

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»
Факультет иностранных языков

Кафедра английского языка

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Б1.В.06 «Методика преподавания иностранных языков»

индекс и наименование дисциплины в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 «Лингвистика»

(Бакалавриат) очно; очно-заочно

(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

код и наименование направленности (профиля)

Грозный, 2017

Хакиева З.У. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» [Текст] / Сост. Хакиева З.У.. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры английского языка, рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 15.10.2017г.), составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 940, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», а также учебным планом по данному направлению подготовки.

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
3	6	ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать: значение педагогической профессии в жизни общества, востребованность учителей иностранного языка, сферы применения профессиональных навыков и умений, области деятельности; функции педагога, квалификационные характеристики и требования. Уметь: анализировать и продуцировать высказывания на изучаемом иностранном языке; применять на практике современные приемы обучения и оценки, обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии; Владеть: способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации.	С – собеседование КР – курсовая работа
		ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.	Знать: основные положения смежных наук (лингвистики, лингводидактики, педагогики), необходимые для осуществления профессиональной педагогической деятельности; Владеть: готовностью оперировать понятийным аппаратом смежных дисциплин. Способностью сопоставлять данные смежных дисциплин и приходить к новым выводам. Уметь: найти междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности. Использовать понятийный аппарат смежных наук для обоснования своей профессиональной точки зрения, для ведения урока на ИЯ	С – собеседование

		ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	Знать: теоретические особенности обучения ИЯ, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; Владеть: различными теоретическими подходами, проводить критический анализ взаимоотношений теории и практики обучения иностранным языкам. Уметь: практически использовать имеющийся в запасе лингвистический материал. Использовать иностранный язык в разных ситуациях общения в соответствии с нормами данного языка, при работе с иноязычной информацией, в совокупности знаний социолингвистического и социокультурного планов; способность к ведению диалога культур.	С – собеседование КР – курсовая работа
		ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.	Знать: основные положения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ. Владеть: готовностью и способностью применять теоретические познания в области Методики преподавания ИЯ на практике. Уметь: понимать закономерности обучения ИЯ и применять их на практике. Делать осознанный выбор метода, приемов, средств обучения ИЯ; отбирать языковой и речевой материал для обучения; использовать технологии обучения ИЯ; применять различные методы и приемы обучения; разрабатывать и грамотно использовать упражнения (систему упражнений); готовить учебные материалы.	С – собеседование КР- курсовая работа

2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-

				во
1.	Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков и культур.	ОПК 2 ПК 1	Собеседование Курсовая работа	2
2.	Цели и принципы обучения ИЯ и культурам	ОК 12 ОПК 2 ПК 4	Собеседование Курсовая работа	2
3.	Содержание и средства обучения ИЯ и культурам	ОК 12; ОПК 2 ПК 1; ПК 4	Собеседование Курсовая работа	2
4.	Обучение фонетической компетенции	ПК 1	Собеседование Курсовая работа	2
5.	Обучение грамматической компетенции	ПК 1	Собеседование Курсовая работа	2
6.	Обучение лексической компетенции	ПК 1	Собеседование Курсовая работа	2
7.	Обучение аудированию	ПК 1	Собеседование Курсовая работа	2
8.	Обучение чтению	ПК 1	Собеседование Курсовая работа	2
9.	Обучение монологической речи	ПК 1	Собеседование Курсовая работа	2
10.	Обучение диалогической речи	ПК 1	Собеседование Курсовая работа	2

Перечень оценочных средств

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
-----------------------	---	---	---

1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
2	Курсовая работа (проект)	Вид самостоятельной письменной работы, направленной на творческое освоение общепрофессиональных и профессиональных профильных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих компетенций	Тематика курсовых работ (проектов)
3	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Кафедр *английского языка*
(наименование кафедры)

Вопросы для устного опроса

по дисциплине «Теория и методика преподавания иностранных языков»
(наименование дисциплины)

Раздел (тема) дисциплины: Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков и культур.

Вопросы:

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам и культурам. Её место в системе профессиональных знаний специалиста по межкультурной коммуникации.
2. Методика как наука обучения иностранным языкам и культурам: объект, предмет, методы исследования, связь с лингводидактикой и другими науками.
3. Современные подходы к обучению иностранным языкам: личностно-ориентированный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, лингвокультуроведческий.

Раздел (тема) дисциплины: Цели и принципы обучения ИЯ и культурам

Вопросы:

1. Современные цели обучения иностранным языкам и культурам в различных условиях обучения.
2. Проблемность и проективность в обучении иностранным языкам и культурам. Виды проектов, этапы работы над проектом.
3. Европейские и отечественные уровни владения иностранным языком. Языковой портфель как средство оценки и самооценки коммуникативной компетенции изучающего иностранный язык.
4. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения лингводидактической системы.

Раздел (тема) дисциплины: Содержание и средства обучения ИЯ и культурам

Вопросы:

1. Лингвистический компонент содержания обучения ИЯ.
2. Психологический компонент содержания обучения ИЯ.
3. Методологический компонент содержания обучения ИЯ.
4. Национально-культурный компонент содержания обучения ИЯ.
5. Эмоционально-оценочный компонент содержания обучения ИЯ.

Раздел (тема) дисциплины: Обучение фонетической компетенции

Вопросы:

1. Формирование фонетической и фонологической компетенции на начальном этапе обучения первому и второму иностранным языкам, пути и способы их коррекции на продвинутом этапе обучения.
2. Цели и задачи обучения иностранному языку в области фонетики.
3. Содержание обучения фонетической стороне речевой деятельности.
4. Принципы и подходы в обучении фонетическим навыкам.

Раздел (тема) дисциплины: Обучение грамматической компетенции

Вопросы:

1. Формирование языковой грамматической компетенции. Этапы становления грамматического навыка и комплексы упражнений для формирования экспрессивных и рецептивных грамматических навыков. Формы контроля уровня сформированности грамматической компетенции в отечественной и зарубежной методике.
2. Цели и задачи обучения иностранному языку в области грамматики
3. Содержание обучения грамматической стороне речевой деятельности
4. Технология обучения грамматической стороне речевой деятельности

Раздел (тема) дисциплины: Обучение лексической компетенции

Вопросы:

1. Формирование языковой лексической компетенции. Приемы и способы обучения развития лексической компетенции при обучении первому и второму иностранным языкам.
2. Роль и место лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции

3. Содержание обучения лексической стороне речевой деятельности.
4. Цели и задачи обучения иностранному языку в области лексики

Раздел (тема) дисциплины: Обучение аудированию

Вопросы:

1. Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Цели, задачи и способы обучения контактному и диктантному аудированию. Роль и место аудирования при коммуникативно-ориентированном обучении.
2. Аудирование как цель и средство обучения. Виды аудирования.
3. Механизмы аудирования: речевой слух, память, вероятностное прогнозирование, артикулирование.

Раздел (тема) дисциплины: Обучение чтению

Вопросы:

1. Задачи обучения чтению **как** самостоятельному виду речевой деятельности
2. Классификация видов чтения:
3. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста
4. Цели и содержание обучения чтению как виду речевой деятельности. Когнитивно-коммуникативная методика и стратегии обучения иноязычному чтению.
5. Обучение технике чтения на начальном этапе изучения иностранного языка, система упражнений для обучения и контроля техники чтения.
6. Специфика обучения чтению по овладению вторым иностранным языком. Принципы отбора текстов для обучения чтению. Стратегии обучения чтению на втором иностранном языке.

Раздел (тема) дисциплины: Обучение монологической речи

Вопросы:

1. Формирование коммуникативной компетенции в иноязычной монологической речевой деятельности. Основные виды и функции монологической речи. Контроль сформированности речевой компетенции в системе ЕГЭ.
2. Методика обучения монологической речи при овладении вторым иностранным языком. Система опор в обучении монологу.
3. Говорение как вид речевой деятельности
4. Цели и содержание обучения говорению

Раздел (тема) дисциплины: Обучение диалогической речи

Вопросы:

1. Теоретические проблемы обучения диалогической речи на ИЯ
2. Говорение как вид речевой деятельности
3. Характеристика диалогической речи как формы говорения
4. Цель и содержание обучения диалогической речи на основном этапе общего образования

Методические рекомендации по проведению устного опроса:

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Бакалаврам предлагается для освещения определенная тематика. При подготовке следует использовать специальную литературу, учебники.

Собеседование позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний, умений и навыков, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи.

Перед началом собеседования преподаватель может предложить прочитать, просмотреть соответствующие тексты, повторить правило, определение, вспомнить порядок рассуждений и т. д.

Собеседование может проводиться в начале занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих занятиях.

Опрос может быть индивидуальным, фронтальным, опросом по цепочке, взаимопросом.

Для осуществления взаимопроса бакалавр должен хорошо, свободно владеть материалом, поэтому оценки заслуживают как отвечающий, так и спрашивающий.

Уровень усвоения практического материала проверяется по каждой теме (устные ответы, совместное обсуждение вопросов, примеры из практики по каждой теоретической теме). При выполнении практических заданий бакалаврам следует обосновывать свои ответы.

Собеседование предусматривает беседу по тематическому опроснику. Обучающийся должен по памяти отвечать на поставленные вопросы четко, грамотно, лаконично.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы (ОК-12; ОПК-2; ПК-1; ПК-4);

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач (ОК-12; ОПК-2; ПК-1; ПК-4);

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий (ОК-12; ПК-4);

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ (ОК-12).

Разработчик _____
(подпись)

Хакиева З.У.
(инициалы, фамилия)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра английского языка
(наименование кафедры)

Примерная тематика курсовых работ

1. Языковой портфель как средство обучения иностранным языкам.
2. Обучение второму иностранному языку в начальной школе (аспект изучения на выбор студента).
3. Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам.
4. Обучение второму иностранному языку.
5. Интегративные курсы как средство оптимизации обучения иностранным языкам.
6. Игровой метод в обучении иностранному языку в начальной школе.
7. Формирование методической компетенции учителя иностранных языков начальной школы.
8. Концепции раннего обучения иностранным языкам.
9. Педагогические технологии раннего обучения иностранным языкам.
10. Внеурочная работа по иностранному языку на начальной ступени.
11. Особенности обучения грамматической стороне устной и речи, и чтения на старшем этапе обучения иностранному языку в средней школе.
12. Организация работы над диалогической формой устной речи в обучении иностранному языку на младшем (среднем, старшем) этапе средней школы.
13. Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения устной речи в школе.
14. Обучение чтению газет и журналов на иностранном языке в средней школе.
15. Организация конкурсов и викторин по ИЯ для учащихся средней школы.

Методические указания к курсовой работе

Курсовая работа является индивидуальным, завершенным трудом, отражающим интересы студента, его знания, навыки и умения. Она должна быть связным изложением той или иной темы. Целостность курсовой работы отражается в ее структуре: введение, главная часть, заключение, библиография (список использованной литературы).

Во введении обосновывается выбор темы, ставятся проблемы данной темы и рассматриваются различные взгляды на них, встречаемые в литературе по данной теме, определяются цели и задачи курсовой работы.

В главной части необходимо раскрыть саму тему. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое решение.

В заключении подводятся итоги, резюмируется, насколько удалось выполнить задуманное, заявленное во введении.

Завершает курсовую работу список используемой литературы. Обычно это пронумерованный арабскими цифрами перечень в алфавитном порядке используемых книг, статей и пр.

Курсовая работа должна иметь правильно оформленный научный аппарат: сноски, ссылки, цитаты и пр. Цитаты, сноски, список литературы должны удовлетворять следующим требованиям: необходимо указывать фамилии и инициалы авторов работ; полное название работы (книги, статьи и т.п.); место, где издана работа (название издательства иногда

опускается); год издания. При необходимости указываются страницы. Строгость и точность цитирования, правильное оформление сносок – признак подлинно научной работы.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой (ОК-12; ОПК-2; ПК-1; ПК-4);

оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины (ОК-12; ОПК-2; ПК-1; ПК-4);

оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике (ОК-12; ОПК-2; ПК-1; ПК-4);

оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы» (ОК-12; ОПК-2; ПК-1; ПК-4).

Утверждены на заседании кафедры _____.

Протокол № 8 от 10 2017 г.

И.о.заведующего кафедрой _____ А.Н.Манцаева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра английского языка
(наименование кафедры)

Экзаменационные материалы

(примерный перечень вопросов и заданий к экзамену)

по дисциплине "Методика преподавания иностранных языков"

для студентов 3 курса

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам и культурам. Её место в системе профессиональных знаний специалиста по межкультурной коммуникации.
1. Методика как наука обучения иностранным языкам и культурам: объект, предмет, методы исследования, связь с лингводидактикой и другими науками.
2. Современные подходы к обучению иностранным языкам: личностно-ориентированный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, лингвокультурологический.
3. Современные цели обучения иностранным языкам и культурам в различных условиях обучения.
4. Проблемность и проективность в обучении иностранным языкам и культурам. Виды проектов, этапы работы над проектом.
5. Европейские и отечественные уровни владения иностранным языком. Языковой портфель как средство оценки и самооценки коммуникативной компетенции изучающего иностранный язык.
6. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения лингводидактической системы.
7. Формирование фонетической и фонологической компетенции на начальном этапе обучения первому и второму иностранным языкам, пути и способы их коррекции на продвинутом этапе обучения.
8. Формирование языковой лексической компетенции. Приемы и способы обучения развития лексической компетенции при обучении первому и второму иностранным языкам.
9. Формирование языковой грамматической компетенции. Этапы становления грамматического навыка и комплексы упражнений для формирования экспрессивных и рецептивных грамматических навыков. Формы контроля уровня сформированности грамматической компетенции в отечественной и зарубежной методике.
10. Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Цели, задачи и способы обучения контактному и дистантному аудированию. Требования ЕГЭ в области аудирования иноязычной речи.
11. Цели и содержание обучения чтению как виду речевой деятельности. Когнитивно-коммуникативная методика и стратегии обучения иноязычному чтению.
12. Обучение технике чтения на начальном этапе изучения иностранного языка, система упражнений для обучения и контроля техники чтения.
13. Специфика обучения чтению по овладению вторым иностранным языком. Принципы отбора текстов для обучения чтению. Стратегии обучения чтению на втором иностранном языке.
14. Формирование коммуникативной компетенции в иноязычной диалогической речевой деятельности. Требования ЕГЭ к уровню владения диалогической речи выпускниками средней школы.
15. Формирование коммуникативной компетенции в иноязычной монологической речевой деятельности. Основные виды и функции монологической речи.
16. Методика обучения монологической речи при овладении вторым иностранным языком. Система опор в обучении монологу.
17. Характеристика письменной речи на иностранном языке как средства обучения. Формирование навыков письма на начальном этапе обучения.

18. Обучение письменной коммуникации при изучении второго иностранного языка. Влияние межъязыковой интерференции на формирование каллиграфических и орфографических навыков. Система упражнений для обучения технике письма.
19. Требования к современному уроку иностранного языка. Система приемов организации субъект - субъектных отношений преподавателя и учащихся.
20. Формирование межкультурной компетенции обучаемых в учебных заведениях разных типов.
21. Сопоставительное обучение иностранным языкам и культурам на современном этапе.
22. Формирование ключевых компетенций в процессе личностно-значимой деятельности учащихся.
23. Определение комплекса целей обучения иностранным языкам в отечественной методике
24. Реализация целей обучения ИЯ в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений
25. Основные механизмы речевой деятельности (развитие памяти, мышления, воображения при обучении иностранному языку).
26. Речевые навыки и умения. Этапы формирования речевых навыков и умений.
27. Мотивация в обучении иностранному языку. Виды мотивов.
28. Программы по иностранным языкам для различных типов учебных заведений и различных этапов обучения, их тематика/проблематика, типология учебных заданий и другие компоненты программы.
29. Специфические методические принципы обучения ИЯ.
30. Упражнение как психологическое, дидактическое и методическое понятие
31. Технология формирования иноязычных фонетических навыков
32. Роль и место лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции
33. Разновидности и характеристики диалогической речи.
34. Цели и содержание обучения диалогической речи.
35. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.
36. Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык». Основные объекты контроля знаний, умений, навыков по иностранным языкам.
37. Функции, виды и формы контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку.
38. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений.
39. Контроль уровня сформированности речевых умений.
40. Контроль уровня сформированности языковых навыков.
41. Тест как специфическая форма контроля знаний, умений, навыков.
42. Система уровней владения иностранным языком в языковом образовании.
43. Требования к программам по иностранным языкам для разных типов образовательных учреждений.
44. Новые УМК по иностранным языкам как один из возможных эффективных путей повышения качества обучения ИЯ в общеобразовательных учреждениях.
45. Основные характеристики (параметры) современного учебника ИЯ.
46. Исходные принципы построения современного учебника ИЯ.
47. Структура урока ИЯ и его организация.
48. Разноуровневое обучение иностранным языкам.
49. Групповые технологии обучения иностранным языкам.
50. Проектный метод обучения иностранным языкам.
51. Модульное обучение иностранным языкам.
52. Кейс-метод обучения иностранным языкам.
53. Компьютерные технологии обучения иностранным языкам.
54. Информационные технологии обучения иностранным языкам.
55. Игровой метод обучения иностранным языкам.

56. Здоровье школьников как педагогическая проблема.
57. Профессиональные качества учителя иностранного языка.
58. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка.
59. Функции речи учителя иностранного языка. Требования к речи учителя иностранного языка.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент полностью раскрывает содержание вопросов. Его ответ логичен, четко структурирован (ОК-12; ОПК-2; ПК-1; ПК-4);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения (ОК-12; ОПК-2; ПК-1; ПК-4);

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (ПК1; ПК4);

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими

затруднениями выполняет практические работы (ПК1; ПК4).

Утверждены на заседании кафедры _____.

Протокол № ____ от _____.20 ____ г.

И.о.заведующего кафедрой _____ А.Н.Манцаева

(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра английского языка
(наименование кафедры)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков»

для студентов 3 курса

направления подготовки (специальности) 45.03.02 «Лингвистика»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

экзаменационная сессия 2017 - 2018 уч. года

Вопросы:

1. Структура урока ИЯ и его организация.
2. Модульное обучение иностранным языкам.

И.о. заведующего кафедрой _____ А.Н.Манцаева

Критерии оценивания по оценочному средству экзамен

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (ОК-12; ОПК-2; ПК-1; ПК-4);

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности (ОК-12; ОПК-2; ПК-1; ПК-4);

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но если при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (ОК-12; ОПК-2; ПК-1; ПК-4);

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач (ОК-12; ОПК-2; ПК-1; ПК-4)

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов» ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета», утвержденного 29 января 2015 протоколом №1, оценка успеваемости студентов по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме собеседования с использованием самых разнообразных видов учебно-педагогической деятельности: опрос; беседа; дискуссия; самостоятельно подготовленных студентами и др.; в процессе которых, студенты показывают уровень своей теоретической компетенции и умение применять на практике знания; полученные на лекциях; а также в процессе их ознакомления с теоретической литературой при подготовке к практическим занятиям.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний и умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы на практических занятиях, индивидуальных домашних заданий. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяется календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Рубежный контроль осуществляется по самостоятельным разделам (в соответствии с рабочей программой, которая разбита на модули) – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в установленное время. Число модулей (блоков) дисциплины в семестре два. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.. Студент имеет право в любой момент получить информацию о ходе накопления своего рейтинга.

Промежуточный контроль – экзамен в 6-м семестре в сессионный период по очной форме обучения и экзамен в 9 семестре по очно-заочной форме обучения.

Полная оценка по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» выставляется по итогам экзамена и в соответствии суммы баллов (S дисц.), полученных студентом по различным формам текущего, рубежного, итогового контроля, посещения занятий, бонуса за минусом штрафных баллов.