

Барабас Андрей Александрович

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ВНУТРЕННЕЙ
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Челябинск – 2021

Работа выполнена в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

Научный руководитель – ИЛЬЯСОВ Динаф Фанильевич,
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: РЕЗАНОВИЧ Ирина Викторовна,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет» (г. Воронеж)

СЕРГАНОВА Зина Зайнутдиновна,
кандидат педагогических наук, доцент ка-
федры педагогики и психологии ГБУ ДПО
«Чеченский институт повышения квалифика-
ции работников образования» (г. Грозный)

**Ведущая организация – ГАОУ ДПО «Институт развития образова-
ния и социальных технологий» (г. Курган)**

Защита состоится 20 марта 2021 г. в 09 ч. 00 мин. на заседании диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 212.320.03, созданного на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», по адресу: 364907, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. А. Шерипова, 32, зал заседаний диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» по адресу: <http://www.chesu.ru/>

Автореферат размещен на сайте ВАК при Минобрнауки России <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>.

Автореферат разослан « ___ » _____ 2021 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



Г.С.-Х. Дудаев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы исследования. В последнее десятилетие на международном уровне наблюдается повышение общественного внимания к обеспечению высокого уровня качества общего образования. Разрабатываются стандарты и процедуры оценивания, проводятся независимые квалиметрические исследования. Эта тенденция находит отражение в развитии отечественной системы образования. В Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования на федеральном уровне, ведутся работы по формированию аналогичных и субординационно подчиненных систем на региональном, муниципальном и внутриорганизационном уровнях. Существенным элементом единой системы является внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Проектирование такой системы, согласно действующему законодательству, относится к полномочиям образовательной организации, что можно считать относительно новым для административных и педагогических работников видом деятельности. Ее целью является установление соответствия результатов образовательного процесса нормативным требованиям и совершенствование деятельности образовательной организации на основании полученных данных. При этом практика проектирования ВСОКО в общеобразовательных организациях свидетельствует о наличии тенденций, в значительной степени ограничивающих эффективность ее применения.

Одной из существенных проблем является то, что формирование данной системы осуществляется при абсолютном доминировании административных работников и, как правило, ограничивается кругом управленческих задач. Естественно, что это затрудняет понимание педагогическими работниками целевых установок оценочной деятельности; снижает внимание к разрабатываемым локальным нормативным актам, регламентирующим осуществление мониторинга качества образования; нивелирует и даже в отдельных случаях исключает возможность использования полученных данных для совершенствования педагогической деятельности. Очевидна необходимость привлечения к проектированию такой системы не только администрации, но и педагогических работников. Целесообразность такого вывода поддерживается требованиями профессионального стандарта педагога сферы общего образования и ряда других нормативных документов, ориентирующих и обязывающих педагога исполнять соответствующие оценочные функции.

Участие педагогов в проектировании ВСОКО также требует наличия новых компетенций, дополняющих оценочные функции. Например, определение целей и задач осуществления оценки качества образования, участие в разработке элементов системы валидных и надежных критериев, показателей, диагностических средств и оценочных процедур и т.д. Вместе с тем проведенные эмпирические исследования указывают на то, что педагоги испытывают существенные затруднения в исполнении такого рода компетенций. Это подтверждается результатами опросов и фактами значительного расхождения данных внутришкольного оценивания образовательных результатов обучающихся и результатов, полученных

в ходе внешних оценочных процедур, в частности, государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), всероссийских проверочных работ (ВПР). Обнаруживаются профессиональные дефициты практикующих педагогов, обусловленные появлением новых для них функций и трудовых действий в сфере комплексной оценочной деятельности, недостатком опыта проектирования внутренней системы оценки качества, отсутствием понимания собственной роли в обеспечении качества отечественного образования.

Сложившаяся ситуация осложняется тем обстоятельством, что система профессионального образования не обеспечивает в полной мере формирование готовности будущего педагога к проектированию системы оценки качества образования. В процессе профессионального педагогического образования формируются некоторые оценочные компетенции педагога. Однако, как показывает анализ образовательных программ высшего образования, такие компетенции не рассматриваются в связи с развитием независимых и внутриорганизационных систем оценки качества. Кроме того, в программах не отражаются вопросы использования результатов оценочных процедур для совершенствования собственной педагогической деятельности; не прослеживается направленность на формирование у педагогов компетенций, важных с точки зрения результативного участия в проектировании и реализации ВСОКО.

Данные обстоятельства указывают на необходимость использования потенциала системы дополнительного профессионального образования для преодоления профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательной организации в освоении компетенций, необходимых для участия в проектировании внутренней системы оценки качества и применении ее результатов в повседневной педагогической практике. При этом стоит сосредоточить внимание на таких способах подготовки, которые гарантированно обеспечат включение педагогов в проектирование элементов ВСОКО в конкретной общеобразовательной организации. Также необходимо способствовать развитию соответствующих компетенций: ставить цели оценочной деятельности, разрабатывать и уверенно применять систему критериев, показателей качества образования, проводить оценочные процедуры, применять полученные результаты для совершенствования педагогической деятельности.

Их воплощение мыслится с использованием ресурсных возможностей дополнительного профессионального образования педагогов. Ее направленность на преодоление такого рода профессиональных дефицитов педагогов будет способствовать обеспечению корреляции результатов процедур внутренней и внешней оценки качества образования, получению объективной информации о качестве образования обучающихся, принятию адекватных педагогических и управленческих решений на уровне общеобразовательных организаций, а также профессиональному росту педагогов в аспекте их готовности к проектированию ВСОКО в конкретной организации.

Важно подчеркнуть, что научное знание обладает серьезными и глубокими теоретическими разработками, которые могут быть применены при обосновании и решении исследуемой проблемы.

Значительной ценностью, в частности, обладают исследования, в которых педагогическая диагностика определяется как функция и составляющая педагогической деятельности учителя (Л.Ю. Александрова, В.И. Андреев, Л.А. Байкова, Н.М. Борытко, К. Ингенкамп, Б.Т. Лихачев, Т.В. Никифорова, И.П. Подласый, А.А. Попова и др.). Заметное влияние на интерпретацию качества образования, как объекта управления образовательными системами и предметом педагогического взаимодействия, оказывают публикации В.П. Беспалько, В.А. Болотова, В.И. Загвязинского, Е.С. Заир-Бек, В.А. Караковского, А.И. Субетто, П.И. Третьякова, М.М. Поташника, Т.И. Шамоной и др.

Ряд перспективных в рассматриваемом аспекте исследований проведено в области проектировочной деятельности педагогов (Г.Ф. Ахмедьянова, Б.П. Беспалько, М.А. Вершинин, Н.В. Кузьмина, В.Б. Мандриков, Н.А. Птицина и др.). Различные аспекты подготовки педагогов к проектировочной и оценочной деятельности, формирования соответствующих компетенций рассматриваются в исследованиях Е.А. Бабковой, Л.М. Владимировой, О.А. Горовой, Р.Т. Гаджимуратовой, А.М. Шарафиевой и др.

Возможности дополнительного профессионального образования в преодолении профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательных организаций раскрываются во многих публикациях. Затрагиваются, в частности, вопросы персонификации повышения квалификации (В.В. Афанасьев, И.Д. Борченко, С.М. Куницына, В.В. Лебедев, Н.Е. Скрипова, В.Д. Ячменев и др.), организации обмена знаниями между педагогами (Д.Ф. Ильясов, Е.А. Селиванова и др.), интеграции теоретической и технологической подготовки педагогов (К.С. Буров, Л.Н. Жукова, Н.А. Криволапова, М.Б. Лебедева, Л.Ф. Савинова, А.А. Севрюкова, Т.В. Семенова, С.И. Тарасова, О.Е. Чаленко и др.), применения интерактивных и деятельностных форм обучения взрослых (А.З. Алексеева, О.Ю. Дедова, О.П. Журавлева, Л.П. Михалева, З.З. Серганова, Н.Ю. Яшина и др.), организации их совместной деятельности в процессе формального и неформального повышения квалификации (Г.А. Игнатьева, А.С. Мольков, О.В. Тулупова и др.), проектирования и проведения стажировок на базе образовательных организаций (Л.М. Беткер, В.И. Гам, В.Е. Михайлова, Т.М. Назаренко-Матвеева, О.И. Нагель, М.П. Нечаев, Г.А. Романова, Л.Н. Чипышева и др.).

Однако малоизученными продолжают оставаться вопросы теоретико-технологической интерпретации процесса подготовки педагогов общеобразовательной организации к проектированию ВСОКО. В частности, недостаточно разработаны содержательные, информационно-методические и организационно-педагогические основания построения целостной системы подготовки педагогов общеобразовательной организации к осуществлению указанной функции с учетом их профессиональных дефицитов и ресурсных возможностей системы дополнительного профессионального образования.

Данные обстоятельства объясняют наличие следующих **противоречий**:

– между потребностью государства и общества в разработке системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, обусловившей появление нового вида педагогической деятельности и недооценкой педагогами

собственной роли в обеспечении качества образования, недостатком у них знаний в сфере комплексной оценки качества образования, компетенций и опыта проектирования ВСОКО;

– между необходимостью использования потенциала дополнительного профессионального образования для подготовки педагогов к проектированию ВСОКО и отсутствием педагогической стратегии, обеспечивающей целевую направленность, содержательную наполненность и организационно-технологическую поддержку данного вида деятельности с учетом теоретических оснований, возможностей формального и неформального повышения квалификации;

– между необходимостью применения способов и педагогических средств подготовки, которые гарантированно обеспечат включение педагога в проектирование элементов ВСОКО в конкретной образовательной организации и неразработанностью соответствующего методического обеспечения данного процесса.

Указанные противоречия определили основания для постановки **проблемы исследования**: как повысить эффективность процесса подготовки педагогов общеобразовательной организации к проектированию ВСОКО с учетом выявленных у них профессиональных дефицитов и ресурсных возможностей системы дополнительного профессионального образования?

Поставленная проблема определила выбор **темы диссертационной работы**: «Подготовка педагогов общеобразовательной организации к проектированию внутренней системы оценки качества образования».

Объект исследования – дополнительное профессиональное образование педагогических работников, осуществляющих трудовые функции в общеобразовательной организации.

Предмет исследования – процесс подготовки педагогов общеобразовательной организации к проектированию ВСОКО.

Цель исследования заключается в разработке, обосновании и эмпирической проверке содержания, форм, методов и средств подготовки педагогов общеобразовательной организации к проектированию ВСОКО с использованием ресурсных возможностей системы дополнительного профессионального образования.

Гипотеза исследования: процесс подготовки педагогов общеобразовательной организации к проектированию ВСОКО с привлечением ресурсов дополнительного профессионального образования будет более эффективным в случае, если:

– данный процесс будет учитывать положительный опыт создания систем оценки качества образования, а также опираться на совокупность положений системно-деятельностного, компетентностного, андрагогического и квалиметрического подходов, обеспечивающих подготовку практикующих педагогов к новому виду педагогической деятельности;

– стратегическую направленность осуществляемых педагогических воздействий будет обеспечивать разработка, согласованная реализация модели и организационно-педагогических условий, определяющих основания, цель, задачи, содержательные линии, формы, методы, средства дополнительного профессионального образования педагогов;

– методические и технологические аспекты исследуемого процесса будут реализованы с привлечением активных, проектных, практико-ориентированных форм, методов и средств формального и неформального повышения квалификации, обеспечивающих включение педагога в непосредственное проектирование элементов ВСОКО в конкретной общеобразовательной организации;

– оценка и анализ процесса подготовки педагогов будет осуществляться на основе критериев и показателей, отражающих способность к участию в проектировании ВСОКО, принятию объективных педагогических решений, обеспечению непротиворечивости результатов процедур внутренней и внешней оценки качества образования.

Задачи исследования:

1. Определить содержание профессиональной деятельности педагогов общеобразовательной организации по проектированию ВСОКО; уточнить содержание ключевых понятий и сформировать методологическую основу исследования.

2. Разработать модель и организационно-педагогические условия подготовки педагогов к проектированию ВСОКО; определить стратегию их согласованной реализации в системе дополнительного профессионального образования.

3. Разработать систему критериев, показателей, уровневых характеристик и применить их при оценке эффективности осуществления процесса подготовки педагогов общеобразовательной организации к проектированию ВСОКО.

4. Составить и экспериментально проверить методическое обеспечение процесса подготовки педагогов к проектированию ВСОКО, поддерживающее реализацию соответствующей модели и организационно-педагогических условий.

Методологическую основу исследования составляют положения и принципы системно-деятельностного (А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), компетентностного (В.И. Байденко, А.Г. Бермус, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, Ю.Г. Татур и др.), андрагогического (С.Г. Вершловский, З.В. Возгова, В.В. Горшкова, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, И.А. Колесникова, А.Е. Марон, В.Г. Онушкин, Е.П. Тонконогая и др.) и квалиметрического (Г.Г. Азгальдов, А.И. Субетто, В.С. Черепанов, Э.Э. Эльдяева и др.) подходов.

Теоретическую базу исследования составляют теоретические положения и концепции, раскрывающие преобразующую роль педагога в модернизации современной системы образования (Ф.Н. Алипханова, Л.И. Духова, Е.В. Пискунова, Л.В. Сгонник, А.И. Смоляр, Е.В. Яковлева, Н.У. Ярычев и др.); теории и технологии в области дополнительного профессионального образования педагогов (Т.Г. Браже, С.Г. Вершловский, З.К. Каргиева, А.И. Кукуев, Н.Е. Орлихина и др.); концептуальные положения в аспекте интеграции формального и неформального повышения квалификации взрослых обучающихся (Э.С. Бабаева, Д.Ф. Ильясов, О.В. Ройтблат и др.); концептуальные обобщения, определяющие стратегическую направленность педагогической деятельности (Е.С. Бабунова, Д.А. Коноплянский, Л.В. Трубайчук, Н.Н. Тулькибаева, и др.); концепции и теории в сфере педагогического проектирования (В.П. Беспалько, Н.Э. Касаткина, М.Ю. Олешков, Н.О. Яковлева и др.).

Методы исследования. Согласованность процедур теоретико-эмпирического исследования проблемы подготовки педагогов к проектированию ВСОКО обеспечивалась комплексным применением методов исследования. Теоретико-методологическое обоснование предполагало использование таких методов, как анализ нормативно-правовых документов и научных источников, обобщение, структурирование, проектирование и моделирование. Организация и осуществление экспериментальной работы опирались на совокупность эмпирических методов, в числе которых анкетирование, тестирование, изучение продуктов проектировочной и оценочной деятельности педагогических работников, констатирующий и формирующий эксперименты, статистические методы обработки.

Экспериментальная база исследования. Экспериментальное исследование проводилось на базе ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», а также общеобразовательных организаций Челябинской области, которые осуществляют свои функции как региональные инновационные и опорные площадки. Всего в экспериментальной работе приняло участие 1105 педагогов, в том числе 150 в рамках формирующего эксперимента.

Организация исследования и его этапы. Исследование содержало три взаимосвязанных этапа:

На теоретико-проектировочном этапе (2015-2017 гг.) реализовывалось констатирующее исследование: изучалась степень разработанности проблемы и острота ее проявления в практике педагогической деятельности; осуществлялся анализ нормативных и методологических предпосылок организации процесса подготовки педагогов к проектированию ВСОКО в системе дополнительного профессионального образования; систематизировались основания для разработки педагогической стратегии. В результате реализации данного этапа была установлена актуальность исследования, определены его ключевые понятия, сформирована теоретико-методологическая база; разработана модель подготовки педагогических работников к проектированию ВСОКО в системе дополнительного профессионального образования; определен потенциал организационно-педагогических условий реализации модели.

На деятельностно-формирующем этапе (2017-2019 гг.) разрабатывалось методическое обеспечение процесса подготовки педагогов к проектированию ВСОКО, которое включало целевую дополнительную профессиональную программу, методические рекомендации по использованию активных форм, методов и средств формального и неформального повышения квалификации, критериально-оценочную базу для установления степени эффективности процесса подготовки педагогов. Также был реализован формирующий эксперимент, осуществлена оценка достижения цели и задач экспериментальной работы.

На качественно-обобщающем этапе (2019-2020 гг.) осуществлялся анализ результатов проведенного исследования, формулировались выводы о влиянии модели и условий на эффективность подготовки педагогов к проектированию ВСОКО в системе дополнительного профессионального образования. Результаты исследования нашли отражение в научных публикациях, содержании докладов на конференциях, семинарах и форумах.

Научная новизна исследования:

1. Систематизированы знания о комплексе оценочных компетенций, необходимых для включения педагогов в новый для них вид педагогической деятельности по проектированию ВСОКО в общеобразовательной организации и использованию результатов оценочных процедур для принятия объективных педагогических решений.

2. Разработана модель, обеспечивающая стратегическую направленность подготовки педагогов общеобразовательной организации к проектированию ВСОКО в системе дополнительного профессионального образования: описаны концептуальные основания, уточнены целевые приоритеты, раскрыты содержательные линии подготовки педагогов к новому виду деятельности, определен потенциал активных форм, методов и средств повышения квалификации, разработана критериально-оценочная база выявления эффективности педагогических воздействий.

3. Определены организационно-педагогические условия, расширяющие возможности применения модели в системе дополнительного профессионального образования: содействие педагогам общеобразовательной организации в проектировании и реализации персонифицированных программ повышения квалификации; стимулирование участия педагогов общеобразовательной организации в экспертной деятельности; формирование умения педагогов общеобразовательной организации работать в цифровой образовательной среде.

4. Разработано методическое обеспечение, способствующее осмыслению и апробации опыта проектирования ВСОКО, которое включает дополнительную профессиональную программу повышения квалификации; рекомендации по использованию активных форм, методов и цифровых средств подготовки педагогов; указания по разработке персонифицированных программ повышения квалификации и вовлечению педагогов в экспертную деятельность; средства оценивания и анализа эффективности осуществления процесса подготовки педагогов к проектированию систем оценки качества.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в совершенствовании понятийно-категориального аппарата, отражающего теоретический уровень представления об оценочных компетенциях педагога; расширении теоретических представлений о содержании, стратегии и организационно-педагогических условиях дополнительного профессионального образования в аспекте подготовки педагогов к новому виду деятельности по проектированию ВСОКО; определении направлений исследования потенциала формального и неформального повышения квалификации в совершенствовании оценочных, проектировочных и экспертных компетенций педагога; обогащении критериально-оценочной базы выявления готовности педагога к участию в квалиметрических исследованиях.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанное методическое и дидактическое обеспечение процесса подготовки педагогов к проектированию ВСОКО может быть использовано в широкой практике формального и неформального повышения квалификации, в частности:

– дополнительная профессиональная программа «Проектирование ВСОКО как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации» и рекомендации по ее реализации с использованием активных, практико-ориентированных форм, методов и цифровых средств повышения квалификации могут быть реализованы в практике работы учреждений дополнительного профессионального образования, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

– сборники ситуационных задач, упражнений по развитию у педагогов гибких компетенций, указания по работе с информационными базами данных, информационными образовательными ресурсами и сервисами могут быть применены при организации и осуществлении стажировок на базе общеобразовательных организаций;

– методические рекомендации по проектированию и реализации персонифицированных программ повышения квалификации, организации экспертной деятельности педагогических работников, применению в практике работы цифровых инструментов оценочной и экспертной деятельности могут быть использованы в условиях реализации внутриорганизационного обучения персонала в общеобразовательных школах, а также для содействия самообразованию педагогов в аспекте совершенствования проектировочных, экспертных и оценочных компетенций;

– система критериев, показателей, уровневых характеристик и диагностических средств, отражающих способность педагога к участию в проектировании ВСОКО, может использоваться в процедурах аттестации педагогических работников в условиях внедрения национальной системы учительского роста и персонализации процесса повышения квалификации, а также деятельности центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Проектирование ВСОКО рассматривается как новый вид педагогической деятельности коллектива общеобразовательной организации по выстраиванию модели целевого управления качеством образования. Эффективность проектирования поддерживается компетенциями, характеризующими способность педагогов к постановке целей оценивания, разработке и уверенному применению системы критериев, показателей и диагностических средств, проведению оценочных процедур, применению полученных результатов в педагогической деятельности. Освоение и совершенствование данных компетенций у практикующих педагогов целесообразно осуществлять с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования.

2. Разработанная модель определяет логику подготовки педагогов общеобразовательной организации к проектированию ВСОКО. Опора на положения системно-деятельностного, компетентностного, андрагогического и квалиметрического подходов позволяет выстроить целевые ориентиры, задачи, этапы освоения нового вида педагогической деятельности. Специфика оценочных, проектировочных и экспертных компетенций находит отражение в содержательных линиях, используемых для проектирования соответствующей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов. Потенциал

практико-ориентированных форм и методов повышения квалификации, разработанная критериально-оценочная база гарантированно подготовят педагогов к проектированию элементов ВСОКО.

3. Согласование реализации модели с организационно-педагогическими условиями обеспечивает стратегическую направленность осуществляемых педагогических воздействий на освоение и апробацию опыта проектирования ВСОКО: 1) содействие педагогам общеобразовательной организации в проектировании и реализации персоналицированных программ повышения квалификации персоналицирует процесс дополнительного профессионального образования; 2) стимулирование участия педагогов общеобразовательной организации в экспертных процедурах помогает им получить опыт оценочной и экспертной деятельности; 3) формирование умения педагогов общеобразовательной организации работать в цифровой образовательной среде способствует уверенному применению ими современных средств оценивания и проектирования.

4. Методическое обеспечение процесса подготовки педагогов к проектированию ВСОКО целесообразно разрабатывать с опорой на потенциал активных форм, методов и цифровых средств формального и неформального повышения квалификации, способствующих систематизации знаний о новом виде педагогической деятельности (проектирование и реализация ВСОКО), содействию в разработке персоналицированных программ повышения квалификации (в части совершенствования оценочных и проектировочных компетенций), апробации опыта оценочной и экспертной деятельности (в том числе на основе использования цифровых оценочных ресурсов).

Обоснованность и достоверность результатов исследования определяется использованием репрезентативных нормативных документов, научных источников; целесообразным выбором методологических подходов и методов исследования; продолжительностью формирующего эксперимента, качественным и количественным анализом его результатов; внедрением основных положений исследования в практику дополнительного профессионального образования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования изложены в публикациях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования РФ; докладывались на научных семинарах кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»; представлялись на:

– международных научно-практических конференциях, форумах и семинарах: «Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения» (г. Махачкала, 2019 г.); «Петербургский международный образовательный форум» (г. Санкт-Петербург, 2019 г.); «Евразийский образовательный диалог» (г. Ярославль, 2019 г.); «Актуальные вопросы развития приграничного сотрудничества: XVI форум межрегионального сотрудничества России и Казахстана» (г. Омск, 2019 г.); «Как выстроить образовательную систему XXI века? Россия – Эстония» (г. Санкт-Петербург, Йохви, 2019 г.);

– межрегиональных научно-практических конференциях: «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования» (г. Челябинск, 2017, 2018, 2019, 2020 гг.).

Результаты проведенного исследования внедрены в процесс повышения квалификации работников образования в ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования».

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (374 источников), содержит 16 таблиц, 14 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, определена степень ее разработанности, изложен научный аппарат исследования, раскрыты положения научной новизны, теоретической и практической значимости, а также выносимые на защиту положения, приведены данные о достоверности и обоснованности результатов исследования, сведения об их апробации.

В **первой главе** «Теоретико-методологическое обоснование подготовки педагогов общеобразовательной организации к проектированию внутренней системы оценки качества образования» изложены теоретические предпосылки осуществления изучаемого процесса, определены ключевые понятия исследования, изложена методологическая основа стратегии подготовки педагогов к проектированию ВСОКО, представлена сама педагогическая стратегия.

Изучение действующих в Российской Федерации нормативно-правовых документов и современной научной литературы способствовало проведению родовидового анализа понятий: «контроль», «оценивание», «педагогическая диагностика», «качество образования». Применение метода историко-педагогического анализа позволило проследить этапы развития процесса оценочной деятельности, установить признаки ее трансформации в инструмент объективной оценки качества образования. На этом основании уточнено содержание понятия «*внутренняя система оценки качества образования*». Оно определяется в диссертации как целенаправленная деятельность образовательной организации по установлению соответствия результатов образовательного процесса нормативным требованиям, анализу условий осуществления образовательного процесса, проводимых в рамках внешних и внутренних оценочных процедур. Подчеркивается ведущее место ВСОКО в управлении функционированием и развитием образовательной организации, повышении эффективности ее деятельности, формировании культуры педагогических и руководящих работников в осуществлении оценочных мероприятий.

Отмечается, что действующее в Российской Федерации законодательство закрепляет за образовательной организацией полномочие по формированию ВСОКО, что создает необходимые предпосылки для участия педагогов в ее проектировании. *Проектирование ВСОКО* связывается с творческим, инновационным процессами деятельности временных или постоянных групп педагогиче-

ского коллектива по выстраиванию модели целевого управления качеством образования в образовательной организации, обеспеченной системой валидных и надежных критериев, показателей, диагностических средств и оценочных процедур.

Как новый вид педагогической деятельности, проектирование ВСОКО поддерживается компетенциями, характеризующими способность педагога к постановке целей оценивания, уверенной разработке и применению системы критериев, показателей и диагностических средств, проведению оценочных процедур, использованию полученных результатов в педагогической деятельности. Учитывая, что практикующие педагоги испытывают значительные затруднения в исполнении такого рода компетенций, поставлен вопрос о целесообразности их подготовки к проектированию ВСОКО. Причем осуществление такого рода подготовки предложено связывать с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования.

Подготовка педагогов образовательной организации к новому для них виду профессиональной деятельности рассматривается как длительный, стадийный процесс, результатом которого является *готовность к проектированию ВСОКО*. Она определяется в диссертации как профессионально-личностная характеристика, отражающая способность педагога к определению целей и задач осуществления оценки качества образования, участию в разработке элементов системы валидных и надежных критериев, показателей, диагностических средств и оценочных процедур, а также принятию на основе оценочных процедур педагогических решений в соответствии с освоенными компетенциями, профессиональным и жизненным опытом, мотивами и сформированными ценностями.

Структурными компонентами готовности к проектированию ВСОКО являются: мотивационный, когнитивный, технологический, креативный, рефлексивный. Мотивационный компонент предполагает эмоционально-волевую направленность на предстоящую деятельность, стремление выполнить работу качественно, позитивный настрой и воодушевление процессом деятельности, направленность на самообразование и самосовершенствование, направленность на результат. Когнитивный компонент связан с системой необходимых знаний (общекультурных, общенаучных, нормативно-правовых, предметных, методических, психолого-педагогических), способностью к их обновлению в связи с законодательными и методологическими изменениями. Технологический компонент предусматривает использование определенных технологий и технологических решений при проведении оценочных процедур, способность мобилизовать актуальные знания, умения, навыки для осуществления предстоящей деятельности. Креативный компонент опирается на творческий подход к трудовым действиям, творческие умения, устойчивую направленность на совершенствование профессиональной деятельности, стремление к самостоятельному ее осуществлению, наличие опыта и собственного видения качественного преобразования практики. Рефлексивный компонент отражает способность к осознанию процесса и результатов собственной деятельности, проведению рефлексии, формированию объективированного представления о ситуации и причинах затруднений.

В плане осуществления такой подготовки в системе дополнительного профессионального образования педагогических работников потребовалось сосредоточиться на использовании средств формального и неформального повышения квалификации. Для этого в диссертации представлена целостная стратегия подготовки педагогов общеобразовательной организации к проектированию ВСОКО. Ее составляющими являются методологические основания, целевая модель преобразований, организационно-педагогические условия ее реализации.

Методологические основания стратегии образованы положениями системно-деятельностного, компетентностного, андрагогического и квалиметрического подходов. В своем единстве они позволяют рассматривать процесс повышения квалификации как совокупность видов активной, осмысленной, практико-ориентированной образовательной деятельности взрослых обучающихся; определять элементы содержания дополнительного профессионального образования педагогов с точки зрения осуществления ими функций по проектированию ВСОКО; учитывать субъектный опыт педагогов при определении индивидуальных образовательных потребностей, планировать в связи с этим систему формальных и неформальных мероприятий по повышению квалификации; проводить измерение полученного результата в соответствии с критериями готовности к проектированию ВСОКО с использованием методов количественной оценки.

Модель описывает концептуальные основания, целевые приоритеты и содержательные линии подготовки педагогов к новому виду деятельности; раскрывает потенциал активных форм, методов и средств повышения квалификации, определяет критериально-оценочную базу для выявления эффективности педагогических воздействий. В ней выделены концептуально-целевой, содержательный, организационно-технологический и критериально-оценочный блоки (рис.).

Целевой блок обуславливается государственным заказом и социальными запросами общества и работодателей, а также методологией исследований качества образования. Целевая установка в модели связывается с содействием педагогам в преодолении профессиональных затруднений и освоении компетенций, необходимых для проектирования и осуществления функционирования ВСОКО с использованием средств формального и неформального повышения квалификации. Задачи реализации модели определяются, исходя из этапов подготовки педагогов к проектированию ВСОКО: подготовительного, формирующего и творческо-прикладного. Содержательный блок раскрывает основные содержательные линии подготовки педагогов к проектированию ВСОКО. Их выделение поддерживается положениями компетентностного подхода и обосновано необходимостью ознакомления педагогов с новыми видами деятельности, освоением умений в части определения целей, критериев, применяемых методов оценочной деятельности. Организационно-технологический блок включает совокупность активных форм, методов, средств и технологий, реализуемых в целях повышения эффективности процесса подготовки педагогов к проектированию ВСОКО, и предполагает формирование соответствующей готовности. При выборе подходящих средств подготовки учитывались положения системно-деятельностного и андрагогического подходов, которые ориентируют на активные формы повышения квалификации с учетом опыта и квалификации педагогов.

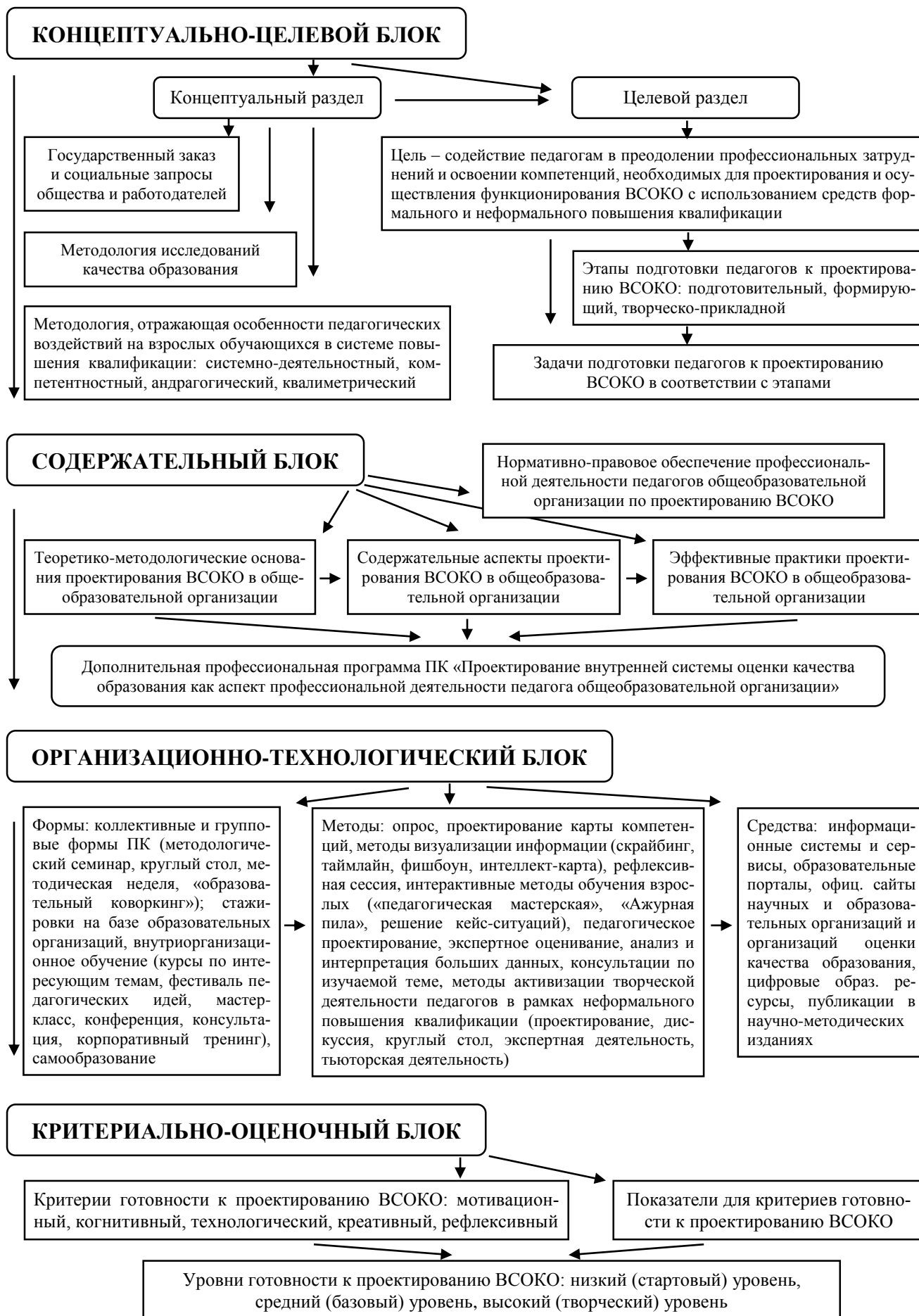


Рис. Схематическое описание модели подготовки педагогов общеобразовательной организации к проектированию ВСОКО

Разработка содержания критериально-оценочного блока основано на применении квалиметрического подхода. Наличие данного блока обеспечивает оценку и анализ сформированности готовности педагогов к проектированию ВСОКО (в соответствии с выделенными критериями и показателями), характеризует уровни сформированности исследуемого качества: низкий (стартовый), средний (базовый), высокий (творческий).

Разработанная модель определяет логику подготовки педагогов к проектированию ВСОКО. Она раскрывает целевые ориентиры, задачи, этапы освоения нового вида педагогической деятельности. Специфика оценочных, проектировочных и экспертных компетенций находит отражение в содержательных линиях, используемых для проектирования соответствующей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов. Потенциал практико-ориентированных форм и методов повышения квалификации, разработанная критериально-оценочная база обогащают процесс подготовки педагогов к проектированию элементов ВСОКО.

Возможности модели и результативность ее реализации в системе дополнительного профессионального образования заметно повышаются в случае применения *комплекса организационно-педагогических условий*: содействие педагогам общеобразовательной организации в проектировании и реализации персонализированных программ повышения квалификации; стимулирование участия педагогов общеобразовательной организации в экспертной деятельности; формирование умения педагогов общеобразовательной организации работать в цифровой образовательной среде.

Реализация персонализированных программ повышения квалификации направлена на преодоление актуальных профессиональных дефицитов и систематическое совершенствование профессиональных компетенций, связанных с проектированием ВСОКО, анализом результатов оценочных процедур и использованием данной информации в профессиональной деятельности. Индивидуализированный, адресный характер персонализированных программ находит отражение в определении целей, задач, содержательных линий, форм, методов и средств формального и неформального повышения квалификации педагогов.

Стимулирование участия педагогов в экспертной деятельности заключается в предоставлении им возможностей выступать в качестве экспертов в различного рода оценочных процедурах: проверка ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РИКО, олимпиадных заданий; аттестация педагогических работников; проведение международных исследований качества образования и т.д. Это позволяет педагогам более активно осваивать гибкие компетенции и внедрять лучшие практики в свою повседневную педагогическую деятельность. Погружение педагогов в экспертную среду помогает им получить ценный опыт оценочно-критериальной деятельности.

Формирование умения педагогов работать в цифровой образовательной среде связано с распространением цифровых инструментов оценочной и экспертной деятельности, необходимостью взаимодействия с «большими данными», умением их извлекать, преобразовывать и использовать. В частности, предполагается развитие умений ввода цифровых данных об успеваемости обучающихся в цифровые системы, преобразования, наглядного представления и использования

этих данных, в том числе в педагогической коммуникации с обучающимися и родителями. Освоение умений коммуникации в сетевых педагогических сообществах и на базе образовательных порталов открывает возможности для реализации методов и средств неформального повышения квалификации педагогов.

Завершает первую главу вывод о том, что согласованная реализация модели и организационно-педагогических условий обеспечивает стратегическую направленность осуществляемых педагогических воздействий. В единстве они задают основания, цель, задачи, содержательные линии, формы, методы и средства дополнительного профессионального образования педагогов для обеспечения процесса подготовки педагогов к проектированию ВСОКО.

Во **второй главе** «Экспериментальная работа по подготовке педагогов общеобразовательной организации к проектированию внутренней системы оценки качества образования» представлено описание экспериментальной деятельности, в ходе которой была апробирована стратегия подготовки педагогов общеобразовательной организации к проектированию ВСОКО, проведена качественная и количественная оценка ее результативности.

Экспериментальная работа проводилась на базе ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования». Отдельные экспериментальные мероприятия осуществлялись на базе общеобразовательных организаций Челябинской области (г. Магнитогорска, г. Аши, г. Верхнего Уфалея, г. Карабаша, г. Озерска, г. Копейска). Общая численность педагогов, принявших участие на различных этапах экспериментальной работы, составила 1105 человек, из них 150 человек принимали участие на констатирующем и формирующем этапах эксперимента.

Цель экспериментальной работы заключалась в проверке эффективности предлагаемой стратегии подготовки педагогов общеобразовательной организации к проектированию ВСОКО. Для этого были поставлены следующие задачи:

- диагностировать состояние готовности педагогов к проектированию ВСОКО, которое рассматривается в исследовании в качестве результата соответствующей подготовки;
- апробировать модель и организационно-педагогические условия подготовки педагогов к проектированию ВСОКО, обеспечивающих поэтапное формирование исследуемой готовности;
- разработать и применить в процессе экспериментальной работы критерии и показатели для оценки сформированности у педагогов исследуемой готовности; подобрать для проведения эмпирических исследований соответствующий диагностический материал;
- осуществить анализ эффективности экспериментальной работы, сделать выводы о совершенствовании стратегии подготовки педагогов к проектированию ВСОКО.

В ходе констатирующего эксперимента был диагностирован исходный уровень готовности педагогов к проектированию ВСОКО. В диссертации описаны применяемые при этом критерии, показатели, уровневые характеристики и диагностические средства. В экспериментальной работе принимали участие две выборки педагогов: экспериментальная группа, численностью 75 человек, состояла

из представителей общеобразовательных организаций Магнитогорска, Аши, Верхнего Уфалея, и контрольная группа, состоявшая из 75 человек общеобразовательных организаций Карабаша, Озерска, Копейска.

Реализация модели и организационно-педагогических условий подготовки педагогов к проектированию ВСОКО в процессе формирующего эксперимента осуществлялась с использованием специального разработанного **методического обеспечения**. Оно было подготовлено с опорой на потенциал активных форм, методов и цифровых средств формального и неформального повышения квалификации, способствующих систематизации знаний о новом виде педагогической деятельности, содействию в разработке персонифицированных программ повышения квалификации, апробации опыта оценочной и экспертной деятельности. Специфика применения методического обеспечения определялась решаемыми задачами на каждом этапе реализации модели.

На **подготовительном этапе** основная задача заключалась в оказании содействия педагогам в осознании роли ВСОКО для обеспечения развития и функционирования общеобразовательной организации. Для этого осуществлялось стимулирование педагогов к выполнению трудовых действий, направленных на проектирование и практическое применение ВСОКО. Производился анализ нормативных документов (федерального, регионального, муниципального, институционального уровней) с целью определения перечня профессиональных компетенций, необходимых для проектирования ВСОКО, перечня объектов ВСОКО и источников, которые могут служить основой для предоставления необходимой информации. Для обобщения результатов такой деятельности применялись групповые формы работы. Например, использовались технологии тайминга (для корректировки времени в групповой работе) и скрайбинга (при визуальной презентации данных). В рамках круглого стола педагогами оценивалась необходимость оценки качества различными субъектами образовательных отношений. Проводился анализ готовности педагогов к проектированию ВСОКО, который позволил установить не только ее когнитивные, но и мотивационные составляющие. На основе установленных дефицитов руководителям общеобразовательных организаций предлагались современные формы активизации обучения педагогов в аспекте освоения ими технологий проектирования и применения ВСОКО: круглый стол, семинар (вебинар), методическая неделя. Презентовались рекомендации по разработке персонализированных моделей повышения квалификации. На этом этапе реализовалось первое организационно-педагогическое условие, связанное с выявлением профессиональных дефицитов педагогов в части проектирования и практического применения ВСОКО и оказания им содействия в разработке персонализированных моделей повышения квалификации.

На **формирующем этапе** решалась задача по систематизации знаний и умений педагогов в части определения целей, критериев, методов оценочной деятельности, принятия соответствующих педагогических решений. В центре внимания находилась задача по вовлечению педагогов в осуществление основных процедур проектирования ВСОКО в образовательной организации. Решение данных задач предполагало активное участие педагогов в формальных меропри-

ятях (курсы повышения квалификации по специально разработанной дополнительной профессиональной программе), а также в неформальных мероприятиях научно-методического характера. Представлялись основные формы удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей педагогов: курсы, выездные практические занятия, стажировки, выполнение проектов, тренинги, конференции, фестивали, обучение в клубах, консультации, вебинары, совещания. Предлагались и другие формы, расширяющие возможности развития готовности педагогов к проектированию ВСОКО: экспертная деятельность, работа в цифровой образовательной среде.

Реализовалась программа повышения квалификации «Проектирование ВСОКО как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации», направленная на формирование у педагогов целостных, научно и нормативно обоснованных представлений о ВСОКО. Программа рассчитана на 108 часов и состоит из четырех разделов: нормативно-правового, теоретико-методологического, содержательного и практического. Первый раздел предполагал проведение лекционных и практических занятий, ведущим содержанием которых было изучение слушателями действующей нормативной базы федерального и регионального уровней. Обеспечивалось понимание педагогами роли ВСОКО в деятельности общеобразовательной организации, актуализировалась их внутренняя мотивация к проектированию ВСОКО, создавались условия для активного участия в этом процессе всех категорий работников общеобразовательной организации. Для этого, в частности, использовалась активная лекция, предполагающая включение слушателей в обсуждение изучаемых вопросов, активизацию их мыслительной работы, выработку альтернативных мнений. При проведении практических занятий применялись технологии: «Педагогические мастерские», «Ажурная пила». Они были нацелены на развитие готовности педагогов к проектированию локальных нормативных актов образовательной организации по направлению ВСОКО, отражающих специфику организации.

В рамках второго раздела программы повышения квалификации рассматривались теоретико-методологические основания проектирования ВСОКО. Основная задача заключалась в расширении представлений педагогов об элементах проектирования ВСОКО: целях и задачах осуществления оценки качества образования; критериальной базе, системе оценочных (диагностических) средств для выбранных показателей и критериев, валидности и надежности этих средств; оценочных процедурах и анализе результативности; принятии решений на основе полученных результатов оценки качества образования. Формировалось представление о единстве внешней и внутренней систем оценки качества образования. Подчеркивалась ценность «гибких компетенций» (креативность, критическое мышление, коммуникабельность, социальные навыки), способствующих решению комплекса профессиональных задач. Расширялась экспертная компетентность педагогов, обеспечивающая профессиональное решение задач через активное использование гибких компетенций и внедрение лучших практик. Формировалось представление о готовности работать в цифровой образовательной среде, позволяющей педагогам быть мобильными, автоматизировать процессы принятия управленческих решений и обеспечивать обучающимся широкий

спектр индивидуальных траекторий развития. Исследовались возможности таких цифровых ресурсов, как ФИС «Оценка качества образования», АИС «Управление качеством образования», анализировался потенциал множественных образовательных ресурсов («Российская электронная школа», «Московская электронная школа», «Я-класс», «Новый диск» и др.).

Третий раздел программы повышения квалификации направлен на включение педагогов в процесс целеполагания при осуществлении оценки качества образования в различных ситуациях принятия решений в общеобразовательной организации. Педагоги знакомились с результатами деятельности Рособнадзора и ФИОКО по оценке региональных управленческих механизмов оценки качества образования. Формировалось понимание критериального подхода и содержания деятельности педагогов при отборе механизмов, критериев и показателей для осуществления оценки качества. Осваивались алгоритмы и специфика проведения диагностических процедур. Проводилась деловая игра «Диагностика», в рамках которой происходила отработка всех основных элементов проведения диагностической процедуры. Для проведения деловой игры применялись различные диагностические процедуры в рамках ВСОКО (РИКО, ВПР, ОГЭ, текущий контроль и пр.), отрабатывался алгоритм ее проведения в разных ролях (роль руководителя пункта проведения экзамена, организатора в аудитории, эксперта по проверке экзаменационных работ). Формировалось понимание взаимосвязи между результатами диагностических процедур и дальнейшим развитием субъектов образования (учащегося, учителя, коллектива общеобразовательной организации).

Содержание четвертого раздела программы повышения квалификации носило исключительно практико-ориентированный, проектировочный характер и было направлено на освоение слушателями эффективных практик проектирования ВСОКО в общеобразовательной организации. В основе методики обучения педагогов базировался метод ситуационного обучения (кейс-метод). В решении кейсов отрабатывались практические приемы формирования у педагогов компетенций оценочной деятельности в рамках диагностических процедур ВСОКО, компетенций экспертной деятельности, цифровых компетенций. Повышение квалификации осуществлялось в соответствии с принципами андрагогики, потенциалом командной работы и использованием ресурсов стажировочных площадок. По завершению курсов повышения квалификации слушатели прошли итоговую аттестацию в форме защиты проектов.

На **творческо-прикладном этапе** отрабатывались задачи по поддержке инициативности педагогов в обогащении и творческом преобразовании элементов ВСОКО в образовательной организации; привлечению их к деятельности института независимой экспертизы; содействию в осмыслении и апробации опыта проектирования профессиональной деятельности на основе ВСОКО.

Осуществление данной работы происходило в период межкурсовой подготовки педагогов, в частности, в рамках неформального повышения квалификации. В качестве неформального повышения квалификации выступали такие мероприятия и процессы, как образовательная агломерация, участие в экспертном сообществе, развитие проектной цифровой культуры и публикация достижений

экспериментальной команды. Образовательная агломерация способствовала объединению усилий педагогических работников для обеспечения развития региональной системы оценки качества образования (РСОКО) в условиях сетевого взаимодействия. В рамках образовательной агломерации педагоги получали возможность участвовать в различных проектных группах, решать конкретные проблемы образовательной политики, пользоваться результатом совместной деятельности. Итогом работы являлись обсуждение, утверждение и презентация результатов работы в рамках Дней образовательной агломерации по совершенствованию муниципальных систем оценки качества. Экспертное сообщество позволило использовать потенциал экспертов для развития РСОКО, привлекать их к участию в оценочных процедурах различного уровня, транслировать полученный опыт на институциональный уровень, сформировать единообразный подход к оценочным процедурам в разных муниципалитетах региона. Здесь нашло отражение второе организационно-педагогическое условие – стимулирование участия педагогов общеобразовательной организации в экспертной деятельности.

Для формирования готовности педагогов к проектированию ВСОКО развивались умения работать в цифровой образовательной среде. Педагоги не только осваивали возможности использования информационных систем (ФИС «Оценка качества образования», АИС «Управление качеством образования», АИС «Аттестация педагогических работников»), но и развивали культуру проектной работы с использованием новых информационных технологий (сервисы видеоконференций, мессенджеры), возможностей информационных ресурсов для обучения (информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», образовательные платформы, образовательный мультимедийный контент группы компаний «Новый диск» и пр.). Использование возможностей информационных ресурсов обеспечивало реализацию третьего организационно-педагогического условия, направленного на формирование умения педагогов работать в цифровой образовательной среде.

Наиболее интересные результаты командной работы педагогов публиковались в научно-методическом журнале «Научно-методическое обеспечение оценки качества образования» или представлялись в рамках ежегодной межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования». Данная работа позволила педагогам научиться презентовать свой опыт профессиональному сообществу и получить внешнюю оценку своей деятельности. В результате комплекса описанных мероприятий деятельность педагогов была переведена в инновационный режим, который позволил сделать процесс подготовки педагогов к проектированию ВСОКО более эффективным.

Итак, методические и технологические аспекты исследуемого процесса реализованы в рамках формирующего эксперимента с привлечением активных, проектных, практико-ориентированных форм, методов и средств формального и неформального повышения квалификации.

Сравнительные данные констатирующего (начальная диагностика) и формирующего (итоговая диагностика) экспериментов приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительные результаты начальной (НД)
и итоговой (ИД) диагностики (в %)

Выборки	Низкий (стартовый) уровень		Средний (базовый) уровень		Высокий (творческий) уровень		Разница
	НД	ИД	НД	ИД	НД	ИД	
75	НД	ИД	НД	ИД	НД	ИД	
Критерий k_1							
ЭГ	46,7%	13,3%	40,0%	54,7%	13,3%	32,0%	18,7%
КГ	60,0%	28,0%	33,3%	61,3%	6,7%	10,7%	4,0%
Критерий k_2							
ЭГ	53,4%	33,3%	33,3%	36,0%	13,3%	30,7%	17,3%
КГ	70,7%	62,7%	21,3%	26,7%	8,0%	10,7%	2,7%
Критерий k_3							
ЭГ	53,4%	36,0%	33,3%	37,3%	13,3%	26,7%	13,3%
КГ	69,3%	60,0%	26,7%	34,7%	4,0%	5,3%	1,3%
Критерий k_4							
ЭГ	33,3%	13,3%	49,4%	45,3%	17,3%	41,4%	24,0%
КГ	46,7%	37,3%	40,0%	45,3%	13,3%	17,4%	4,0%
Критерий k_5							
ЭГ	46,7%	25,3%	40,0%	48,0%	13,3%	26,7%	13,3%
КГ	56,0%	52,0%	40,0%	42,7%	4,0%	5,3%	1,3%

В таблице используются обозначения для критериев: k_1 – мотивационный, k_2 – когнитивный, k_3 – технологический, k_4 – креативный, k_5 – рефлексивный.

В рамках проведенной экспериментальной работы педагоги обеих выборок перешли на более высокие уровни готовности к проектированию ВСОКО, но результаты в экспериментальной группе оказались выше, чем в контрольной группе. Достоверность полученных результатов была нами проверена с помощью статистического критерия χ^2 Пирсона (таблица 2).

Таблица 2

Наблюдаемые значения статистического критерия χ^2 Пирсона
по результатам итоговой диагностики

Выборка	Кол-во измерений	Значения наблюдаемых критериев				
		k_1	k_2	k_3	k_4	k_5
ЭГ	n = 75	$T_{\text{набл}} =$	$T_{\text{набл}} =$	$T_{\text{набл}} =$	$T_{\text{набл}} =$	$T_{\text{набл}} =$
КГ	n = 75	12,191	15,023	15,241	15,890	17,799

Сравнение осуществляется с критическим значением критерия χ^2 Пирсона для уровня статистической значимости 0,05 и количестве степеней свободы 2 ($T_{\text{крит}} = 5,991$).

Полученный результат показывает, что для всех исследуемых критериев готовности педагогов к проектированию ВСОКО $T_{\text{набл}} > T_{\text{крит}}$, что позволяет говорить о статистической значимости различий и распределении признаков в выборочных совокупностях. Это повышает надежность гипотезы о том, что для более результативной подготовки педагогов общеобразовательной организации к проектированию ВСОКО необходимо внедрение специально разработанной педагогической модели и организационно-педагогических условий её реализации.

Завершает вторую главу вывод о том, что поставленные в исследовании задачи решения, цель исследования достигнута.

В **заключении** изложены основные результаты диссертационного исследования, которые оформлены в следующих **выводах**:

1. Рассмотрение проектирования ВСОКО как аспекта и нового вида деятельности педагогов общеобразовательной организации позволило определить перечень компетенций, необходимых для ее осуществления на профессионально высоком уровне. Данные компетенции характеризуют способность педагогов к постановке целей оценивания, разработке и уверенному применению системы критериев, показателей и диагностических средств, проведению оценочных процедур, применению полученных результатов в педагогической деятельности.

2. Выявленные профессиональные затруднения в осуществлении данных компетенций определяют необходимость проведения специальной подготовки педагогов общеобразовательной организации к проектированию ВСОКО, которая может быть успешно проведена с использованием ресурсных возможностей системы дополнительного профессионального образования.

3. Результатом такой подготовки является готовность педагогов к проектированию ВСОКО, в основе которой находится способность к определению целей и задач оценки качества образования, участию в разработке элементов системы валидных и надежных критериев, показателей, диагностических средств и оценочных процедур, а также принятию на основе оценочных процедур педагогических решений в соответствии с освоенными компетенциями, профессиональным и жизненным опытом, мотивами и сформированными ценностями.

4. Разработка модели позволила установить особенности организации и осуществления процесса подготовки педагогов к проектированию ВСОКО в системе дополнительного профессионального образования. Модель описывает концептуальные основания, целевые приоритеты и содержательные линии подготовки педагогов к новому виду деятельности; раскрывает потенциал активных форм, методов и средств повышения квалификации, определяет критериально-оценочную базу для выявления эффективности педагогических воздействий.

5. Применение организационно-педагогических условий (содействие педагогам общеобразовательной организации в проектировании и реализации персонализированных программ повышения квалификации; стимулирование участия педагогов общеобразовательной организации в экспертной деятельности; формирование умения педагогов общеобразовательной организации работать в цифровой образовательной среде) позволило заметно повысить возможности и результативность модели подготовки педагогов к проектированию ВСОКО.

6. Наиболее полное и точное представление о результативности процесса подготовки педагогов к проектированию ВСОКО обеспечивает совокупность критериев (мотивационного, когнитивного, технологического, креативного, рефлексивного), для которых определены показатели эффективности и критериально-уровневые характеристики.

7. Освоению перечня компетенций, необходимых для результативного осуществления деятельности по проектированию ВСОКО, способствует реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Проектирование ВСОКО как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации». Реализация программы поддерживается ключевыми элементами формального и неформального повышения квалификации педагогов общеобразовательной организации.

8. Методическое обеспечение процесса подготовки педагогов к проектированию ВСОКО опирается на активные формы, методы и цифровые средства формального и неформального повышения квалификации, способствующие систематизации знаний о новом виде педагогической деятельности, содействию в разработке персонифицированных программ повышения квалификации (в части совершенствования оценочных и проектировочных компетенций), апробации опыта оценочной и экспертной деятельности, (в том числе на основе использования цифровых оценочных ресурсов).

9. Полученные в процессе экспериментальной работы эмпирические данные, указывающие, в частности, на увеличение доли показателей высокого уровня готовности к проектированию ВСОКО в экспериментальной группе по сравнению с контрольной, служат подтверждением эффективности разработанной педагогической стратегии. Эмпирические данные являются достоверными, что подтверждается результатами применения методов математической статистики.

Перспективы исследования связаны с адаптацией разработанной стратегии к условиям подготовки к проектированию ВСОКО педагогов иных типов образовательных организаций, в частности, дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования. Предметом научной разработки могут стать вопросы, связанные с изучением влияния подготовки педагогов к проектированию ВСОКО на становление и развитие у них индивидуальной методической системы, изменение стиля педагогической деятельности.

Основные результаты исследования представлены в следующих **публикациях автора**:

Статьи в журналах, включенных в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

1. Барабас, А.А. Исследование готовности педагогических работников общеобразовательных организаций к проектированию внутренней системы оценки качества образования / А.А. Барабас // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 2. – С. 115-121.

2. Барабас, А.А. Движущие силы развития готовности педагогов общеобразовательной организации к проектированию внутренней системы оценки качества образования / А.А. Барабас // European Social Science Journal. – 2018. – № 11. – С. 322-332.

3. Барабас, А.А. Сущность и особенности развития готовности учителей общеобразовательной организации к проектированию внутренней системы оценки качества образования / А.А. Барабас // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 4 (77). – С. 11-15.

4. Барабас, А.А. Отбор содержания повышения квалификации педагогов общеобразовательной организации по вопросам проектирования и использования результатов внутренней системы оценки качества образования / А.А. Барабас // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 3 (40). – С. 31-42.

5. Барабас, А.А. Организационно-педагогические условия развития готовности учителей общеобразовательных организаций к проектированию внутренней системы оценки качества образования / А.А. Барабас // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 1 (80). – С. 191-194.

Статьи в научных сборниках

6. Барабас, А.А. Концепция системы оценки качества образования Челябинской области как механизм формирования регионального сегмента общероссийской системы оценки качества образования / А.А. Барабас, Е.А. Тюрина // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2016. – № 1 (1). – С. 5-10.

7. Барабас, А.А. Целеполагание как инструмент принятия эффективных управленческих решений по результатам диагностических процедур / А.А. Барабас // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2017. – № 1 (2). – С. 5-12.

8. Барабас, А.А. Потенциал межмуниципального взаимодействия в совершенствовании муниципальных систем оценки качества общего образования / А.А. Барабас // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2017. – № 2 (3). – С. 5-16.

9. Барабас, А.А. Аспекты комплексного сопровождения совершенствования региональной системы оценки качества образования / А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова // Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Ресурсы образовательной агломерации по совершенствованию муниципальных систем оценки качества образования. Материалы II межрегион. научно-практ. конф. – Челябинск: РЦОКИО, 2017. – С. 10-20.

10. Барабас, А.А. Система использования результатов оценочных процедур: работа с муниципалитетами и образовательными организациями / А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2018. – № 2 (5). – С. 7-15.

11. Барабас, А.А. Модернизация содержания дополнительного профессионального образования педагогов: региональный опыт сопровождения преодоления профессиональных дефицитов / А.А. Барабас // Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Аспекты результативности региональной политики в сфере оценки качества образования: сборник материалов III межрегион. научно-практ. конф. – Челябинск: РЦОКИО, 2018. – С. 18-21.

12. Барабас, А.А. Возможности системы дополнительного профессионального образования в развитии оценочных компетенций педагога / А.А. Барабас // Методист. – 2019. – № 8. – С. 41-42

13. Барабас, А.А. Механизмы и содержание деятельности образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования по реализации концепции информационной политики в системе образования Челябинской области / А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова // Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Интегрирующая роль информационной политики в обеспечении результативности региональной системы оценки качества образования: Сборник материалов IV межрегион. научно-практ. конф. – Челябинск: РЦОКИО, 2019. – С. 18-24.

14. Барабас, А.А. Оценочная деятельности в структуре профессиональных действий учителя общеобразовательной школы / А.А. Барабас // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения: сборник материалов II Международ. научно-практ. конф. – Дербент: Парнас, 2019. – С. 396-405.

Иные публикации

15. Как использовать результаты внутрирегиональных процедур оценки качества образования в управлении качеством образования в общеобразовательной организации: метод. рекомендации / А.А. Барабас, М.Ю. Школьников, Я.А. Белогубец, О.А. Черепанова и др. – Челябинск: РЦОКИО, 2017. – 60 с. – ISBN 978-5-906934-20-8.

16. Актуальные вопросы совершенствования внутренних систем оценки качества образования на основе региональной модели оценки качества общего образования: метод. рекомендации / А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова и др. – Челябинск: РЦОКИО, 2017. – 130 с. – ISBN 978-5-906934-16-1.

17. Муниципальная система оценки качества общего образования: технология совершенствования в контексте внедрения региональной модели оценки качества общего образования: метод. рекомендации / А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова, И.В. Латыпова; под. ред. Е.А. Тюриной. – Челябинск: РЦОКИО, 2017. – 163 с. – ISBN 978-5-906934-10-9.

18. Управление разработкой и реализацией программы развития образовательной организации по результатам внутренней системы оценки качества образования: учебно-методическое пособие для программы повышения квалификации «Управление качеством образования в образовательной организации на основе реализации региональной модели оценки качества образования» / А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова, Д.С. Ильина [и др.]. – Челябинск: РЦОКИО, 2018. – 156 с. – ISBN 978-5-906934-33-8.

19. Управление реализацией информационной политики в системе образования Челябинской области: модельные решения: инструктивно-методические материалы. Ч. 1 / А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова, И.С. Боровых [и др.]. – Челябинск: РЦОКИО, 2019. – 148 с. – ISBN 978-5-906934-39-0.

20. Управление реализацией информационной политики в системе образования Челябинской области: модельные решения: инструктивно-методическое издание. Ч. 2 / А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова, И.С. Боровых. – Челябинск: РЦОКИО, 2019. – 74 с. – ISBN 978-5-906934-40-6.

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано в печать 16.01.2021 г.
Формат 60x80/16. Бумага офисная.
Объем 1,4 уч.-изд. л.
Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный университет»
364907, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Киевская, 33