

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра прикладной математики и механики

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
Б1.Б.04 «**Информационные технологии  
в лингвистике**»

Направление подготовки 45.03.02. «Лингвистика»

Грозный 2017

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Курс	Сем.	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
4	7	ОПК-11 - владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	Знать: базовые операции поиска, обработки и управления информацией; уметь: работать с программным обеспечением общего назначения; владеть: навыками работы с стандартными программами компьютера.	собеседование, тест, экзаменационные материалы
		ОПК-12 - способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;	Знать: базовых понятий теории баз данных и баз знаний, компьютерные сети; уметь: работать с базами данных, с различными носителями информации; владеть: навыками работы с табличными процессорами и с глобальными компьютерными сетями.	собеседование, тест, экзаменационные материалы
		ОПК-13 – способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;	Знать: основное программное обеспечение лингвистического назначения; основные приемы работы с электронными ресурсами; уметь: работать с тезаурусом и поисковыми системами владеть: навыками работы с электронными ресурсами и поисковыми системами для решения лингвистических задач	собеседование, тест, экзаменационные материалы

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Вид	кол-во
1.	Информационные технологии. Назначение информационных технологий.	ОПК-11	Собеседование, тест, экзаменационные материалы	3
2.	Информационные ресурсы и Интернет. Источники и поставщики информационных ресурсов. Интернет-поиск и использование информации	ОПК-12	Собеседование, тест, экзаменационные материалы	3
3.	Электронные словари и базы данных в работе лингвиста. Компьютерная обработка данных лингвистического исследования	ОПК-13	Собеседование, тест, экзаменационные материалы	3

### **Перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Комплект тестовых заданий

		автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
4	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и билетов к экзамену по дисциплине

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»  
Кафедра «Прикладная математика и механика»

**Вопросы для собеседования**  
по дисциплине «Информационные технологии в лингвистике»

**Раздел дисциплины 1:** Информационные технологии. Назначение информационных технологий.

**Вопросы:**

1. Основные понятия: факт, знание, сведения, данные, информация, информационные ресурсы, информационные технологии.
2. Основные требования к ИТ.
3. Назначение информационных технологий: цели, задачи, функции ИТ.
4. ИТ в обучении языкам: общие принципы и теоретические основы.
5. Основные прикладные программы компьютерной лингвистики.
6. Основные понятия информационного поиска: запрос, документ, поисковый образ документа, релевантность, информационный шум, пертинентность, полнота и точность.
7. ИТ и обработка текстов. Автоматическое распознавание текста.
8. Машинный перевод: системы машинного перевода, проблемы, критерии оценки систем МП.
9. Способы использования компьютеров для обучения языкам. Этапы создания мультимедийных обучающих ресурсов.
10. Автоматическое реферирование и аннотирование текста. Понятие ключевого слова. Методы извлечения ключевых слов.

**Раздел дисциплины 2:**

1. Информационные ресурсы и Интернет.
2. Источники и поставщики информационных ресурсов.
3. Интернет-поиск и использование информации.

**Вопросы:**

1. Классификация ИР. Особенности классов информационных ресурсов.
2. Использование различных видов ИР в деятельности лингвиста.

3. Источники и поставщики информационных ресурсов для специалистов. Поставщики рыночной информации. Поставщики образовательных информационных ресурсов.
4. Библиотечный фонд. Архивный фонд.
5. Источники научной информации. Структура Интернет.
6. Способы использования Интернета для общения и обучения: электронная почта, подкасты, веб-квесты, крауд-сорсинг и т.п
7. Способы использования компьютеров для обучения языкам. Этапы создания мультимедийных обучающих ресурсов.
8. Дистанционное обучение: понятие, виды. Протекание дистанционного обучения. Трудности дистанционного обучения.
9. Типы информационно-поисковых систем, информационно-поисковые языки.
10. ИТ в обучении языкам: общие принципы и теоретические основы.

**Раздел дисциплины 3: Электронные словари и базы данных в работе лингвиста. Компьютерная обработка данных лингвистического исследования.**

1. Виды баз данных. Примеры баз данных. Система управления базами данных MS Access.
2. Методы обработки и анализ данных лингвистических исследований.
3. Машинный перевод текстов. Необходимость создания систем машинного перевода.
4. Основные понятия и проблемы машинного перевода.
5. Понятие компьютерной лексикографии, компьютерного словаря. Виды словарей.
6. Строение словаря. Строение словарной статьи. Сравнение зон словарной статьи в электронном и печатном словаре.
7. Понятие термина. Проблема многозначности термина. Терминография. Требования к специальным словарям.
8. Понятие данных, базы данных. Формат записи в базе данных. Способы организации баз данных
9. Типы информационно-поисковых систем, информационно-поисковые языки. Фасет и фасетная классификация.
10. Основные понятия информационного поиска: запрос, документ, поисковый образ документа, релевантность, информационный шум, пертинентность, полнота и точность.

**Методические рекомендации по проведению собеседования:**

1. При подготовке к собеседованию следует использовать лекции учебную литературу, предназначенную для студентов высших учебных заведений.
2. Все возникающие сомнения и вопросы следует разрешать только с преподавателем, в этом случае вы можете получить гарантированно точный и правильный ответ.

3. Учитывать возможность задания преподавателем дополнительных вопросов. Они свидетельствуют о стремлении преподавателя помочь студенту устранить недочеты в ответе, чтобы получить положительную, или более высокую оценку.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Зубов, А.А. Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие для вузов / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – М.: Академия, 2014. – 208 с.
2. Хлебников, А.А. Информационные технологии: учебник для студентов вузов / А.А. Хлебников. – М.: КНОРУС, 2014. – 472 с. – (Бакалавриат).
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для студентов вузов, обуч. по направл. подготовки «Пед. образование» (квалификация – бакалавр) / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М. : Дашков и К\*, 2015. – 308 с. – (Учебные издания для бакалавров).
4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в экономике и управлении (эффективная работа в MS Office 2007): учебное пособие для студентов вузов / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова, В.И. Сафонов. – М. : Дашков и К\*, 2013. – 272 с.
5. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Е.Л. Федотова. – М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 368 с. : ил. – (Профессиональное образование).

#### **Шкалы и критерии оценивания собеседования:**

Оценивается усвоение материала, предусмотренного программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой, уровень знакомства с дополнительной литературой, стиль поведения (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии), качество ответа (полнота, правильность, аргументированность, его общая композиция, логичность).

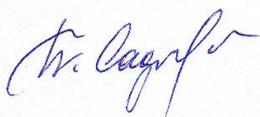
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональные понятия;

оценка «хорошо»: обучающийся в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональные понятия;

оценка «удовлетворительно»: обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном профессиональные понятия;

оценка «неудовлетворительно»: обучающийся допустил существенные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не владеет основными понятиями дисциплины.

Разработчик



Садулаева Б.С.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Чеченский государственный университет»  
 Кафедра «Прикладная математика и механика»  
**Комплект тестов (тестовых заданий)**  
 для текущего и промежуточного контроля  
 по дисциплине  
 «Информационные технологии в лингвистике»

<b>Раздел (тема) дисциплины:</b>	<b>Код формируемой компетенции:</b>
Информационные технологии. Назначение информационных технологий	
S: Информация – это +: Отражение предметного мира с помощью сигналов и знаков -: файл, хранящийся на жестком диске компьютера -: файл, хранящийся на дискете -: документ или программа, занимающие память объемом 1 байт	ОПК-11
2. Информатика состоит из каких двух слов -: информация и математика +: информация и автоматика -: информация и вычислительная техника -: информация и техническая наука	ОПК-11
3. За основную единицу измерения информации принят +: 1 бит -: 1 байт -: 1 килобайт -: 1 бод	ОПК-11
4. Под редактированием понимают -: придать чему-либо форму +: копирование, перемещение, удаление или замена фрагмента -: придать тень объекту -: копирование с помощью контекстного меню	ОПК-11
5. Какие виды бывают окна -: рабочие, игровые -: развлекательные +: документа, приложения, диалога и информации -: окно страниц	ОПК-11
6. Клавиатура делится, на какие группы клавиш -: на 3 группы -: на 7 группы	ОПК-11

+: на 4 группы -: на 6 группы	
Информационными процессами являются -: процессы строительства зданий и сооружений -: процессы химической и механической очистки воды +: процессы получения, поиска, хранения, передачи, обработки и использования информации	
Укажите, какие из операций входят в состав процесса обработки данных +: сбор -: купля -: продажа -: защита	

<b>Раздел дисциплины:</b>	<b>Код формируемой компетенции:</b>
Информационные ресурсы и Интернет. Источники и поставщики информационных ресурсов. Интернет-поиск и использование информации	
1. Серверы Интернет, содержащие файловые архивы, позволяют +: скачивать необходимые файлы -: получать электронную почту -: участвовать в телеконференциях -: проводить видеоконференции	ОПК-12
2. Внешним носителем информации не является -: flash memory -: DVD-RW -: DVD-ROM +: ROM	ОПК-12
3. Архивный файл представляет собой -: файл, которым долго не пользовались -: файл, защищенный от копирования +: файл, сжатый с помощью архиватора -: файл, зараженный компьютерным вирусом	ОПК-10
5. Из четырех компьютерных терминов одно слово лишнее -: COM +: ISA -: LPT -: USB	ОПК-11
5. Средством записи алгоритма не является -: языки программирования -: псевдокоды	ОПК-11

+: трансляторы -: блок-схемы	
6. Выберите вариант, в котором объемы памяти расположены в порядке возрастания -: 10 бит, 20 бит, 2 байта, 1010 байт, 1 Кбайт -: 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1 Кбайт, 1010 байт -: 10 бит, 20 бит, 2 байта, 1 Кбайт, 1010 байт +: 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1010 байт, 1 Кбайт	ОПК-13
7. Арифметико-логическое устройство является составной частью -: основной памяти компьютера -: генератора тактовых импульсов -: системной шины +: микропроцессора	ОПК-13
8. Для объединения функциональных устройств персонального компьютера в вычислительную систему используется -: шифратор/дешифратор -: блок управления -: интерфейсный блок +: системная шина или магистраль	ОПК-13
9. Для временного хранения информации в персональном компьютере используется -: ПЗУ +: ОЗУ -: BIOS -: операционная система	ОПК-13
10. Заражение компьютерными вирусами может осуществляться в процессе -: печати на принтере +: работы с файлами -: форматирования дискеты -: выключения компьютера	ОПК-10

<p style="text-align: center;"><b>Раздел дисциплины:</b></p> Базы данных в работе лингвиста. Компьютерная обработка данных лингвистического исследования	<p style="text-align: center;"><b>Код формируемой компетенции:</b></p>
1. Комплекс взаимосвязанных программ, обеспечивающий пользователю удобный способ общения с программами, называется -: транслятором	ОПК-13

<ul style="list-style-type: none"> <li>-: утилитой</li> <li>+: интерфейсом</li> <li>-: интерпретатором</li> </ul>	
<p>2. При 8-битном кодировании цвета точки экрана можно получить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: 64 оттенка</li> <li>+: 256 оттенков</li> <li>-: 1024 оттенка</li> <li>-: 16 000 000 оттенков</li> </ul>	ОПК-13
<p>3. 1 байт равен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: 10 бит</li> <li>-: 10 Кбайт</li> <li>+: 8 бит</li> <li>-: 1 бод</li> </ul>	ОПК-13
<p>4. Компилятор, предназначенный для</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+: интерпретации исходного текста программы в машинный код</li> <li>-: выполнения операции с файлами</li> <li>-: компоновки и загрузки программ</li> <li>-: математических расчетов</li> </ul>	ОПК-13
<p>5. Системы программирования, как правило, не включают в себя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: текстовый редактор</li> <li>+: издательские системы</li> <li>-: запускатель программ</li> <li>-: загрузчик программ</li> </ul>	ОПК-13
<p>6. Фрагментированными файлами называют файлы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: хранящиеся в смежных кластерах</li> <li>+: хранящиеся в разбросанных по диску кластерах</li> <li>-: хранящиеся в ОЗУ</li> <li>-: хранящиеся на диске</li> </ul>	ОПК-13
<p>7. Адрес конкретного файла определяется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-: компьютером</li> <li>-: пользователем</li> <li>-: программой</li> <li>+: путем поиска данного файла</li> </ul>	ОПК-13
<p>8. Установите последовательность появления электронных таблиц 1)Excel, 2)Visual Calc, 3)Quattro Pro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+: 2), 3), 1)</li> <li>-: 2), 1), 3)</li> <li>-: 1), 3), 2)</li> <li>-: 1), 2), 3)</li> </ul>	ОПК-13

<p>9. В табличном процессоре Microsoft Excel выделена группа ячеек D2:E3. Определите количество ячеек входящих в эту группу</p> <p>-: 5  -: 6  +: 4  -: 3</p>	<p>ОПК-13</p>
<p>10. Электронная таблица – это</p> <p>-: устройство ввода графической информации  +: компьютерный эквивалент обычной таблицы, в клетках которой записаны данные различных типов  -: устройство ввода числовой информации  -: программа для обработки звуковой информации</p>	<p>ОПК-13</p>

### **Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):**

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины.

Тестовые задания сгруппированы в три блока, согласно основным разделам программы дисциплины. **Цель тестов:** проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

**Закрытые задания с выбором одного правильного ответа** (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 20 заданий отводится 30 мин., каждое задание оценивается в 5 баллов.

Тест выполняется на компьютере и оценивается автоматически. После проверки теста оглашается ее результат. Если тест сдан на «неудовлетворительно», то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка.

### **Рекомендуемая литература:**

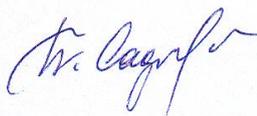
6. Зубов, А.А. Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие для вузов / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – М.: Академия, 2014. – 208 с.
7. Хлебников, А.А. Информационные технологии: учебник для студентов вузов / А.А. Хлебников. – М.: КНОРУС, 2014. – 472 с. – (Бакалавриат).
8. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для студентов вузов, обуч. по направл. подготовки «Пед. образование» (квалификация – бакалавр) / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М. : Дашков и К\*, 2015. – 308 с. – (Учебные издания для бакалавров).

9. Киселев, Г.М. Информационные технологии в экономике и управлении (эффективная работа в MS Office 2007): учебное пособие для студентов вузов / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова, В.И. Сафонов. – М. : Дашков и К\*, 2013. – 272 с.
10. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Е.Л. Федотова. – М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 368 с. : ил. – (Профессиональное образование).

### **Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Разработчик



Садулаева Б. С.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»  
Кафедра «Прикладная математика и механика»

**Экзаменационные материалы**  
**(примерный перечень вопросов и заданий к экзамену)**  
по дисциплине «Информационные технологии в лингвистике»  
для студентов 4 курса  
направления подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и механика»  
экзаменационная сессия 2017 – 2018 уч. года

**Теоретические вопросы:**

1. Дисциплина информатика.
2. Определение информации. Свойства информации.
3. Виды существования информации.
4. Передача информации.
5. Измерение информации. Формула Хартли.
6. Измерение информации. Формула Шеннона.
7. Информационные процессы. Обработка информации
8. Свойства информации
9. Информационные ресурсы и информационные технологии.
10. Информатизация общества.
11. Что такое компьютер.
12. Устройство компьютера.
13. Принципы построения компьютера.
14. Команда компьютера.
15. Что такое архитектура и структура компьютера.
16. Центральный процессор.
17. Устройство памяти.
18. Устройство внутренней памяти.
19. Устройство внешней памяти.
20. Накопители на жестких магнитных дисках.
21. Что такое аудиоадаптер.
22. Видеоадаптер и графический акселератор.
23. Клавиатура. Управляющие клавиши.
24. Что такое видеосистема компьютера. Монитор.
25. Принтер, плоттер, сканер.
26. Что такое модем и факс-модем.
27. Что такое манипуляторы.
28. Как устроен компьютер.
29. Что такое сеть Интернет и как она работает.
30. Основные возможности, предоставляемые сетью Интернет.
31. Что такое мультимедиа и мультимедиа-компьютер.

32. Критерии классификации компьютеров.
33. Что такое программное обеспечение.
34. Какова роль и назначение системных программ.
35. Что такое операционная система.
36. Что такое файловая система ОС.
37. Какова структура операционной системы MS DOS.
38. Что такое программы-оболочки.
39. Что такое транслятор, компилятор, интерпретатор.
40. Системы программирования.
41. Инструментальные программы.
42. Текстовый редактор.
43. Графический редактор.
44. Табличный процессор.
45. Системы управления базами данных.
46. Пакеты прикладных программ.
47. Интегрированные пакеты программ.
48. Что такое органайзеры.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ФГБОУ ВО  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра «Прикладная математика и механика»**

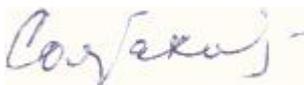
Дисциплина «Информационные технологии в лингвистике»,  
4 курс, 2017-2018 уч.г.

**Экзаменационный билет № \_\_**

1. Виды существования информации.
2. Что такое видеосистема компьютера. Монитор.
3. Составить автоматическое содержание текстового материала.

Утверждены на заседании кафедры  
Протокол №2 от 12.10.2017, 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой



Ш.Х. Солтаханов

**Практические задания:**

1. Встречается ли в тексте заданное слово? Если да, то в каких контекстах оно употребляется?
2. Встречается ли в тексте заданная словоформа?
3. Сколько всего раз встречается в тексте заданное слово?
4. Отформатируйте текст в MS Word согласно инструкции (владение функциями *выравнивание, тип и размер шрифта, отступ в начале абзаца, интервал, поля страницы, разрыв*).

5. Найдите в тексте все слова с дефисами.
6. Замените все слова текста, состоящие из 8 букв, на заданное слово.

7. Цель работы: изучение основных этапов подготовки электронных документов в среде текстового процесса MS Word.

В результате выполнения практической работы студент должен уметь оформлять документы для подготовки и правильного оформления различных, в первую очередь учебных и научных, документов.

- С помощью функции поиска найти в тексте все символы “\*” и удалить их.
- С помощью функции поиска и замены заменить аббревиатуру “ИС” на текст “информационные системы”.
- Установить верхний колонтитул по середине страницы выбрав шрифт - курсив, размером 12 пунктов. В колонтитул включить название практической работы и не отображать его на первой странице.
- Пронумеровать страницы, начиная с первой так, чтобы на первой странице (Титульный лист) номер страницы не отображался. Номера страниц должны быть по середине внизу страниц.
- Провести проверку правописания введенного текста. При необходимости исправить ошибки.
- Отцентрировать в тексте все заголовки и выделить их жирным шрифтом.
- К абзацу, начинающемуся словами "Цель курса - ..." сделать заголовок "Цель курса".
- Первый абзац раздела "Цель курса" выделить цветовым фоном ("залить", например, жёлтым цветом).
- Перед двумя последними абзацами установить примерно 10 пустых строк (абзацев) или с помощью команды «Разрыв» в меню «Вставка» на панели инструментов установить режим «Начать новую страницу». Сверстать последние два абзаца в две колонки с промежутком между ними, равным 1.0 см.
- После этих абзацев на следующей странице файла документа создать таблицу (5 строк и 5 колонок) с названием «Результаты контроля знаний по учебной дисциплине Информационные технологии». Заполнить четыре её строки. Первая строка - заголовки столбцов (колонок): № по порядку, Ф.И.О. студента, кол-во баллов за контрольную работу, кол-во баллов за практическую работу, сумма баллов по дисциплине. С первой по четвертую колонки включительно во второй, третьей и четвертой строчках заполняются полностью студентом самостоятельно с учетом названий столбцов, указанных в первой строке. В пятой колонке второй, третьей и четвертой строк таблицы необходимо произвести расчет параметров таблицы по строке, используя механизмы, применяемые в табличных редакторах (координаты ячеек и формулы). Включить во вторую ячейку 5-й строки таблицы иллюстрацию (любую картинку), а в четвертую ячейку этой же строки - текстовый объект «WordArt» содержащий одно слово. На основе данных таблицы подготовить круговую диаграмму и вставить ее в текст документа после таблицы. Произвести работу («вставка разрыва» - «новая страница») таким образом, чтобы таблица и диаграмма оказались на одной странице и эта страница имела альбомную

ориентацию. В команде «Закладка» меню «Вставка» на панели инструментов установить закладку к указанному преподавателем слову в тексте файла. Провести работу с поиском этого слова.

- К указанным преподавателем словам установить режим «Сноска». В меню «Вставка» на панели инструментов выбрать команду «Ссылка», а в ней - опцию «Сноска...». Знак цифровой сноски располагают в основном тексте у места, к которому относится эта сноска. Ввести в сноску соответствующий текст. На последней странице вставить сноску к последнему абзацу, состоящую из: знака «копирайта», фамилии студента, выполняющего работу, номера группы и даты выполнения работы. Размер шрифта сноски - 12.

- Рассылка документов.

- Сохранить файл с результатами работы. Отправить его преподавателю по электронной почте в виде вложенного файла или переписать файл преподавателю со своего носителя (флэш-накопителя, компакт-диска) или сдать работу преподавателю в распечатанном и скреплённом виде, предварительно предъявив ее на компьютере в электронном виде.

- Оформление выполненной практической работы.

- Все, возникающие у студента вопросы, решаются им с преподавателем до окончательного оформления отчёта. Отчёт сдаётся преподавателю не позднее, чем за одну неделю до экзамена в печатном и/или электронном виде.

- Экзамен принимается у студента при наличии у него представленных результатов выполненных практических работ в форме отчёта, порядок оформления которого указан выше. Практические работы рекомендуется сдавать преподавателю через неделю после их проведения.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведёт записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдаётся экзаменатору. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в письменной форме должно составлять 45 минут; по желанию обучающегося ответ может быть досрочным.

## Рекомендуемая литература:

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учеб. пособие. М.: Эдиториал УРСС, 2001. 360 с. (эл.)
2. Всеволодова А.В. Компьютерная обработка лингвистических данных: учеб. пособие для студ., аспирантов, преподавателей филологов. 2-е изд., испр. М.: Флинта; М.: Наука, 2007. 96 с. (эл.)
3. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2004. 208 с. (библ., эл.)
4. Марчук Ю.Н. Компьютерная лингвистика: учебное пособие для студ. вузов. М.: АСТ; М.: Восток-Запад, 2007. 317 с. (эл.)
5. Степанов А.Н. Информатика: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2006. 684 с. (эл.)
6. Фролов А.В., Фролов Г.В. Синтез и распознавание речи. Современные решения: электронный учебник. <http://frolov-lib.ru/books/hi/ch00.html>
7. Хроленко А.Т., Денисов А. В. Современные информационные технологии для гуманитария: практ. руководство: для студ., аспирантов, преподавателей филологов. М.: Флинта; М.: Наука, 2007. 128 с. (эл.)

## Критерии оценивания экзаменационного ответа:

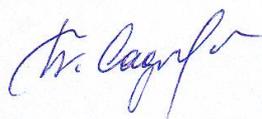
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показал глубокое и прочное усвоение программного материала. При видоизменении задания свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практического задания;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, возможны недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала и небольшие затруднения в выполнении практического задания;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показал слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, возникают затруднения при выполнении практического задания или вовсе не способен выполнить его;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него не было попытки выполнить задание или отсутствуют какие-либо знания по данной дисциплине.

Разработчик



Садулаева Б