравнении с русским; – уметь: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме, делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя). Приобрести опыт деятельности: - в работе с литературой по своей специальности на иностранном языке.
Содержание дисциплины	Фонетика. Особенности фонетического строя языка: интонационное оформление предложения, словесное ударение. Грамматика научной речи: синтаксическое членение предложения. Средства выражения и распознавания главных членов предложения. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Сослагательное наклонение. Сложные синтаксические конструкции стиля научной речи: обороты с неличными формами глагола, пассив, атрибутивные комплексы. Усеченные грамматические конструкции (бессоюзные придаточные, эллиптические предложения). Средства выражения модальности. Употребление неличных форм глагола. Инфинитив. Причастие I, II, герундий. Функции инфинитива, причастия, герундия. Многозначность служебных и общенаучных слов, сокращения и условные обозначения. Специфика лексических средств текстов по специальности; особенности терминологии, механизмы словообразования. Составление терминологических глоссариев. Основы научного перевода. Типы перевода, переводческие трансформации. Изучающее чтение, перевод, пересказ при работе со специальной литературой. Аннотирование и реферирование научных текстов. Критическое чтение. Разговорные темы: «Моя биография», «Моя научная работа»
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контрольные вопросы для самостоятельной работы; оценка реферата по системе «зачтено-незачтено»
Форма промежуточной аттестации	Кандидатский экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1 «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика»

Цели освоения дисциплины	Цели освоения дисциплины: формирование у аспиранта современного регионально ориентированного экономического образа мышления, знание теоретических основ и проблемного поля исследований региональной экономики. В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач: изучение теоретических основ региональной экономики и регионального развития; формирование инструментально-методического базиса исследований региональных проблем; анализ основных тенденций и перспектив развития российских регионов.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре	Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика» Б1.В.ОД.1 относится к обязательным дисциплинам вариативного блока дисциплин, изучаемых в рамках профиля (направленности) подготовки «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика» Дисциплина является последующей таким дисциплинам как: методология научных исследований, общая экономическая теория (углубленный курс) Данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующим научно-исследовательской практике аспиранта и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2); - способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем, анализа современных тенденций и прогнозов их развития, формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1); - способность анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления региональными социально-экономическими системами и их подсистемами, оценки их социального и экономического потенциала, анализа и диагностики проблем развития территорий, бюджетной обеспеченности, типологии регионов по разным наборам

	признаков (ПК-2); - способность самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области избранной проблематики региональной экономики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы (ПК-3).
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: термины и понятия региональной экономики, основные отечественные и зарубежные теории региональной и пространственной экономики; принципы и закономерности функционирования социально-экономической системы региона как подсистемы национального хозяйства, ее структуру, элементы, субъекты, связи между ними; подходы к управлению развитием социально-экономической системы региона, территорий, региональных рынков; механизм функционирования региональной социально-экономической системы как подсистемы национального и мирового хозяйства; основные показатели и индикаторы, характеризующие тенденции развития социально-экономической системы региона и ее основных подсистем и элементов; методы региональной экономики. Уметь: анализировать и обобщать результаты исследований в выбранном направлении региональной экономики, определить и обосновать актуальную проблемную область исследований в рамках избранной проблематики региональной экономики; организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; определить наиболее подходящие методы и инструменты для анализа и диагностики основных проблем развития региона; выявить благоприятные и неблагоприятные тенденции, процессы, факторы развития региональной системы и ее подсистем. Владеть: навыками обобщения результатов исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области выбранной проблемы региональной экономики; инструментами и методами анализа и диагностики основных проблем социально-экономического развития регионов РФ.
Содержание дисциплины	Региональная экономика как отрасль знания. Структура теорий региональной экономики. Регион как объект исследования и управления. Современные направления развития теорий региональной экономики. Методологические основы государственного регулирования регионального развития в Российской Федерации. Пространственная (территориальная) структура экономики. Региональная социально-экономическая политика. Региональная экономика как отрасль знания. Структура теорий региональной экономики. Методологические основы государственного регулирования

	регионального развития в Российской Федерации (круглый стол №1). Региональная социально-экономическая политика (круглый стол № 2).
Виды учебной работы	Учебные занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Выполнение самостоятельной работы в виде реферата, оценочное средство «зачтено-незачтено».
Форма промежуточной аттестации	Кандидатский экзамен

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2 «Инновации и инновационная деятельность»**

Цели освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины является изучение механизмов государственного управления инновационными процессами в национальной экономике как системы программно-целевого управления, текущего планирования и прогнозирования научно-технических разработок, организации производства, реализации продукции и услуг на основе постоянных нововведений. Курс направлен на формирование у аспирантов целостной системы экономического мышления и знаний в области эффективной инновационной деятельности; на формирование у них представления о современных проблемах инновационного и развития национальных экономик, управления основными параметрами инновационных процессов в современных экономических системах, достижения поставленных предприятиями целей при работе на рынке с учетом регулирующего воздействия органов государственной и муниципальной власти.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации аспирантуре	Дисциплина «Инновации и инновационная деятельность» Б1.В.ОД.2 относится к обязательным вариативного блока дисциплинам, изучаемых в рамках профиля (направленности) подготовки «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика». Дисциплина является последующей таким дисциплинам как: методология научных исследований, общая экономическая теория (углубленный курс). Данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующим научно-исследовательской практике аспиранта и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем, анализа современных тенденций и прогнозов их развития, формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и

	критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1); - способность анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления региональными социально-экономическими системами и их подсистемами, оценки их социального и экономического потенциала, анализа и диагностики проблем развития территорий, бюджетной обеспеченности, типологии регионов по разным наборам признаков (ПК-2).
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: -теоретические и методические основы управления инновациями в контексте методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования инновационных процессов; особенности циклического развития инновационных процессов, этапы жизненного цикла инноваций; понятие и факторы формирования инновационной среды; базовые концепции, принципы и основные инструменты управления инновациями. Уметь: - ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем, анализа современных тенденций и прогнозов их развития, формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Владеть: - способностью анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления региональными социально-экономическими системами и их подсистемами, оценки их социального и экономического потенциала, анализа и диагностики проблем развития территорий, бюджетной обеспеченности, типологии регионов по разным наборам признаков.
Содержание дисциплины	Тема 1. Концептуальные аспекты инновационного развития национальной экономики. Тема 2. Теоретические основы инновационного менеджмента.

	Тема 3. Организационные структуры и интеллектуальная собственность. Тема 4. Внешняя и внутренняя среда, влияющая на процесс освоения инноваций. Тема 5. Совершенствование управления инновационной деятельностью организаций. Тема 6. Оценка инновационных проектов и их эффективность. Тема 7. Стратегическое управление инновационной деятельностью фирмы. Тема 8. Государственное регулирование инновационной деятельности. Тема 9. Коммерческое финансирование инновационной деятельности.
Виды учебной работы	Лекции, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контрольные вопросы для самостоятельной работы
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3 «Методология научных исследований»**

Цели освоения дисциплины	Цели освоения дисциплины «Методология научных исследований» - в ознакомлении аспирантов с практикой социальных исследований, овладении ими методами анализа и проектирования социальных систем и процессов, формирования социально значимых объектов с заданными свойствами. Главными трудностями на пути достижения этой цели являются неоднородность социальной науки, различие отношений к тенденциям ее математизации, факт преломления наблюдаемых процессов через деятельность людей. Задачи освоения: выявление специфических особенностей социальных наук, их проблематики и методологических подходов; анализ научно-исследовательской программы как организационно-практической модели научного исследования; анализ социологических методов научного исследования, используемых в практике экономических, социальных и психологических исследований, исследование вопросов, связанных с проективными функциями социального знания, которые осуществляются благодаря технологиям моделирования, программирования и принятия решений.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре	Дисциплина «Методология научных исследований» Б1.В.ОД.3 относится к обязательным дисциплинам вариативного блока дисциплин, изучаемых в рамках профиля (направленности) подготовки «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика». Данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующим педагогической практике, научно-исследовательской практике и научно-исследовательской деятельности аспиранта.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	а) универсальные (УК): - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); б) общепрофессиональные (ОПК): - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2); в) профессиональные (ПК): - способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования

	региональных социально-экономических систем, анализа современных тенденций и прогнозов их развития, формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1).
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: современные методы исследования, применяемые в научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области. Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем; анализировать современные тенденции и составлять прогнозы их развития; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Владеть: - принципами, категориями, методами исследования в своей профессиональной деятельности; Приобрести опыт деятельности в проведении научных исследований в соответствующей профессиональной области.
Содержание дисциплины	Методологические основы исследования социально-экономических процессов. Технология разработки и реализации социальных исследований. Социальные методы в практике исследований социально-экономических процессов. Технология проектирования социально-экономических систем: принципы научного конструирования.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контрольные вопросы и индивидуальное задание
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4 «Современные информационные методы и технологии
экономики и образовательного процесса»**

Цели освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Современные информационные методы и технологии экономики и образовательного процесса» является формирование комплексного представления о роли, месте, функциях и инструментах информационных технологий в процессах информатизации общества. Курс реализуется с учетом современных тенденций в образовании, и включает в себя интегрированный подход, ориентированный на решение задач в терминах исходной экономической проблемы средствами информационных технологий. В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач: • рассмотрение вопросов информатизации общества, роли и места информационных ресурсов в международной экономической деятельности, изучение технических и программных средств реализации информационных процессов, изучение инструментария решения функциональных задач средствами информационных технологий; • обучение студентов практическим навыкам работы с прикладным программным обеспечением для выполнения профессиональных задач, познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных; • продемонстрировать возможность работы с прикладными компьютерными программами, позволяющими анализировать данные, получаемые в экспериментальных исследованиях.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре	Дисциплина относится к обязательной для изучения дисциплине вариативной части Б1.В.ОД.4 дисциплин аспирантами очной/заочной форм обучения по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, (квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь), направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика».
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего

	образования.
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: - принципы построения локальных и глобальных вычислительных сетей. Уметь: осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет, работать с электронной почтой; создавать документы сложной структуры с использованием стилей и полей; разрабатывать электронные презентации; использовать электронные таблицы, в том числе для решения статистических и финансовых задач. Владеть: базовыми навыками работы на ПК.
Содержание дисциплины	Современные тенденции в развитии информационных технологий. Технические и программные средства реализации информационных технологий. Информационные технологии документационного обеспечения. Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах. Информационные технологии презентационной графики. Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия в компьютерных классах, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Расчетно-графические задания с использованием современных технических программных средств
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.5 «Общая экономическая теория (углубленный курс)»**

Цели освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов знания по методологии экономической теории, составляющей базис научных исследований в сфере экономической науки. Основу программы составили ключевые положения разделов общей экономической теории: политической экономии, микроэкономической теории, макроэкономической теории, институциональной и эволюционной экономической теории. Освоение курса общей экономической теории является основой для выявления и осмысления новых или ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе, а также анализа направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре	Дисциплина «Общая экономическая теория» (Б1.В.ОД.5) относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана направления подготовки 38.06.01 – Экономика, направленность (профиль) 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика. Базовыми для изучения дисциплины «Общая экономическая теория» являются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «История и философия науки», «Методология научных исследований». Знания, сформированные в ходе изучения дисциплины, составляют основу для курсов «Современные информационные методы и технологии экономики и образовательного процесса», «Эколого-экономическая политика России и ее регионов», а также позволяют аспиранту подготовиться к сдаче кандидатского экзамена по специальности.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	– способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем, анализа современных тенденций и прогнозов их развития, формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1).

Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: закономерности и основные этапы развития производственных отношений; базовые концепции микроэкономической теории; основные положения в изучении теории фирмы; теорию рынков факторов производства; методологию построения национальных счетов; основополагающие постулаты денежной теории и теорий инфляции. Уметь: анализировать базовые концепций теории экономического роста; анализировать современные направления теории циклического развития экономики и результаты их практического применения в макроэкономических исследованиях; анализировать современные проблемы теории рыночного равновесия. Владеть: навыками анализа целей и инструментов денежно-кредитного и антиинфляционного регулирования в современной России; навыками анализа институциональной структуры современной экономики; навыками типологизации экономических систем по различным критериям и типам экономических систем; навыками использования инструментария теории фирмы в анализе рыночного поведения экономических субъектов; навыками теоретико-методологического анализа рынков факторов производства; навыками методики применения модели национальных счетов в макроэкономических исследованиях.
Содержание дисциплины	Раздел I. Политическая экономия Тема 1. Структура и закономерности развития экономических отношений. Тема 2. Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность. Тема 3. Способы и критерии типологизации экономических систем. Тема 4. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место. Раздел II. Микроэкономическая теория Тема 5. Теория потребительского спроса. Тема 6. Теория фирмы. Тема 7. Теория организации рынков. Тема 8. Олигополия в рыночной экономике. Тема 9. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Тема 10. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Тема 11. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Тема 12. Теория общего экономического равновесия. Раздел III. Макроэкономическая теория Тема 13. Теория национального счетоводства Тема 14. Теория макроэкономического равновесия Тема 15. Теория экономического роста

	Тема 16. Теория деловых циклов и кризисов Тема 17. Теория денег Тема 18. Теория макроэкономической нестабильности. Теория инфляции. Тема 19. Теория макроэкономической нестабильности Теория безработицы. Раздел IV. Институциональная и эволюционная экономическая теория Тема 20. Основные институты общества. Тема 21. Технологические основания институциональной структуры экономики. Тема 22. Теория прав собственности. Тема 23. Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контрольные вопросы для самостоятельной работы; оценка реферата (эссе) по системе «зачтено-незачтено».
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.6 «Профессиональное становление преподавателя
в высшей школе»**

Цели освоения дисциплины	Цель изучения дисциплины - формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре	Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части блока 1 (Б1.В.ОД.6) аспирантам очной и заочной форм обучения по направлению 38.06.01 Экономика в 3 семестре. Дисциплина «Профессиональное становление преподавателя в высшей школе» опирается на дисциплину предыдущего уровня образования - «История и философия науки». Освоение данного курса является необходимой основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5) Знать: - этические принципы педагогической деятельности; - методики проведения педагогической деятельности. Уметь: - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в педагогической деятельности. Владеть: - представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6) Знать: - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - приемы и технологии целеполагания и целереализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственного

	развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владеть: - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; - навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач; - навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; - умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентного подхода, использования педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3) Знать: - сущность общепедагогических форм и методов воспитания; - особенности педагогических технологий и механизм их реализации; - принципы и методы организации и управления малыми коллективами. Уметь: - планировать педагогическую деятельность; - использовать полученные теоретические знания в своей профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении. Владеть: - основными методическими приемами организации учебной работы студента; - навыками системно освещать и анализировать основные проблемы современной экономической жизни и экономической политики в Российской Федерации.
Содержание дисциплины	1. Методологические основы курса Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса.

	2. Психологические закономерности развития личности студента Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, ее роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Теория учебных задач 5. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми. Невербальные средства общения. Мимика. 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка). 7. Реальный и идеальный образ педагога Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог. Стереотипы педагогов. 8. Конфликты в педагогической деятельности. Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов. 9. Профилактика эмоционального выгорания педагога Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога. Кризис зрелого возраста. Профессиональный кризис. 10. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного
--	--

	студента. 11. Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность студентов Уровни обученности и обучаемости. Факторы повышения обученности.
Виды учебной работы	Внеаудиторная самостоятельная работа, лекционные и практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контрольные вопросы для самостоятельной работы; индивидуальные задания, посещение занятий, дискуссии, разработка учебно-методических материалов для проведения занятия
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 «Региональные исследования социально-экономического развития»

Цели освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Региональные исследования социально-экономического развития» является формирование у аспиранта теоретической и инструментально-методической базы, а также практических навыков проведения региональных исследований социально-экономического развития. Задачи освоения: определение основных проблем регионального развития в российской и зарубежной практике; изучение инструментов и методов исследования региональных проблем; получение и закрепление практических навыков в использовании инструментария анализа и диагностики проблем социально-экономического развития российских регионов.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре	Дисциплина «Региональные исследования социально-экономического развития» Б1.В.ДВ.1.1 относится к дисциплинам по выбору вариативного блока дисциплин, изучаемых в рамках профиля (направленности) подготовки «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика». Дисциплина является последующей таким дисциплинам как: методология научных исследований, экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика. Данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующим научно-исследовательской практике аспиранта и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	- способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем, анализа современных тенденций и прогнозов их развития, формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1); - способность анализировать проблемные ситуации и

	делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления региональными социально-экономическими системами и их подсистемами, оценки их социального и экономического потенциала, анализа и диагностики проблем развития территорий, бюджетной обеспеченности, типологии регионов по разным наборам признаков (ПК-2); - способность самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области избранной проблематики региональной экономики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы (ПК-3).
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: основные проблемы регионального развития в России и за рубежом, в том числе, устойчивого эколого-экономического развития; основные проблемные области региональных исследований социально-экономического и эколого-экономического развития; основные методы и приемы обобщения и систематизации теоретических результатов региональных исследований в рамках выбранной области исследования. Уметь: определить возможные пути решения выбранной региональной проблемы, использовать выбранный инструментарий для ее исследования; выделить отдельную проблемную область региональных исследований социально-экономического и эколого-экономического развития; определить ее границы и области пересечения со смежными областями; сформировать инструментально-методическую базу исследования. Владеть: инструментами и методами региональных исследований социально-экономического и эколого-экономического развития; навыками практического применения выбранного инструментария для исследования проблем регионального развития; методами планирования и проведения научного исследования и публичного выступления. Приобрести опыт деятельности в проведении социально-экономических исследований регионального характера.
Содержание дисциплины	Социально-экономический потенциал региона и его элементы. Основы региональной экономической диагностики. Предпосылки типологизации регионов. Типология регионов: цели, подходы, варианты.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контрольные вопросы и индивидуальное задание

Форма промежуточной аттестации	Зачет
---	-------

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 «Эколого-экономическая политика России и ее регионов»**

Цели освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Эколого-экономическая политика России и ее регионов» является формирование у аспиранта теоретической и инструментально-методической базы, а также практических навыков проведения региональных исследований социально-экономического развития эколого-экономической направленности. Задачи освоения: определение основных проблем эколого-экономического регионального развития в российской и зарубежной практике; изучение инструментов и методов исследования региональных проблем эколого-экономического развития; получение и закрепление практических навыков в использовании инструментария анализа и диагностики проблем социально-эколого-экономического развития российских регионов.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре	Дисциплина «Эколого-экономическая политика России и ее регионов» Б1.В.ДВ.1.2 относится к дисциплинам по выбору вариативного блока дисциплин, изучаемых в рамках профиля (направленности) подготовки «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика». Дисциплина является последующей таким дисциплинам как: методология научных исследований, экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика. Данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующим научно-исследовательской практике аспиранта и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	- способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем, анализа современных тенденций и прогнозов их развития, формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1); - способность анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления региональными социально-экономическими системами и их

	подсистемами, оценки их социального и экономического потенциала, анализа и диагностики проблем развития территорий, бюджетной обеспеченности, типологии регионов по разным наборам признаков (ПК-2); - способность самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области избранной проблематики региональной экономики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы (ПК-3).
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: основные проблемы регионального развития в России и за рубежом, в том числе, устойчивого эколого-экономического развития; основные проблемные области региональных исследований социально-экономического и эколого-экономического развития; основные методы и приемы обобщения и систематизации теоретических результатов региональных исследований в рамках выбранной области исследования; методы анализа и диагностики проблем социально-экономического и эколого-экономического развития региона; принципы проведения научного исследования, работы с эмпирико-фактологическими данными, характеризующими изучаемые процессы и явления. Уметь: определить возможные пути решения выбранной региональной проблемы, использовать выбранный инструментарий для ее исследования; выделить отдельную проблемную область региональных исследований социально-экономического и эколого-экономического развития, определить ее границы и области пересечения со смежными областями; сформировать инструментально-методическую базу исследования. Владеть: инструментами и методами региональных исследований социально-экономического и эколого-экономического развития; навыками практического применения выбранного инструментария для исследования проблем регионального развития; методами планирования и проведения научного исследования и публичного выступления; совокупностью способов и приемов в области диалектической многофункциональной практики. Приобрести опыт деятельности в проведении исследований эколого-экономического развития региона.
Содержание дисциплины	1. Предпосылки учета экологических факторов при разработке экономической политики территории. 2. Территориальный (региональный) аспект реализации концепции устойчивого эколого-экономического развития. 3. Система инструментов снижения негативного воздействия на окружающую природную среду. 4. Экономические инструменты стимулирования снижения

	негативного воздействия на окружающую среду.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контрольные вопросы и индивидуальное задание
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация к рабочей программе практики
Б2.1. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»

Цель прохождения практики	Целью прохождения педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения проективных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач. Основными задачами педагогической практики являются: - приобретение опыта педагогической работы в условиях ВУЗа; - формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы; - развитие профессионально-педагогической направленности будущего преподавателя; - приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования; - развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога; - совершенствование понимания психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования; - освоение диагностических методик и эмпирических методов изучения личности студента и студенческой группы; - формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов; - развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней; - развитие умений создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и
---	---

	поддерживать обратную связь; изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий.
Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре	Педагогическая практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. После выбора аспирантом направленности программы педагогическая практика становится обязательным элементом для освоения обучающимся. Для проведения педагогической практики необходимы компетенции, сформированные у аспирантов в результате обучения по программам специалитета, магистратуры. Дисциплины (модули), на освоении которых базируется педагогическая практика: «Профессиональное становления преподавателя в высшей школе».
Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики.	- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения практики	Знать: - правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования; - порядок реализации основных положений, требований и документов, регламентирующих деятельность ВУЗа, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы в ВУЗе в соответствии действующими нормативными документами; - современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; - основы учебно-методической работы в высшей школе; - порядок организации планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; - основы педагогической культуры и мастерства; - основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в ВУЗе; - методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых; - психологические особенности студенческого

	возраста; - средства и способы активизации познавательной деятельности студентов; - социально-психологические особенности студенческой группы; - основные виды профессиональной деятельности педагога; - функции деятельности преподавателя ВУЗа; - основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя ВУЗа. Уметь: - применять методы и приёмы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам; - использовать образовательные технологии, методы и приёмы проведения лекционных и практических занятий; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно- исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их решению; - использовать в профессиональной деятельности психологические знания; определять цель занятия, подбирать методы изложения материала; - выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий, составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам; - давать психологическую характеристику личности, студенческой группе; - активизировать собственную познавательную деятельность; - организовывать эффективную работу в малых группах, снимать эмоциональное напряжение перед выступлением в аудитории, использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса; - структурировать и психологически грамотно преобразовывать научное знание в учебный материал.
--	---

	Владеть: - методами научных исследований и организацией коллективной научно-исследовательской работы; - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; - опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; - технологиями профессионально - ориентированного обучения; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; - техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам; - техникой речи, правилами поведения при проведении учебных занятий; - методикой и технологией проведения учебного занятия; - методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.
Содержание практики	1. Подготовительный этап. 2. Экспериментальный этап. 3. Обработка и анализ полученной информации. 4. Подготовка отчета по практике. 5. Защита отчета по практике.
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контрольные вопросы и индивидуальное задание, собеседование.
Форма промежуточной аттестации	Защита отчета по практике. Освоение Блока «Практики» необходимо для прохождения промежуточной аттестации в форме зачета.

Аннотация к рабочей программе практики
Б2.2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)»

Цели освоения практики	Целью практики является освоение аспирантом методики проведения всех этапов научно-исследовательской деятельности – от постановки исследовательской деятельности и до подготовки статей, заявок на получение патента на изобретение, гранта, участие в конкурсе научных работ и др. Тематика практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) определяется темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта. Задачи практики: – сформировать представления о содержании исследования по теме диссертации; – развить аналитическую и рефлексивную деятельность исследователя; – применять знания по направлению подготовки при решении конкретных научно-исследовательских, научно-практических задач; – овладеть методикой исследования и научного эксперимента; – собрать и обобщить информацию для написания диссертации; – закрепить и углубить теоретические знания, и апробировать сформулированные гипотезы и предположения; – подтвердить актуальность и практическую значимость избранной темы исследования; – подготовить тезисы доклада на конференцию или статьи для опубликования; - овладеть навыками самостоятельной работы при анализе научно-методической литературы и обработке опытно-экспериментальных данных.
Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) относится к Блоку 2 «Практики» и является вариативной частью программы, направленной на подготовку к научно-исследовательской деятельности. Успешное прохождение аспирантом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) предполагает овладение умениями и навыками научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления производством, регионального менеджмента. Для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) необходимы компетенции, сформированные у аспирантов на

	разных уровнях обучения в процессе осуществления научно-исследовательской работы, прохождения всех видов практик и освоения содержания предыдущего уровня подготовки (бакалавриат, магистратура либо специалитет). Дисциплины на освоении которых базируется практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика): «История и философия науки», «Методология научных исследований». Знания, умения, навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины, взаимосвязаны со всеми обязательными дисциплинами вариативного блока.
Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики	- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2); - способность самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области избранной проблематики региональной экономики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы (ПК-3).
Знания, умения, навыки, получаемые в результате прохождения практики	Знать: особенности построения научной деятельности; теоретические, методологические и методические основы организации научного исследования; основные способы интерпретации и презентации результатов научного исследования; методы обработки и алгоритмы интерпретации исследовательских данных; современные научные методы для решения исследовательских задач. Уметь: интерпретировать и оформлять результаты научного исследования; представлять данные научного исследования научному сообществу в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций; Владеть: современными методами и методиками научного исследования; методами комплексного математико-статистического анализа исследовательских данных; способами и технологиями представления исследовательских данных в форме научных отчетов и публикаций; способностью разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план исследовательской деятельности; навыками самостоятельной работы при анализе научно-методической литературы и обработке опытно-экспериментальных данных.
Содержание практики	1. Составление плана прохождения практики.

	2. Выполнение плана согласно теме диссертационного исследования. 3. Написание публикации по итогам практики. 4. Подготовка отчета по практике. 5. Защита отчета по практике.
Виды учебной работы	Индивидуальная консультация, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контрольные вопросы и индивидуальное задание, собеседование. Контроль за выполнением плана согласно теме диссертационного исследования.
Форма промежуточной аттестации	Защита отчета по практике. Дифференцированный зачет

Аннотация к рабочей программе

Б3.1 «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

Цели освоения НИД	Основной целью научно-исследовательской деятельности является формирование и усиление творческих способностей аспирантов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов. Основными задачами научно-исследовательской деятельности являются: - обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, добывания и использования знаний; - совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса; - развитие навыков научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности; - привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях, практических разработках; - освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы с научной литературой; - получение новых научных материалов по теме диссертационной работы; - формирование кадрового научно-педагогического потенциала кафедр вуза.
Место НИД в структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре	Научно-исследовательская деятельность относится к вариативной части Блока 3 «Научные исследования» ОПОП аспирантуры по направленности (профилю) подготовки 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика. Для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности аспирант должен владеть знаниями профильных дисциплин. Научно-исследовательская деятельность проводится в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком подготовки.
Компетенции, формируемые в процессе изучения	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

	- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2); - способность самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области избранной проблематики региональной экономики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы (ПК-3).
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения НИД	Знать: особенности построения научной деятельности; виды и варианты представления результатов научных исследований в области экономики; теоретические, методологические и методические основы организации научного исследования; специфику организации научной деятельности в экономической сфере; основные способы интерпретации и презентации результатов научного исследования; методы обработки и алгоритмы интерпретации исследовательских данных; современные научные методы для решения исследовательских задач. Уметь: разрабатывать дизайн и архитектуру научного исследования; формулировать научный аппарат проводимого исследования (актуальность, проблему, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, методологическое основание, научную и практическую значимость); выделять актуальные проблемы экономического развития; адекватно подбирать и критически оценивать научные методы и методы математико-статистического анализа данных; интерпретировать и оформлять результаты научного исследования; представлять данные проведенного исследования научному сообществу в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций. Владеть: современными методами и методиками научного исследования; методами комплексного математико-статистического анализа исследовательских данных; способами и технологиями представления исследовательских данных в форме научных отчетов и публикаций; способностью разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план исследовательской деятельности; навыками организации совместной деятельности специалистов для достижения целей исследования; навыками менеджмента социализации результатов исследования.

Содержание НИД	В содержание научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук входит: - осуществление научно-исследовательской деятельности по избранной тематике; - научные публикации в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации; - участие в профильных научных конференциях; - написание текста диссертационного исследования и автореферата.
Виды учебной работы	Индивидуальная консультация, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контрольные вопросы и индивидуальное задание, собеседование. Контроль за выполнением плана согласно теме диссертационного исследования.
Форма промежуточной аттестации	Защита отчета. Дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе
Б4. «Государственная итоговая аттестация»

Цели освоения ГИА	Цель итоговой аттестации – определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, характеризующих их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, соответствующей квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Место ГИА в структуре основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре	Государственная итоговая аттестация (ГИА) относится к базовой (обязательной) части основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров: Блок 4 «Государственная итоговая аттестация». ГИА проводится по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы в целом. Подготовка выпускника к профессиональной преподавательской и научно-исследовательской деятельности предусмотрена всеми разделами учебного плана, включая базовые и специальные дисциплины.
Компетенции, формируемые в процессе прохождения ГИА	Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями: - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: - способностью самостоятельно осуществлять научно-

	исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2); - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3). Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями: - способностью ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем, анализа современных тенденций и прогнозов их развития, формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1); - способностью анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере управления региональными социально-экономическими системами и их подсистемами, оценки их социального и экономического потенциала, анализа и диагностики проблем развития территорий, бюджетной обеспеченности, типологии регионов по разным наборам признаков (ПК-2); - способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области избранной проблематики региональной экономики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы (ПК-3).
Знания, умения, навыки, получаемые в результате ГИА	Знать: основные законодательные и нормативные документы в сфере образования и экономики. Уметь: формировать методологическое обеспечение экономических исследований, разрабатывать нормативные и методические документы в области экономических наук, учебно-методические документы высшего и среднего профессионального образования экономического профиля; осуществлять преподавание экономических дисциплин в образовательных учреждениях; участвовать во внедрении результатов научных исследований, в экспертизе и рецензировании научных работ, в работе научных советов,

	семинаров, научных и научно-практических конференций. Владеть системой знаний: о закономерностях и особенностях функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований); о рациональном пространственном распределении экономических ресурсов; об экономическом дифференциации и интеграции в национальном пространстве; о перспективных направлениях развития экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики; о региональной экономической политике и механизмах ее реализации; об экономических основах федеративных отношений.
Содержание ГИА	Итоговая аттестация выпускников аспирантуры включает государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
Виды учебной работы	Подготовка к государственному экзамену по направленности (профилю). Подготовка научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Успешное прохождение промежуточных аттестаций, предусмотренных индивидуальным учебным планом.
Форма промежуточной аттестации	Государственный экзамен и представление научного доклада.