

На правах рукописи

ТУРКАЕВА Лаура Вахитовна

**СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ЦЕННОСТНОГО
ОТНОШЕНИЯ К ПРАВОВЫМ НОРМАМ**

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Грозный – 2020

Работа выполнена в ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный университет»

Научный руководитель – ЯРЫЧЕВ Насруди Увайсович,
доктор педагогических наук,
доктор философских наук, профессор

Официальные оппоненты: ТАНАЕВА Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук, профессор, заве-
дующий кафедрой профессиональной подго-
товки и управления в правоохранительной
сфере Юридического института ФГАОУ ВО
«Южно-Уральский государственный универ-
ситет» (национальный исследовательский уни-
верситет) (г. Челябинск).

ДАУДОВ Майрбек Гарчханович,
кандидат педагогических наук, доцент ка-
федры педагогики и психологии ГБУ ДПО
«Чеченский институт повышения квалифика-
ции работников образования» (г. Грозный).

**Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Дагестанский государствен-
ный педагогический университет»**

Защита состоится 28 ноября 2020 г. в 16 ч. 00 мин. на заседании диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 212.320.03, созданного на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», по адресу: 364907, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. А. Шерипова, 32, зал заседаний диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» по адресу: <http://www.chesu.ru/>

Автореферат размещен на сайте ВАК при Минобрнауки России <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>.

Автореферат разослан « ___ » _____ 2020 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук



Г.С-Х. Дудаев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Становление общественных институтов в Российской Федерации характеризуется повышением внимания к правовой оценке поведения человека в самых различных сферах деятельности. Возрастающая роль правовых начал в жизнедеятельности конкретных людей рассматривается как одно из направлений государственной политики. В нормативных документах федерального и регионального уровней предлагаются конкретные меры, направленные на правовое просвещение, повышение правовой грамотности и активности граждан России в изучении и соблюдении норм законодательства. При этом отмечается, что эффективное функционирование правовой системы возможно только при осознании человеком данных норм как личной ценности и опоре на них при осуществлении взаимоотношений.

Важную роль в реализации подобных мер играет система образования, личностные и профессиональные качества педагога. Направленность системы российского образования на реализацию приоритетов государственной политики обуславливает повышение требований к нормативно-правовой компетентности педагогических работников. Реализация принципа демократизации образования стимулирует инициативность педагога в реализации образовательных прав и свобод участников образовательных отношений. В профессиональной деятельности повышается ответственность педагога в аспекте осознания и грамотного применения правовых норм, в особенности в случаях возникновения конфликтных ситуаций. Наконец, просветительская и ориентирующая функция образования реализуется с помощью демонстрации ценностного отношения к правам и обязанностям субъектов образования. То есть педагог выступает в качестве носителя ценностей правовой культуры, ориентира для достижения личностных результатов образования, активного субъекта правового просвещения, профилактики противоправного поведения. В силу этих обстоятельств ценностные аспекты формирования нормативно-правовых компетенций рассматриваются как ключевые при подготовке студента педагогического университета.

Стоит признать, что задача подготовки педагога, обладающего указанными аспектами профессиональной квалификации, ставится на этапе профессионального образования. В содержании образования предусмотрены дисциплины правового цикла, ориентированные на формирование нормативно-правовых компетенций студентов. Вместе с тем существуют результаты исследований, свидетельствующие о низком уровне правосознания выпускников вузов гуманитарного профиля. Это стоит связывать с тем, что ограниченность объема часов учебной работы, отведенных на изучение дисциплин правового цикла, большое количество нормативно-правовых документов ориентируют преподавателя на трансляцию фактологических знаний. Ценностные основания и практико-ориентированные аспекты содержания образования в данном случае уходят на периферию интересов студентов. Недооценивается потенциал включения в учебный план дисциплин по выбору, использование активных форм образовательной и самообразовательной деятельности, охватывающих практико-ориентированные аспекты правоприменительной деятельности будущего педагога.

Совершенно очевидно, что целевая ориентация на обеспечение подготовки будущих педагогов в свете повышающихся требований к их нормативно-правовой компетентности и необходимости правового просвещения граждан России, является сложной, комплексной задачей. В свою очередь, освоение студентами ценностных аспектов нормативно-правовых компетенций требует научного обоснования способов осуществления данной работы в практике университетского образования. Опираясь на данные основания, мы можем говорить об актуализации проблемы теоретического обоснования и методического осмысления стратегии формирования у студентов педагогического университета ценностного отношения к правовым нормам.

Степень разработанности проблемы. Понятие «нормы» как атрибут и неотъемлемый структурный элемент феномена «право», выполняющий аксиологическую, регулятивную и организующую функции, рассматривается в исследованиях А.Н. Бабенко, С.В. Бошно, А.И. Илалутдинова, О.И. Кирилловой, Е.Н. Мороз, И.Г. Смирновой, Р.В. Шагиевой и др. Представление о многообразии аспектов функционирования правовых норм в образовательной организации, их применения в профессиональной деятельности педагога складывается, исходя из анализа публикаций Э.И. Атагимовой, З.К. Бакшеевой, С.Ю. Зайцева, Е.А. Капитоновой, М.В. Мархгейм, Д.А. Микаилова, А.В. Смирновой, И.Н. Федорова, Т.В. Хуторянской, С.Н. Чарнецкого, И.Э. Ярмакеева и др.

Педагогические и социально-психологические особенности подготовки студентов к правоприменительной деятельности в сфере будущей педагогической деятельности рассматриваются А.С. Аникиной, С.В. Гуриным, М.П. Козловцевым, Т.С. Волох, М.Г. Даудовым, А.С. Киндяшовой, Л.З. Кувандыкова, А.В. Ничагиной, Г.Ш. Сыпачевой и др. Имеется достаточно большое количество исследований, в которых осмысление готовности к применению норм права в профессиональной деятельности осуществляется в русле идей культурологического подхода. Данные исследования поддерживают и культивируют такое понятие, как «правовая культура». Существуют многочисленные исследования развития правовой культуры студентов, специализирующихся в различных направлениях профессиональной жизнедеятельности: техническом (С.В. Баранова, В.В. Мищенко, Е.Г. Шиханова и др.), гуманитарном (Н.А. Гарашкин, М.Н. Киреев, Е.А. Рассолова, О.А. Соколова, М.В. Царькова и др.), юридическом (К.А. Муравьева и др.), экономическом (В.Ф. Велигон, И.В. Вологодина и др.) и других сфер.

Значительное количество диссертационных исследований, посвящено изучению специфики формирования правовой культуры у будущего педагога (С.В. Воронков, М.С. Джамиева, М.Н. Киреев, Е.И. Максименко, П.А. Мусинов, О.Н. Репина, Т.И. Цыганова, А.А. Шайдуров и др.). Роль ценностного отношения к нормам права в структуре личностно-профессиональных качеств будущего специалиста, в том числе педагога также подчеркивается многими исследователями.

Аксиологический смысл норм права как определенную иерархию гражданско-правовых ценностных ориентаций определяется В.Ю. Живцовым. Личностные установки и способы поведения в структуре правовых ценностей учителя выделяет С.Н. Чарнецкий. Формирование мотивов правомерного профессионального поведения будущих педагогов является предметом исследования А.С.

Аникиной. Как форму позитивного отношения к правовой системе общества рассматривают правовые ценности А.Н. Бабенко, И.Г. Смирнова. Смещение акцента на ценностный аспект в системе регуляции поведения современного человека констатирует Е.Н. Мороз.

Вместе с тем в научной литературе отсутствуют исследования, в которых формирование ценностного отношения к правовым нормам у будущих учителей определяется и рассматривается в качестве целостной педагогической стратегии. Отсутствуют научно обоснованные предпосылки совершенствования содержания осваиваемых студентами педагогического университета правовых дисциплин, которые поддерживают ценностные аспекты правового поведения, популяризации правовых знаний и правоприменительной деятельности. Перспективными представляются вопросы совершенствования форм, методов и педагогических условий формирования ценностного отношения к правовым нормам в процессе профессиональной подготовки студентов педагогического университета.

На этом основании становятся очевидными следующие **противоречия**:

– между необходимостью реализации педагогических задач по популяризации правовой культуры среди школьников и недостаточной направленностью профессиональной подготовки в педагогическом вузе на формирование у студентов образа учителя как носителя правовых ценностей, транслятора правовых знаний, активного субъекта правового просвещения;

– между необходимостью ознакомления студентов с большим объектом фактологических правовых знаний в процессе преподавания в педагогическом университете правовых дисциплин и недостаточным вниманием к вопросу формирования ценностного отношения к правовым нормам;

– между необходимостью системного воздействия на осуществление процесса формирования у студентов педагогического университета ценностного отношения к правовым нормам и отсутствием целостной научно обоснованной стратегии, последовательно реализующей положения и принципы аксиологизации содержания преподаваемых правовых дисциплин;

– между необходимостью формирования у студентов педагогического университета исчерпывающих представлений о содержании и особенностях правоприменительной деятельности в школе и недостаточностью методических разработок, отражающих применение активных, практико-моделирующих, эмоционально-насыщенных и рефлексивно-ориентированных методов в преподавании правовых дисциплин.

Вскрытые противоречия являются достаточным основанием для констатации следующей **проблемы исследования** – какие содержательные и организационно-педагогические ресурсы профессиональной подготовки в педагогическом университете могут быть аккумулированы для активизации процесса формирования у студентов ценностного отношения к правовым нормам?

Выдвинутая проблема исследования предопределила выбор темы **диссертационной работы** – «Стратегия формирования у студентов педагогического университета ценностного отношения к правовым нормам».

Цель исследования заключается в разработке, теоретическом обосновании и эмпирической проверке стратегии формирования у студентов педагогического университета ценностного отношения к правовым нормам.

Объект исследования – учебно-профессиональная и самообразовательная деятельность студентов педагогического университета.

Предмет исследования – теоретико-методологические и практико-ориентированные аспекты реализации стратегии формирования у студентов ценностного отношения к правовым нормам в образовательном пространстве педагогического университета.

Гипотеза исследования основывается на положении о том, что система формирования ценностного отношения к правовым нормам у студентов педагогического университета будет более эффективной, если:

– процесс учебно-профессиональной и самообразовательной деятельности студентов будет осуществляться в соответствии со стратегией, разработанной в согласовании с требованиями стратегического, аксиологического и системно-деятельностного подходов и обеспечивающей реализацию совокупности принципов;

– содержательные и организационно-педагогические элементы стратегии (модель и педагогические условия) будут поддерживать реализацию аксиологических аспектов в содержании преподаваемых правовых дисциплин, активизировать поиск, анализ и творческое применение студентами правовой информации, а также обеспечивать интеграцию правовых знаний и приобретение профессионально значимого опыта правоприменения;

– дидактические и методические средства стратегии (методика формирования ценностного отношения к правовым нормам) будет нацелена на применение активных, практико-моделирующих, эмоционально-насыщенных и рефлексивно-ориентированных методов в практике преподавания правовых дисциплин;

– определение результативности реализации стратегии будет осуществляться с использованием критериально-диагностической системы, основу которой образуют эмоционально-смысловой, мотивационно-потребностный, организационно-деятельностный и рефлексивно-регулятивный критерии.

Задачи исследования:

1. Определить теоретико-методологическую основу проектирования стратегии формирования ценностного отношения к правовым нормам у студентов педагогического университета.

2. Опираясь на анализ научной литературы, уточнить содержание понятий «ценностное отношение к правовым нормам» и «формирование ценностного отношения к правовым нормам» применительно к студентам педагогического университета.

3. Разработать и обосновать модель, педагогические условия и методику как внутренние компоненты стратегии формирования ценностного отношения к правовым нормам у студентов педагогического университета.

4. Разработать критерии и показатели сформированности у студентов педагогического университета ценностного отношения к правовым нормам.

5. Осуществлять эмпирическую проверку эффективности стратегии формирования ценностного отношения к правовым нормам у студентов педагогического университета.

Методологическую основу исследования составляют научные положения и принципы, выдвигаемые в рамках стратегического подхода (И.А. Дони́на, Е.Н. Заборова, В.В. Игнато́ва, Д.А. Коно́пьянский, А.С. Мельничук, О.Л. Раковская, О.Г. Старикова, Е.Н. Хабутдинова, М.Г. Янова и др.), аксиологического подхода (А.В. Кирьякова, Н.Г. Лесневская, С.И. Маслов, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов и др.), системно-деятельностного подхода (А.Г. Асмолов, Л.С. Байкова, В.В. Гладких, Т.Н. Суворова, О.С. Тоистева и др.).

Теоретическую базу исследования образуют: теоретические положения, раскрывающие гуманистический потенциал будущего учителя и роль его ценностных ориентации в организации образовательного процесса (Ф.Н. Алипханова, В.П. Бездухов, Е.С. Врублевская, Г.А. Мелекесов, И.П. Сафронов, Н.Е. Скрипова, И.Э. Ярмакеев, Н.У. Ярычев и др.); общедидактические и частнометодические теории формирования содержания профессионально-педагогического образования (В.В. Краевский, Ю.Г. Татур, В.Д. Шадриков и др.); теоретические обобщения, раскрывающих сущность и особенности интеграции профессионального образования (М.Н. Берулава, А.Я. Данилюк, З.К. Каргиева, З.Ш. Каримов, З.С. Сазонова, Б.А. Тахохов, А.Р. Шайдуллина и др.); теории и технологии активизации и повышения интерактивности образовательного процесса в университете для формирования нравственно-правовых ценностей (М.С. Завьялова, С.П. Зайцева, М.А. Муртузалиева и др.); теории и технологии развития профессиональной рефлексии будущего учителя (В.П. Бездухов, Р.Р. Насретдинова, Е.С. Генишер, М.В. Павлова и др.).

Методы исследования. Достижение поставленных задач осуществлялось с применением комплекса методов исследования, в числе которых: теоретические (анализ научных источников, нормативных документов, библиографических указателей, справочных и энциклопедических изданий, сравнение, обобщение, интерпретация, моделирование), эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение продуктов учебно-профессиональной и самообразовательной деятельности студентов, беседа) и статистические (критерий χ^2) методы.

Экспериментальная база исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет». На различных этапах экспериментальной работы принимало участие 298 человек, в том числе: 146 студентов четвертого курса факультета естествознания и физико-математического факультета, осваивавших образовательные программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование»; 152 выпускника университета, имевших на момент проведения исследования стаж педагогической работы не более трех лет.

Организация исследования и его этапы. Исследование осуществлялось на протяжении четырех этапов:

– на подготовительном этапе (2015-2016 гг.) осуществлена оценка степени разработанности проблемы исследования; проанализированы ФГОС ВО, основные образовательные программы, учебные планы и рабочие программы по

направлению подготовки «Педагогическое образование»; определена ведущая идея исследования и сформирован его научный аппарат;

– на проектировочном этапе (2016-2018 гг.) определены содержательные и организационно-педагогические ресурсы профессиональной подготовки в педагогическом университете, которые могут быть применены для активизации процесса формирования у студентов ценностного отношения к правовым нормам; обоснована возможность представления данных ресурсов в форме стратегии; выделены и обоснованы модель, педагогические условия и методика в составе данной стратегии; разработаны критерии и показатели сформированности у студентов педагогического университета ценностного отношения к правовым нормам;

– на эксплуатационном этапе (2018-2019 гг.) осуществлена эмпирическая проверка стратегии формирования у студентов ценностного отношения к правовым нормам на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»; организованы соответствующие диагностические исследования с использованием разработанного критериально-диагностического аппарата; применены статистические методы для обработки эмпирического материала;

– на обобщающем этапе (2019-2020 гг.) осуществлена систематизация и интерпретация результатов теоретико-экспериментального исследования; основные их них обобщены в виде научных публикаций; уточнен научный аппарат исследования, определены его перспективы.

Научная новизна исследования:

1. Сконструирована педагогическая стратегия, которая в целостном виде отражает процесс формирования ценностного отношения к правовым нормам, опирается на положения стратегического, аксиологического и системно-деятельностного подходов, учитывает принципы и особенности организации учебно-профессиональной и самообразовательной деятельности студентов, а также специфику проектирования содержания преподаваемых в педагогическом университете правовых дисциплин.

2. Разработана модель, которая определяет предметно-смысловую и практико-ориентированную основу стратегии формирования ценностного отношения к правовым нормам у студентов и раскрывает особенности применения в образовательном пространстве педагогического университета педагогических механизмов, обеспечивающих аксиологическое наполнение содержания правовых дисциплин; практико-ориентированный характер их преподавания и привлечение активных форм и методов обучения; интеграцию межпредметной и внутрипредметной деятельности; использование техник критического и рефлексивного мышления для осуществления регуляции правового поведения.

3. Определены педагогические условия, которые расширяют ресурсные возможности модели формирования у студентов педагогического университета ценностного отношения к правовым нормам: включение в содержание учебных дисциплин правовой направленности модулей, отражающих представления об установленных государством нормах и правилах профессиональной деятельности педагога; развитие рефлексивного мышления студентов на основе анализа видео- и киноматериала, публикаций СМИ, реальных ситуаций морального выбора в правовом поле; изучение запросов государства и современной родительской

общественности к правовому поведению педагога; подготовка проектов, отражающих реализацию различных норм права в деятельности педагога.

4. Разработана методика формирования ценностного отношения к правовым нормам, раскрывающая методические и дидактические аспекты педагогической стратегии, направленной на повышение у студентов педагогического университета интереса к изучению правовых норм, осведомленности об их многоаспектности, формирование умения уверенно ориентироваться в нормах права, регламентирующих сферу образования, а также умения активно пользоваться ими в практической деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные в исследовании выводы и результаты являются вкладом в развитие существующих теоретических подходов к повышению качества правовой подготовки будущих учителей. Уточнение содержания понятия «ценностное отношение к правовым нормам» и «формирование ценностного отношения к правовым нормам» применительно к студентам педагогического университета расширяют понятийно-терминологический аппарат теорий и концепций, полученных в области управления качеством профессионально-педагогического образования. Разработанная стратегия формирования ценностного отношения к правовым нормам обогащает сложившиеся научные представления о гуманистической и ценностно-ориентирующей функции учителя и особенностях овладения ею на этапе профессиональной подготовки в вузе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная педагогическая стратегия, обеспечивающая совершенствование учебно-профессиональной и самообразовательной деятельности студентов педагогического университета на основе предложенных принципов, модели и педагогических условий, позволяет получить более высокие показатели в формировании ценностного отношения к правовым нормам, чем при существующем обучении. В ходе исследования были разработаны: учебная программа по выбору студентов «Реализация правовых норм в практике педагогической деятельности», учебные кейсы на основе публикаций в средствах массовой информации и реальных ситуаций в образовательной практике; методические указания для преподавателей по использованию видео- и киноматериала на практических занятиях; рекомендации по использованию студентами компьютерных справочных правовых систем; тематика образовательных проектов и рекомендации для студентов по их выполнению; критерии, показатели и уровневые характеристики для оценки сформированности у студентов ценностного отношения к правовым нормам. Данные педагогические средства были апробированы в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

На защиту выносятся следующие положения:

1. Стратегия формирования ценностного отношения к правовым нормам представляет собой основанный на положениях стратегического, аксиологического и системно-деятельностного подхода научно обоснованный способ совершенствования учебно-профессиональной и самообразовательной деятельности студентов педагогического университета, нацеленный на повышение интереса к

изучению правовых норм, осведомленности об их многоаспектности, формирование умения уверенно ориентироваться в нормах права, регламентирующих сферу образования, а также умения активно пользоваться ими в практической деятельности. Детализация общего плана достижения цели стратегии обеспечивается входящими в ее состав принципами, моделью, педагогическими условиями и методикой.

2. Формирование ценностного отношения к правовым нормам у студентов педагогического университета осуществляется в соответствии с принципами: ценностного наполнения содержания образования, отражающего представления об установленных государственных нормах и правилах профессиональной деятельности педагога; эмоциональной открытости образовательного взаимодействия, направленности на формирование положительных правовых убеждений; активизации субъектной позиции в рамках практико-ориентированной деятельности; взаимосвязи рефлексии и регуляции поведения в процессе изучения и применения правовых норм.

3. Модель формирования ценностного отношения к правовым нормам у студентов педагогического университета включает целеориентирующий, методологический, содержательный, процессуально-методический, оценочно-результативный компоненты, обеспечивает предметно-смысловое наполнение соответствующей стратегии и определяет практико-ориентированный способ ее реализации на содержательно-ориентирующем, интерактивно-коммуникационном, продуктивно-деятельностном и рефлексивно-регулятивном этапах.

4. Педагогические потенциал модели в реализации стратегии формирования ценностного отношения к правовым нормам у студентов педагогического университета значительно возрастает при одновременном применении комплекса педагогических условий: включение в содержание учебных дисциплин правовой направленности модулей, отражающих представления об установленных государством нормах и правилах профессиональной деятельности педагога; развитие рефлексивного мышления студентов на основе анализа видео- и киноматериала, публикаций СМИ, реальных ситуаций морального выбора в правовом поле; изучение запросов государства и современной родительской общественности к правовому поведению педагога; подготовка проектов, отражающих реализацию различных норм права в деятельности педагога.

5. Методика формирования ценностного отношения к правовым нормам у студентов педагогического университета раскрывает методические и дидактические аспекты педагогической стратегии преподавания правовых дисциплин, учитывает разработанные принципы и воплощает педагогические условия реализации модели. Она представляет собой комплекс целей и задач, элементов содержания образования, форм и методов активизации образовательной и самообразовательной деятельности, средств рефлексии и контроля освоенных нормативно-правовых компетенций педагога. Элементы содержания образования и логика их реализации в учебных дисциплинах правовой тематики уточнена на содержательно-ориентирующем, интерактивно-коммуникационном, продуктивно-деятельностном и рефлексивно-регулятивном этапах реализации методики.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обуславливается опорой на современные научные психолого-педагогические исследования, методологической аргументацией разработанной стратегии, непротиворечивостью и согласованностью ее структурных элементов; применением комплекса теоретических, эмпирических и статистических методов исследования; систематической проверкой эмпирических данных на различных этапах экспериментальной работы; внедрением в процесс профессиональной подготовки студентов педагогического университета теоретических и практических разработок.

Апробация и внедрение результатов исследования. Ведущие положения исследования, достигнутые результаты обсуждались на:

а) международных научно-практических конференциях: «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования» (Челябинск, 2019 г.); «Наука и инновации в современном мире» (Москва – Таганрог, 2019 г.); «Научная дискуссия современной молодежи: актуальные вопросы, достижения и инновации» (Пенза, 2019 г.); «Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых» (Грозный, 2019 г.); «Современные проблемы образования, науки и технологий» (Москва, 2019 г.); «Акмеология профессионального образования» (Екатеринбург, 2020 г.); «Личность, общество, государство, право: проблемы взаимодействия в современных условиях» (г. Петрозаводск, 2020 г.);

б) всероссийских научно-практических конференциях: «Категория «социального» в современной педагогике и психологии» (г. Ульяновск, 2020 г.).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность проведенного исследования, определяются его целевые установки, формулируется объект, предмет и гипотеза; выдвигаются положения, выносимые на защиту, а также положения, раскрывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования; даются сведения об апробации и внедрении результатов.

В **первой главе** «Проектирование стратегии формирования у студентов педагогического университета ценностного отношения к правовым нормам» определены теоретико-методологические основы формирования у студентов ценностного отношения к правовым нормам; уточнены ключевые понятия исследования; разработана и обоснована педагогическая стратегия осуществления изучаемого процесса в условиях педагогического университета.

На основе проведенного в исследовании анализа научной литературы показано, что ценностное отношение к правовой культуре, правовым нормам признается значимым компонентом правосознания. Такая функция входит в сферу профессиональной деятельности педагога. В силу этого педагог определяется в качестве активного субъекта правового просвещения, профилактики противоправного поведения. Совершенно очевидна роль высшего образования в формирова-

нии комплекса нравственных и ценностных аспектов профессиональной квалификации студентов педагогического университета. При этом возможности профессионального образования в данной деятельности требуют научного осмысления в практике обоснования способов соответствующей работы.

В диссертации установлено, что специфику функционирования правовых норм в сфере педагогической деятельности определяют четыре направления: а) представление о правах и обязанностях, регулирующих статус педагогического работника; понимание правовых основ финансирования образовательной организации, характера возникающих трудовых отношений между педагогом и образовательной организацией; б) соблюдение прав ребенка, регулирование досуга обучающихся, обоснование их обязанностей, защита интересов обучающихся при возникновении конфликтных ситуаций, противоправное и агрессивное поведение, взаимодействие с родителями (законными представителями), взаимодействие с другими педагогическими работниками и психологами; в) популяризация правовой культуры, в частности, в целях повышения правовой грамотности и активности обучающихся при изучении и соблюдении норм законодательства; г) расширение правовых возможностей самореализации педагогов, в частности, в рамках участия в различных формах государственно-общественного управления. Обосновано, что правовые нормы востребованы в ежедневной педагогической практике, проявляются в различных видах деятельности педагога, основаны на международных и внутренних конституционных и правовых ценностях, проявляются на различных уровнях взаимодействия с субъектами образовательной деятельности, связаны с ориентирующей и трансляционной функциями педагога.

В самом общем виде ценностное отношение в диссертации представляется как проявление процесса установления связи внутренних и внешних ценностей. Приобретение личностного смысла ценности становится основанием для значимости того или иного вида деятельности. Показана взаимосвязь ценностного отношения с существованием «социально значимых» ценностей. Исследование опирается на позицию, в соответствии с которой возможности выбирать ценности, соотносить их с внешними ориентирами определяются как ценностная ориентация, а установки и мотивы, которыми руководствуется личность – ценностное отношение.

Исходя из этого, в диссертации уточнено содержание понятия **«ценностное отношение к правовым нормам»**, которое определяется как личностное качество, характеризующее устойчивое, осознанное и эмоционально-позитивное отношение к установленным государством нормам и правилам профессиональной деятельности педагога (эмоционально-смысловой элемент), стремление к выражению своего отношения к применению правовых норм в сфере образования и образовательной деятельности (мотивационно-потребностный элемент), способность к изучению и реализации правовых норм (организационно-деятельностный элемент), а также рефлексии и регуляции своего правового поведения (рефлексивно-регулятивный элемент).

В диссертационном исследовании подчеркивается, что ценностное отношение к нормам права у будущего педагога может формироваться в рамках внутриличностного процесса, имеющего определенные основания. Важным является не только формальное знание нормативных актов, но и осознание особенностей их функционирования и применения в образовательной практике. Такие представления дают возможность понять назначение устанавливаемых государством норм и правил регуляции общественных отношений. Выявление аксиологической функции позволяет установить общественно значимые образцы и правила поведения. Осмысление регулятивной функции норм права дает понимание возможностей и ограничений в реализации профессиональной деятельности. Изучение организующей функции помогает определить позицию будущего педагога как субъекта правоотношений. Осмысление специфики правоприменительной деятельности педагога включает ряд важных аспектов, касающихся, в частности, представлений о: правах и обязанностях, регулирующих статус педагогического работника; правовых основах трудовых отношений между педагогом и образовательной организацией; правах и обязанностях ребенка; правовых аспектах взаимодействия педагога с субъектами образования (обучающимися, родителями и коллегами); возможностях трансляции правовой культуры; нормативно-правовых основаниях деятельности образовательных организаций. Освоение данных представлений допускает эмоциональную оценку применения того или иного правового акта в профессиональной деятельности. Подобное осмысление формирует убежденность в необходимости прибегать к правовой оценке педагогического и организационного взаимодействия с субъектами образования. Реальные педагогические ситуации трудно представить вне активной эмоциональной деятельности. Данное положение свидетельствует о том, что нахождение смысла правоприменительной деятельности стоит соотносить с их эмоциональной оценкой, выработкой собственного отношения к ней.

Формирование ценностного отношения к правовым нормам представлено в диссертационной работе как целенаправленный процесс педагогического влияния на составляющие ценностного отношения к правовым нормам в сфере образования, реализуемый в учебно-профессиональной и самообразовательной деятельности студентов и обусловленный особенностями и условиями организации образовательного процесса в университете.

К числу особенностей осуществления данного процесса в педагогическом университете отнесены: интерпретация формирования ценностного отношения к правовым нормам как задачи университетского образования; аксиологическое наполнение содержания профессионального образования в аспекте освоения правовых ценностей; использование потенциала интеграции межпредметной и внутрипредметной деятельности; привлечение активных форм и методов обучения; освоение техники критического и рефлексивного мышления для осуществления регуляции правового поведения.

Целостный процесс формирования ценностного отношения к правовым нормам у студентов педагогического университета представлен в форме педагогической стратегии, определяющей научно обоснованный способ совершенствования учебно-профессиональной и самообразовательной деятельности студентов

педагогического университета, нацеленный на повышение интереса к изучению правовых норм, осведомленности об их многоаспектности, формирование умения уверенно ориентироваться в нормах права, регламентирующих сферу образования, а также умения активно пользоваться ими в практической деятельности. Выделенные особенности в осуществлении данного процесса позволили определить внутреннее наполнение данной педагогической стратегии, в частности, связать ее с постановкой педагогических целей и методических задач, проектированием модели педагогической деятельности, а также созданием системы методического и дидактического сопровождения реализации целей и задач.

Предметно-смысловое наполнение стратегии обеспечивает модель формирования ценностного отношения к правовым нормам, включающая целеориентирующий, методологический, содержательный, процессуально-методический, оценочно-результативный компоненты (рис. 1). Модель определяет педагогические механизмы аксиологического наполнения содержания правовых дисциплин, практико-ориентированный характер их преподавания и привлечение активных форм и методов обучения, интеграцию межпредметной и внутрипредметной деятельности, использование техник критического и рефлексивного мышления для осуществления регуляции правового поведения.

Целеориентирующий компонент раскрывает общий план и направленность педагогической стратегии по формированию ценностного отношения к правовым нормам у студентов педагогического университета. Данный компонент включает цель и задачи, которые следует поставить и реализовать для достижения основного педагогического эффекта – обеспечение у студентов педагогического университета такого уровня ценностного отношения к правовым нормам, который будет достаточен для качественного осуществления ими предстоящей профессиональной деятельности в общеобразовательной организации. Здесь предлагается, что качественное осуществление профессиональной деятельности сопряжено с эффективным выполнением всех трудовых функций, которые определены профессиональным стандартом педагога.

Методологический компонент объединяет методологические подходы и педагогические принципы, которые в своем единстве дают наиболее полное и разноплановое представление о протекании процесса формирования ценностного отношения к правовым нормам. Положения методологических подходов совместно с выделенными принципами объясняют исследуемый процесс, что значительно упрощает решение задачи внедрения модели в практике профессиональной подготовки студентов педагогического университета.

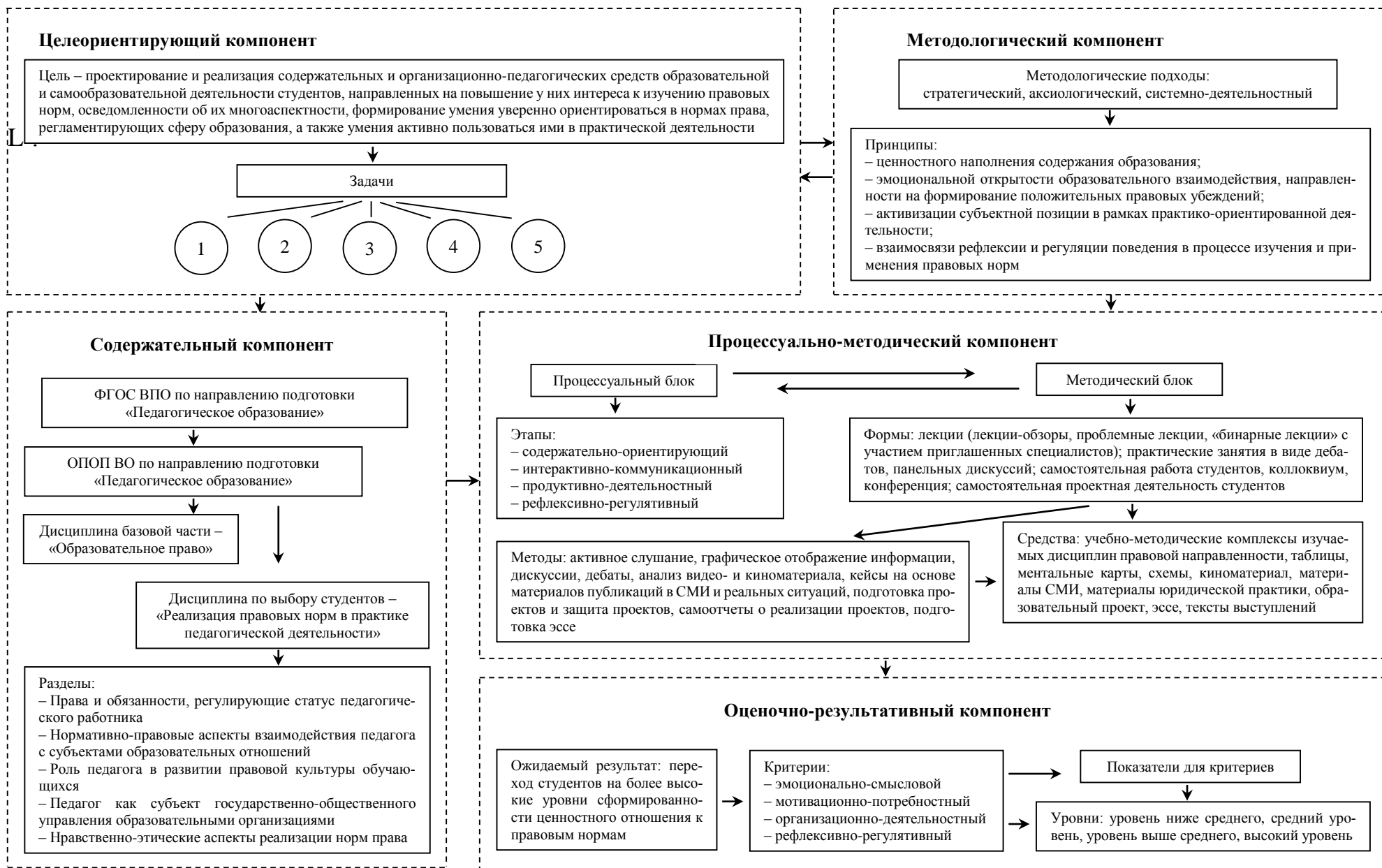


Рис. 1. Модель формирования ценностного отношения к правовым нормам у студентов педагогического университета

Использование стратегического подхода связано с проектированием осознанного, целенаправленного, комплексного, долгосрочного педагогического воздействия. Положения аксиологического подхода позволяют выявить наличие социально значимых ценностей, среди которых немаловажную роль для жизни в социуме играют правовые ценности. Ценностное отношение к нормам права рассматривается как гуманистическая характеристика, позволяющая будущему педагогу осознанно и уверенно осуществлять профессиональные взаимодействия. Рассмотрение формирования ценностного отношения как комплексной задачи обуславливает применение системно-детельностного подхода как основы для выстраивания целенаправленного системно-организованного образовательного процесса в вузе. При этом субъектная позиция и учебная работа студентов по освоению правовых норм также является существенным основанием в обеспечении результативности деятельности.

В качестве принципов реализации модели выделены следующие: принцип ценностного наполнения содержания образования, отражающего представления об установленных государственных нормах и правилах профессиональной деятельности педагога; принцип эмоциональной открытости образовательного взаимодействия, направленности на формирование положительных правовых убеждений; принцип активизации субъектной позиции в рамках практико-ориентированной деятельности; принцип взаимосвязи рефлексии и регуляции поведения в процессе изучения и применения правовых норм.

Содержательный компонент отражает ориентировочные параметры содержания профессиональной подготовки студентов, на фоне которой могут быть успешно реализованы цель, задачи и принципы формирования ценностного отношения к правовым нормам. В основе разработки содержательного компонента находится отвечающая требованиям государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование» установка на совершенствование подходов по формированию у студентов общепрофессиональных компетенций, некоторые из которых могут быть описаны в терминах положительного отношения к нормам права и применению правовых норм в педагогической деятельности. Своеобразие подхода находит выражение в том, что осуществляется не только предъявление студентам систематизированного материала об актуальном образовательном законодательстве, но, прежде всего, педагогируется проблематика аксиологического подхода. Кроме того, подчеркивается личностный и развивающийся характер предъявляемого для освоения студентами содержания образования. Это проявляется в определении в содержании образования таких его аспектов, которые обеспечивают эмоциональное отношение студентов к нормам и правилам педагогической деятельности, определяемым на уровне современного законодательства. Важное место в содержании образования отводится формированию выраженной направленности студентов к изучению и правильному применению правовых норм, а также объективной оценке своего правового поведения.

С этой целью предлагается дисциплина по выбору студентов «Реализация правовых норм в практике педагогической деятельности». Она включает следу-

ющие разделы: права и обязанности, регулирующие статус педагогического работника; нормативно-правовые аспекты взаимодействия педагога с субъектами образовательных отношений; роль педагога в развитии правовой культуры обучающихся; педагог как субъект государственно-общественного управления образовательными организациями; нравственно-этические аспекты реализации норм права.

Процессуально-методический компонент подчеркивает деятельностные начала процесса формирования ценностного отношения к правовым нормам. Соответствующие организационно-педагогические средства определены и включены в данный компонент на основе учета преобладающих видов учебно-профессиональной и самообразовательной деятельности студентов, которые в наибольшей степени сочетаются с возможностью и целесообразностью реализации их стремления к эффективному осуществлению трудовых функций на основе осмысления специфики правоприменительной деятельности и глубокого понимания правовых аспектов взаимодействия с различными участниками образовательных отношений.

Внутреннее единство данного компонента образуют два блока: процессуальный и методический. В процессуальном блоке определены четыре этапа осуществления исследуемого процесса: содержательно-ориентирующий, интерактивно-коммуникационный, продуктивно-деятельностный, рефлексивно-регулятивный. Методический блок уточняет деятельностную природу исследуемого процесса посредством реализации ранее выделенных принципов формирования ценностного отношения к правовым нормам, а также конкретных форм, методов и средств учебно-профессиональной и самообразовательной деятельности студентов, сосредоточенных на формирование у них ценностного отношения к правовым нормам.

Оценочно-результативный компонент включает педагогические инструменты получения обратной связи для установления эффективности протекания процесса формирования ценностного отношения к правовым нормам. Это обеспечивается посредством выбора системы критериев и показателей, а также методических средств, которые будут применяться при проведении оценочных процедур. В наиболее общем плане ожидаемый результат описан как переход студентов на более высокие уровни сформированности ценностного отношения к правовым нормам. Такой вывод делается на основании нескольких критериев: эмоционально-смыслового, мотивационно-потребностного, организационно-деятельностного, рефлексивно-регулятивного. Их выбор определяется ранее предложенной совокупностью одноименных структурных компонентов.

В диссертации также определены и обоснованы **педагогические условия**, которые расширяют ресурсные возможности модели формирования у студентов педагогического университета ценностного отношения к правовым нормам: 1) включение в содержание учебных дисциплин правовой направленности модулей, отражающих представления об установленных государством нормах и правилах профессиональной деятельности педагога; 2) развитие рефлексивного мышления студентов на основе анализа видео- и киноматериала, публикаций

СМИ, реальных ситуаций морального выбора в правовом поле; 3) изучение запросов государства и современной родительской общественности к правовому поведению педагога; 4) подготовка проектов, отражающих реализацию различных норм права в деятельности педагога.

В основе **первого педагогического условия** находит воплощение идея об интеграции педагогических и правовых знаний при освоении студентами основной образовательной программы. В результате появляется возможность формировать не отвлеченные представления о праве, а понимание многообразия проявлений правовых знаний в образовательной сфере, сложного и не всегда однозначного характера приложения правовых норм в деятельности педагогов общеобразовательных организаций. Интегрированный взгляд на педагогические и правовые знания стимулирует студентов на осознание своей будущей педагогической роли в школе: не только как субъекта передачи культурного наследия подрастающему поколению, но и как участника общественных отношений, которые регулируются различными правовыми нормами. На этих основаниях делается вывод о целесообразности включения в содержание учебных дисциплин разделов и модулей, которые раскрывают всесторонние представления об установленных в обществе правах и нормах осуществления педагогической деятельности. Решая при этом практико-ориентированные задачи и ситуации, будущие педагоги получают дополнительные основания для выработки более четких и развернутых представлений о содержании правоприменительной деятельности в общеобразовательной организации.

Реализация **второго педагогического условия** влияет на стимулирование открытого и осознанного отношения студентов к правовым ситуациям в педагогической деятельности. Сформированное рефлексивное мышление позволяет оптимизировать процесс принятия педагогических решений, особенно в сложных и неоднозначных обстоятельствах, требующих зачастую осуществления морального выбора. С целью развития рефлексивного мышления студентов в содержание различных видов учебно-познавательной деятельности включается анализ видео- и киноматериалов, публикаций средств массовой информации, отражающих различные ситуации и особенности морального выбора в правовом поле. Эффективность педагогической работы по развитию у студентов рефлексивного мышления студентов значительно повышается при использовании эмоционально насыщенных ситуаций, обращении к реальному педагогическому опыту и реальной педагогической практике. Заметными преимуществами в этом отношении обладает метод кинопедагогики. Изучение и обсуждение такого рода ситуаций может осуществляться с опорой на дискуссию и дебаты по обсуждению конкретных нормативно-правовых актов, практик их применения в различных условиях профессиональной педагогической деятельности.

Предметно-смысловую основу **третьего педагогического условия** образует положение о целесообразности изучения запросов государства и родительской общественности к правовому поведению педагога. Данное обстоятельство активизирует формирование субъектной позиции и отношения к нормам права. Необходимость их формирования обуславливается многообразием и сложностью воз-

никающих в педагогической практике ситуаций, требующих осмысления с правовой и педагогической точки зрения. Такие ситуации имеют непосредственное отношение к соблюдению прав обучающихся и обоснованию их обязанностей, регулированию досуга и свободного времени школьников, защите интересов детей при возникновении конфликтных ситуаций, случаев агрессивного и противоправного поведения. Поскольку данная сфера педагогической деятельности характеризуется широким спектром правоустанавливающих, обязывающих и запрещающих норм, в определенных случаях, снижающих мобильность профессиональной деятельности педагогов, то принципиально важным является изучение мнения родительской общественности в части совершенствования правового поведения педагога.

В рамках **четвертого педагогического условия** акцент делается на практику вовлечения студентов в проектную деятельность, в частности, разработку образовательных проектов, отражающих реализацию различных норм права в профессиональной деятельности педагога. Осуществление данной установки поддерживается положением о том, что проектные технологии позволяют наиболее эффективно влиять на способность студентов к изучению и применению правовых знаний. С использованием проектной деятельности появляется возможность для формирования умений выявлять социально-правовые проблемы, применять правовые знания, а также приобретать опыт нормативно-правовой регуляции своего поведения. Помимо этого, проектные технологии способствуют интеграции правовых знаний студентов и практики приобретения профессионально значимого опыта правоприменения.

Во **второй главе** «Прикладные аспекты реализации стратегии формирования у студентов педагогического университета ценностного отношения к правовым нормам» определены методические особенности реализации разработанной стратегии в процессе профессиональной подготовки студентов педагогического университета; изложены цель, задачи, программа и ход экспериментальной работы; охарактеризованы ее результаты.

Целью экспериментальной работы было эмпирическое подтверждение того, что в условиях педагогического университета возможно успешное формирование у студентов ценностного отношения к правовым нормам с использованием специально разработанной и теоретически обоснованной стратегии. Для достижения данной цели экспериментальной работы были определены задачи:

- провести анализ сформированности ценностного отношения к правовым нормам, готовности применять правовые знания в профессиональной деятельности у выпускников педагогических вузов;
- определить экспериментальную базу исследования, сформировать выборочные совокупности из числа студентов педагогического университета для проведения констатирующего и формирующего эксперимента;
- определить критериально-уровневые характеристики и диагностические методики для проведения экспериментальной работы;
- экспериментальным путем проверить влияние модели и педагогических условий на повышение у студентов уровня ценностного отношения к правовым нормам;

– провести анализ, обработку и интерпретацию экспериментальных данных, проверить достоверность полученного эмпирического материала с использованием статистических методов.

Экспериментальная работа проводилась на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет». На различных этапах экспериментальной работы принимало участие 298 человек, в том числе: 146 студентов четвертого курса факультета естествознания и физико-математического факультета, освоивших образовательные программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование»; 152 выпускника университета, имевших на момент проведения исследования стаж педагогической работы не более трех лет.

На констатирующем этапе экспериментальной работы были сформированы четыре выборочные совокупности студентов: три экспериментальные группы и одна контрольная группа. Это позволило провести формирующий эксперимент по типу вариативного. Вариативность заключалась в изменении характера включения новых (независимых) факторов в процесс профессиональной подготовки студентов. Изменялся, в частности, состав педагогических условий, которые внедрялись в экспериментальных группах при обязательном сохранении практики реализации модели формирования ценностного отношения к правовым нормам.

Формирующий эксперимент осуществлялся в соответствии с **методикой формирования ценностного отношения к правовым нормам**. Она представляет собой основанный на соответствующей методологии и принципах комплекс целей, элементов содержания образования, активных методов, средств и форм образовательной деятельности, способствующий формированию у студентов ценностного отношения к правовым нормам. К структурным элементам методики относятся: цели и задачи; логика выстраивания реализуемых в учебных дисциплинах содержательных линий; формы и методы повышения интереса к образовательной и самообразовательной деятельности и ее активизации, средства рефлексии и контроля освоенных компетенций.

Цель реализации методики сформулирована как отбор содержания, организация форм и методов образовательной и самообразовательной деятельности студентов педагогического университета, направленных на повышение у них интереса к изучению правовых норм, осведомленности об их многоаспектности, формирование умения уверенно ориентироваться в нормах права, регламентирующих сферу образования, а также умения активно пользоваться ими в практической деятельности. При этом интерес, осведомленность, уверенная ориентация, активность в применении характеризуют признаки сформированного ценностного отношения к правовым нормам.

Реализация первого педагогического условия отразилась в таком элементе методики, как предлагаемое для формирования ценностного отношения студентов к нормам права содержание образования. Как новый элемент содержания образования студентов педагогических специальностей предложена дисциплина по выбору «Реализация правовых норм в практике педагогической деятельности».

Будущим бакалаврам предлагалось освоить вопросы практической правоприменительной деятельности педагога в связи с выполнением профессиональных функций в образовательной организации, которые сгруппированы по разделам: «Права и обязанности, регулирующие статус педагогического работника»; «Нормативно-правовые аспекты взаимодействия педагога с субъектами образовательных отношений»; «Роль педагога в развитии правовой культуры обучающихся»; «Педагог как субъект государственно-общественного управления образовательными организациями», «Нравственно-этические аспекты реализации норм права».

Логика предъявления содержания образования, представляет собой интеграцию освоения правовых знаний в сфере образования в лекционной форме и получение опыта правоприменительной деятельности в рамках обсуждений, дискуссий, выполнения образовательных проектов, осуществления самостоятельной работы. Предусмотренные виды практической деятельности позволяли студентам осмыслить ценностные аспекты нравственно-этического выбора в различных педагогических ситуациях.

Содержательно-ориентирующий этап реализации методики направлен на решение первой и второй задач, а именно: повышение осведомленности и умения ориентироваться в правовых нормах, регламентирующих сферу образования, путем систематизации представлений о правовых нормах; повышение интереса к изучению правовых норм с использованием эмоционально-насыщенных методов обучения. На этом этапе систематизируются представления студентов о многообразии правовых норм и особенностях их реализации в профессиональной деятельности. Студентам оказывается содействие в развитии у них умений изучения, закрепления и анализа нормативно-правовой информации.

Основной формой на этом этапе была лекция. Лекционные занятия поддерживали реализацию принципа эмоциональной открытости образовательного взаимодействия, направленности на формирование положительных правовых убеждений. Для этого использовались лекции-обзоры, проблемные лекции, «бинарные лекции». Студентам было рекомендовано использовать методы систематизации информации, цветового маркирования текста, выделения главного, активного слушания.

Организация самостоятельной работы и ее контроль на практических занятиях способствовали реализации такого педагогического условия, как изучение студентами запросов государства и современной родительской общественности к правовому поведению педагога. Студенты обращались к реальным объективным данным и мнениям других людей, формируя при этом собственное отношение к реализации правовых норм. Поощрялось обращение студентов к компьютерным справочным правовым системам. Также использовались задания продуктивного характера: изучить нормативно-правовые основы управленческих инициатив, которые реализуются в современной образовательной политике Российской Федерации; ознакомиться со структурой локальных нормативных актов современных школ; отразить нормативные требования к квалификации учителя в виде таблиц; проанализировать запросы государства с помощью ментальных карт; провести мозговой штурм и составить ментальную карту, отражающую

мнения государства и родительской общественности по поводу правового поведения педагогов.

Решение задач повышения осведомленности и развития умения ориентироваться в правовых нормах, регламентирующих сферу образования, создавало основу для реализации второго этапа реализации методики – интерактивно-коммуникационного. На данном этапе решалась третья методическая задача – развитие способности студентов обнаруживать в правовых нормах и правилах профессионально-педагогической деятельности лично значимые смыслы и установки с использованием интерактивно-коммуникативных методов обучения. Следование принципам эмоциональной открытости образовательного взаимодействия и активизации субъектной позиции в рамках практико-ориентированной деятельности способствовало реализации такого педагогического условия, как развитие рефлексивного мышления студентов на основе анализа реальных ситуаций морального выбора в правовом поле.

Работа студентов организовывалась в рамках практических занятий с использованием методов практико-ориентированной деятельности. Организация стремлений студентов решить ту или иную ситуацию реализовывалась с применением эмоционально-насыщенных методов обучения: анализ видео- и киноматериала, публикаций СМИ, реальных педагогических ситуаций. Для использования в образовательном процессе выбирались фрагменты кинофильмов, в которых отражены различные педагогические ситуации и варианты их разрешения («Республика ШКИД», «4:0 в пользу Танечки», «Ключ без права передачи», «Большая перемена», «Дорогая Елена Сергеевна», «Каникулы строгого режима», «Училка» и др.). Другая группа видеоматериала представляла собой новостные сюжеты по актуальным для современной школы проблемам. На примере анализа эпизодов кинофильмов и новостных сюжетов студентами в ходе дискуссии давалась оценка действий учителя. Преимуществом применения данного метода является использование эмоционально-насыщенного языка передачи фактов, вызывающих естественный интерес и отклик у зрителей; присутствие нравственно-этических ориентиров. Для активизации познавательной деятельности использовались приемы: «за и против» (письменное отражение аргументов в пользу того или иного решения); «займи позицию» (высказывание и обоснование собственной позиции); «иллюстрация» (графическое отображение решения ситуации). Использование таких приемов позволяло задействовать не только активных студентов, но и тех, кто не всегда стремится выступать на практических занятиях.

Для активизации познавательной деятельности, развития рефлексивных умений, контроля освоенных компетенций использовался кейс-метод. В ходе практических занятий студентам предлагались кейсы, отражающие различные поступки обучающихся, требующих правовой оценки и выработки правильного алгоритма действий. Решение данных ситуаций осуществлялось в групповой форме. Ответ на каждый вопрос требовал внимания к формулировке задания кейса, изучения отдельной отрасли юридического законодательства. Для того, чтобы работа шла продуктивнее, использовался метод «ПОПС». При изучении практики правоприменительной деятельности студенты вырабатывали определенный алгоритм деятельности, опираясь на современную законодательную базу.

На отдельных практических занятиях использовались игровые технологии. Метод «moot-court» (игровой судебный процесс) реализовывался на практическом занятии по теме, посвященной правовой оценке и профилактики противоправного и агрессивного поведения обучающихся. Моделировалась деятельность школьного совета профилактики по тематике работы с учащимися, проявляющими агрессивное поведение по отношению к одноклассникам. В ходе игры студенты приобретали опыт правоприменительной деятельности, соотносили свою точку зрения с точками зрения других субъектов образовательных отношений.

Задача развития активности студентов в реализации умения уверенно пользоваться правовыми нормами для решения профессионально-ориентированных задач решалась в ходе продуктивно-деятельностного этапа. В рамках данного этапа осуществлялось еще одно педагогическое условие реализации модели – подготовка проектов, отражающих реализацию различных норм права в деятельности педагога. В рамках проектной деятельности студенты самостоятельно выбирали образовательную задачу по применению норм права в будущей педагогической деятельности, производили поиск, анализ и творческое осмысление правовой информации. Эта деятельность опиралась на принцип активизации субъектной позиции в рамках практико-ориентированной деятельности.

На этом этапе использовались методы руководства самостоятельной работой студентов. Консультации позволяли активизировать наиболее заинтересованных студентов и мотивировать тех, кто испытывал затруднения. В результате можно было уточнить динамику формирования ценностного отношения к нормам права. В качестве контроля проводилась защита проектов в форме коллоквиума. Проектная деятельность способствовала осознанию значимости применения правовых знаний в будущей педагогической деятельности и формированию эмоционально-позитивного отношения к установленным государством нормам и правилам профессиональной деятельности педагога.

Пятая методическая задача была связана с содействием развитию способности оценивать собственное поведение и поступки, исходя из регламентированных норм и правил профессионально-педагогической деятельности. Данная задача реализовывалась на четвертом, рефлексивно-регулятивном этапе. Практическая деятельность основывалась на принципе взаимосвязи рефлексии и регуляции поведения в процессе изучения и применения правовых норм.

Формированию установки на необходимость правомерного поведения в профессионально-педагогической деятельности способствовали методы осознания и выражения собственной субъектной позиции в формах рефлексивной образовательной деятельности. В ходе лекционных и практических занятий студентам было предложено освоить такие методы: групповой обмен мнениями, «заметки на полях», «заключительная дискуссия», «телеграмма», «ступени успеха», «плюс, минус, интересно» и т.д. Применение данных методов позволяло фиксировать и осознавать личную и профессиональную значимость получаемой правовой информации, вырабатывать отношение к ним.

Использовались рефлексивно-ориентированные способы контроля. Эссе рассматривалось как самостоятельная письменная работа студента на тему, отражающую анализ опыта правоприменительной деятельности. Студентам предлагалось высказать свою точку зрения на аспекты правоприменительной деятельности: какие стороны этой деятельности привлекают или, наоборот, вызывают существенные затруднения. В отличие от выполненных ранее студентами проектов, подготовка эссе предполагала самостоятельность студентов в выборе темы и более свободный стиль изложения. По результатам оценивания эссе и итогового собеседования можно было судить об установлении устойчивой связи между изучением нормативно-правовых знаний и формированием ценностного отношения к правовым нормам.

В ходе применения данной методики у студентов формировалась установка на использование правовых норм в будущей профессиональной деятельности. Эти аспекты вполне очевидно характеризовали зарождение ценностного отношения студентов к правовым нормам и характеризовали успешность реализации разработанной методики.

Сравнительный характер формирующего эксперимента обеспечивался варьированием состава педагогических условий. В первой экспериментальной группе (\mathcal{E}_1) реализовывалась модель и все четыре педагогических условия; во второй экспериментальной группе (\mathcal{E}_2) реализовывалась модель и все педагогические условия, кроме четвертого. В третьей экспериментальной группе (\mathcal{E}_3) внедрялась модель и все педагогические условия, кроме второго. В контрольной группе (К) модель и педагогические условия не внедрялись: здесь процесс профессиональной подготовки осуществлялся традиционно.

Для оценки сформированности у студентов ценностного отношения к правовым нормам применялись четыре критерия (k_1 – эмоционально-смысловой критерий, k_2 – мотивационно-потребностный критерий, k_3 – организационно-деятельностный критерий, k_4 – рефлексивно-регулятивный критерий), а также специально подобранные диагностические средства и методики. В представленной ниже таблице приведены данные, показывающие изменение количества студентов по уровням проявления критериев $k_1 - k_4$. Приведенные здесь данные основываются на результатах начального и итогового диагностических исследований.

Таблица 21

Данные об изменении количества студентов (%) по уровням ценностного отношения к правовым нормам (для критериев $k_1 - k_4$) («+» – увеличение, «-» – сокращение)

Выборки	Изменение, кол-во студентов в %			
	нс	с	вс	в
Эмоционально-смысловой критерий – k_1				
$\mathcal{E}_1 [n = 36]$	-27,78	-13,89	+11,11	+30,56
$\mathcal{E}_2 [n = 37]$	-27,03	-13,51	+16,22	+24,32
$\mathcal{E}_3 [n = 34]$	-23,53	-17,65	+14,71	+26,47
К [n = 39]	-7,69	0,00	+5,13	+2,56

Мотивационно-потребностный критерий – k_2				
$\mathcal{E}_1 [n = 36]$	-33,33	-11,11	+13,89	+30,56
$\mathcal{E}_2 [n = 37]$	-32,43	-8,11	+16,22	+24,32
$\mathcal{E}_3 [n = 34]$	-29,41	-8,82	+11,76	+26,47
$K [n = 39]$	-10,26	+2,56	+5,13	+2,56
Организационно-деятельностный критерий – k_3				
$\mathcal{E}_1 [n = 36]$	-30,56	-16,67	+16,67	+30,56
$\mathcal{E}_2 [n = 37]$	-35,14	-10,81	+24,32	+21,62
$\mathcal{E}_3 [n = 34]$	-35,29	-8,82	+23,53	+20,59
$K [n = 39]$	-12,82	+5,13	+5,13	+2,56
Рефлексивно-регулятивный критерий – k_4				
$\mathcal{E}_1 [n = 36]$	-33,33	-13,89	+13,89	+33,33
$\mathcal{E}_2 [n = 37]$	-29,73	-10,81	+21,62	+18,92
$\mathcal{E}_3 [n = 34]$	-26,47	-20,59	+20,59	+26,47
$K [n = 39]$	-7,69	+2,56	+2,56	+2,56

Обобщая приведенные таблице данные и учитывая сравнительный характер проведения формирующего эксперимента, сделан вывод об эффективности педагогической стратегии, опирающейся на модель формирования ценностного отношения к правовым нормам и полный комплекс педагогических условий. При этом более продуктивными являются первое, третье и четвертое педагогические условия. Следовательно, в условиях оптимизации педагогической стратегии (например, в случае сокращения количество педагогических условий) отказаться можно от второго педагогического условия. В этом случае показатели сформированности ценностного отношения к правовым нормам у студентов существенно не изменяются.

Достоверность полученных эмпирических данных подтверждена посредством применения статистического критерия χ^2 . С его помощью удалось показать статистическую различимость частотных данных изменения зависимого фактора в экспериментальных группах по сравнению с контрольной группой. На этой основе сделан вывод о подтверждении гипотезы исследования и достижения его цели.

Полученные в ходе диссертационного исследования результаты позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Выполненное исследование показало, что ценностное отношение к правовым нормам у студентов педагогического университета целесообразно связывать с личностным качеством, характеризующим устойчивое, осознанное и эмоционально-позитивное отношение к установленным государством нормам и правилам профессиональной деятельности педагога, стремление к выражению своего отношения к применению правовых норм в сфере образования и образовательной деятельности, способность к изучению и реализации правовых норм, рефлексии и регуляции своего правового поведения.

2. Целостный процесс формирования ценностного отношения к правовым нормам у студентов педагогического университета может быть представлен в форме стратегии, разработанной в соответствии с требованиями стратегиче-

ского, аксиологического и системно-деятельностного подходов и последовательно реализующей принципы: ценностного наполнения содержания образования, отражающего представления об установленных государственных нормах и правилах профессиональной деятельности педагога; эмоциональной открытости образовательного взаимодействия, направленности на формирование положительных правовых убеждений; активизации субъектной позиции в рамках практико-ориентированной деятельности; взаимосвязи рефлексии и регуляции поведения в процессе изучения и применения правовых норм.

3. Предметно-смысловое наполнение стратегии обеспечивает модель формирования ценностного отношения к правовым нормам, включающая целеориентирующий, методологический, содержательный, процессуально-методический, оценочно-результативный компоненты и определяющая педагогические механизмы аксиологического наполнения содержания правовых дисциплин, практико-ориентированный характер их преподавания и привлечение активных форм и методов обучения, интеграцию межпредметной и внутрипредметной деятельности, использование техник критического и рефлексивного мышления для осуществления регуляции правового поведения.

4. Педагогические возможности модели формирования ценностного отношения к правовым нормам у студентов педагогического университета могут быть усилены при одновременном применении комплекса педагогических условий: включение в содержание учебных дисциплин правовой направленности модулей, отражающих представления об установленных государством нормах и правилах профессиональной деятельности педагога; развитие рефлексивного мышления студентов на основе анализа видео- и киноматериала, публикаций СМИ, реальных ситуаций морального выбора в правовом поле; изучение запросов государства и современной родительской общественности к правовому поведению педагога; подготовка проектов, отражающих реализацию различных норм права в деятельности педагога.

5. Реализация стратегии формирования ценностного отношения к правовым нормам в практике профессиональной подготовки студентов педагогической университета может быть осуществлена с использованием методики, которая раскрывает методические особенности преподавания дисциплины по выбору «Реализация правовых норм в практике педагогической деятельности» и нацелена на применение активных, практико-моделирующих, эмоционально-насыщенных и рефлексивно-ориентированных методов обучения.

6. Всесторонняя оценка эффективности применения стратегии в профессиональной подготовке студентов педагогического университета осуществляется с использованием совокупности критериев сформированности ценностного отношения к правовым нормам: эмоционально-смыслового, мотивационно-потребностного, организационно-деятельностного, рефлексивно-регулятивного.

7. Результаты экспериментальной работы показали, что более эффективно процесс формирования у студентов педагогического университета ценностного отношения к правовым нормам осуществляется при использовании стратегии, опирающейся на специально разработанную модель и комплекс педагогических условий.

Перспективы исследования могут быть связаны с изучением вопросов формирования ценностного отношения к правовым нормам у студентов педагогического университета с учетом меняющихся подходов и принципов организации высшего профессионального образования, в частности, с использованием для этого ресурсов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях:

Статьи в журналах, включенных в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:

1. Туркаева Л.В. Принципы формирования у студентов педагогического университета ценностного отношения к правовым нормам / Л.В. Туркаева, Л.В. Курбанова // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 12. – С. 85-87.
2. Туркаева Л.В. Педагогические условия формирования ценностного отношения к правовым нормам у будущих учителей / Л.В. Туркаева // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9. – № 6А. – С. 60-66.
3. Туркаева Л.В. Содержательные аспекты формирования ценностного отношения к правовым нормам у студентов педагогического университета / Л.В. Туркаева // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 299-301.

Статьи в научных сборниках:

4. Туркаева Л.В. Ценностное отношение к правовым нормам как важное условие профессиональной деятельности современных педагогов / Л.В. Туркаева // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы XVIII Межд. научн.-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. – Москва; Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – С. 14-17.
5. Туркаева Л.В. Влияние ценностного отношения к правовым нормам на эффективность профессиональной деятельности педагогов / Л.В. Туркаева // Наука и инновации в современном мире: Сборник научных статей. Ч. IV. – М.: Издательство «Перо», 2019. – С. 80-82.
6. Туркаева Л.В. Значимость изучения Конституции Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях как одна из приоритетных задач становления личности / Л.В. Туркаева // Известия Чеченского государственного педагогического института. – 2019. – Т. 24. № 2 (26). – С. 172-178.
7. Туркаева Л.В. Социально-правовые аспекты и ценностные прерогативы семейного воспитания малолетних школьников / Л.В. Туркаева // Научная дискуссия современной молодёжи: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей VIII Межд. научно-практ. конф. – Пенза: Изд-во: «Наука и Просвещение», 2019. – С. 102-105.
8. Туркаева Л.В. Современная методика преподавания правовых дисциплин в высших учебных заведениях / Туркаева Л.В., М.И. Вициева // Известия Чеченского государственного педагогического института. – 2019. – Т. 25. № 3 (27). С. 42-47.

9. Туркаева Л.В. Формирование у студентов ценностного отношения к правовым нормам как задача современного профессионально-педагогического образования / Л.В. Туркаева // Акмеология профессионального образования: материалы 16-й Междунар. научно-практ. конф., Екатеринбург, 17–18 марта 2020 г. ; ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2020. – С. 167-170.

10. Туркаева Л.В. Возможности профессионального образования в формировании у студентов ценностного отношения к правовым нормам / Л.В. Туркаева // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Межд. научно-практ. конф., Екатеринбург, 07-08 апреля 2020 г. / под науч. ред. Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. Том I. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. – С. 147-149.

11. Туркаева Л.В. Интерпретация понятия «ценностное отношение будущих учителей к правовым нормам» с позиции аксиологического подхода / Л.В. Туркаева // Личность, общество, государство, право: проблемы взаимодействия в современных условиях: Сборник статей Международной научно-практической конференции (3 мая 2020 г.). – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2020. – С. 112-115.

12. Туркаева Л.В. Формирование у студентов педагогического университета ценностного отношения к правовым нормам с использованием проектной деятельности / Л.В. Туркаева // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 8-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием: 9-10 июня 2020 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2020. – С. 300-303.

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано в печать 16.09.2020 г.
Формат 60x80/16. Бумага офисная.
Объем 1,4 уч.-изд. л.
Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный университет»
364907, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Киевская, 33