

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 История народов Чечни _____

индекс и наименование дисциплины в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/ (специальность) 45.03.02 Лингвистика

(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) 45.03.02 Английский язык, немецкий язык,
французский язык _____ код и наименование направленности (профиля)

Грозный 2018

Джамерзаев С.М. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «История Чечни» / Сост. Джамерзаев С.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры французского языка, рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 27 сентября 2017 г.), составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс*	Семестр**	Код и содержание компетенции	Результаты обучения***	Оценочные средства****
1	2	ОК-2 - способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.	Знать - основные этапы развития истории народов Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты основных этапов развития; - общенаучные принципы и методы анализа закономерностей исторического и культурного развития общества; - основные требования к анализу и использованию исторического и культурного наследия народа; - ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения; Уметь - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития чеченского общества; - пользоваться понятийным аппаратом по историческому и культурному наследию чеченского общества. Владеть - методикой анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;	Собеседование Рефераты Рубежный контроль зачет

				зачет

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол- во
1.	История Чечни с древнейших времен до 1917 г.	ОК-2	Собеседование. Реферат. Рубежный контроль	3
2.	Чечня в 20-30-е гг. XX века	ОК-2	Собеседование. Реферат. Рубежный контроль	3
3	ЧИАССР в 40-80 гг.	ОК-2	Собеседование. Реферат. Рубежный контроль	3
	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	ОК-2	Собеседование. Реферат. Рубежный контроль	3

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с	Вопросы по разделам/темам

		изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Вопросы по разделам/темам дисциплины	дисциплины
2	Рубежный контроль	Средство контроля для проверки усвоения материала по разделам.	Комплект заданий для рубежного контроля
3	Реферат	Средство контроля для проверки умения кратко излагать основное содержание источника, реферирования научной литературы.	Примерный перечень тем рефератов
2	Материалы к зачету	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Вопросы для собеседования
по дисциплине ”История народов Чечни”
(наименование дисциплины)

Раздел дисциплины: История Чечни с древнейших времен до 1917 г.

Вопросы:

1. Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
2. Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.
3. Нахи и кочевники.
4. Чечня в составе Албано -Аланского государства.

- 5.Монотеизм древних нахов.
- 6.Борьба чеченцев против нашествия кочевников.
- 7.Материальная культура Чечни в XIII-XV вв.
- 8 Социально - экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
- 9.Противодействие чеченцев колониальной политике царской России (1785-1791 гг. на Северном Кавказе.
- 10.Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
- 11.Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
- 12.Борьба чеченцев против царской агрессии.
- 13.Административная и судебная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
- 14.Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
- 15.Грозненская нефтяная промышленность в начале XX века.
- 16.Чечня в годы Первой мировой войны.
- 17.Чеченский полк «Дикой дивизии».

Раздел дисциплины: Чечня в 20-30-е гг.XX века.

Вопросы:

1. Горская Республика.
2. Таштамир Эльдарханов (исторический портрет).
3. Асланбек Шерипов (исторический портрет).
- 4.Чечня против белой гвардии Деникина.
- 5.Узун-Хаджи (исторический портрет).
6. Национально-государственное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX века.
7. Коллективизация в Чечне (1928-1937 гг.).
8. Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX века.
9. Репрессии в Чечне в 20-30-е гг. XX века.
10. Чечня в годы Великой Отечественной войны.
11. Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
- 12.Мовлид Висаитов (исторический портрет).
- 13.Депортация чеченского народа 1944 – 1957 гг.
- 14.Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения».
- 15.Чечня в 1959-1985 гг.

Раздел дисциплины: ЧИАССР в 40-80гг.

Вопросы:

1. Чечня в годы Великой Отечественной войны.
2. Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
3. Мовлид Висаитов (исторический портрет).
4. Депортация чеченского народа 1944 – 1957 гг.

5. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения».
6. Чечня в 1959-1985 гг.

Раздел дисциплины: Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы:

1. Чеченская Республика на рубеже XX-XXI веков.
2. Первая чеченская война (1994-1995 гг.).
3. Социально-экономический и политический кризис в Чечне в 1996-1999 гг.
4. Вторая чеченская война (1999-2000 гг.).
5. А. А. Кадыров (исторический портрет).
6. Р. А. Кадыров (исторический портрет).

Методические рекомендации по проведению собеседования:

1. При изучении дисциплины следует использовать конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, дополнительная литература, используемая студентами, должна быть предназначенной для студентов университетов.
2. При проведении собеседования студенту следует быть точным при формулировании утверждений, определении понятий, изложении алгоритмов. По всем непонятным вопросам дисциплины следует консультироваться с преподавателем еще на этапе изучения предмета, также при подготовке к собеседованию. Ответы на вопросы преподавателя желательно должны быть точными и правильными.
3. Учитывать возможность задания преподавателем дополнительных вопросов. Они свидетельствуют о стремлении преподавателя помочь студенту устранить недочеты в ответе, чтобы получить положительную, или более высокую оценку.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он усвоил дисциплину в полном объеме, свободно и уверенно излагает вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы; глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания.

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он усвоил дисциплину в полном объеме, точен свободно и уверенно излагает вопросы билета, на дополнительные вопросы отвечает без существенных неточностей.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он плохо усвоил дисциплину, допускает грубые неточности, нарушение последовательности в изложении программного материала.

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, выставляется обучающемуся, если он усвоил дисциплину в полном объеме, свободно и уверенно излагает вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы; глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания.

оценка **«не зачтено»** плохое знание дисциплины, допускает грубые неточности, нарушение последовательности в изложении программного материала.

Разработчик _____ С.М. Джамирзаев
(подпись) (инициалы, фамилия)

Оформление комплекта заданий для рубежного контроля

Кафедра «История народов Чечни»
(наименование кафедры)

Комплект заданий для рубежного контроля

по дисциплине «История народов Чечни»
(наименование дисциплины)

Вопросы для 1-го рубежного контроля:

1. Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2. Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3. Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.
4. Чечня в составе Албано -Аланского государства.
5. Чечня накануне монгольского нашествия.
6. Борьба чеченцев против нашествия кочевых племен.
7. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
8. Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
9. Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
10. Социально-экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
11. Противодействие чеченцев колониальной политике царской России (1785-1791 гг. на Северном Кавказе.
12. Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
13. Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).

14. Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).

15. Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол. XIX в.)

Задания для 2-го рубежного контроля

1. Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
2. Чечня в период Кавказской войны.
3. Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
4. Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
5. Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
6. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
7. Активизация крестьянского движения. Абречество (нач. XX в.)
8. Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач. XX в.).
9. Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.
10. Чечня в годы первой мировой войны
11. Чечня в революциях 1917 г.
12. Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.

Методические рекомендации по проведению рубежного контроля:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он усвоил дисциплину в полном объеме, свободно и уверенно излагает вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы; глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания.

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он усвоил дисциплину в полном объеме, точен свободно и уверенно излагает вопросы билета, на дополнительные вопросы отвечает без существенных неточностей.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он плохо усвоил дисциплину, допускает грубые неточности, нарушение последовательности в изложении программного материала.

оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, выставляется обучающемуся, если он усвоил дисциплину в полном объеме, свободно и уверенно излагает вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы; глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания.

оценка «**не зачтено**» плохое знание дисциплины, допускает грубые неточности, нарушение последовательности в изложении программного материала.

Разработчик _____ С.М. Джамирзаев
(подпись) (инициалы, фамилия)

Оформление тем рефератов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра История народов Чечни

(наименование кафедры)

Темы рефератов

по дисциплине история народов Чечни

(наименование дисциплины)

Раздел (тема) дисциплины: История Чечни с древнейших времен до 1917 г.

Тематика рефератов:

1. Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
2. Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.
3. Нахи и кочевники.
5. Монотеизм древних нахов.

6. Борьба чеченцев против нашествия кочевников.
7. Материальная культура Чечни в XIII-XV вв.
8. Социально - экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
9. Противодействие чеченцев колониальной политике царской России (1785-1791 гг. на Северном Кавказе).
10. Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
12. Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
13. Борьба чеченцев против царской агрессии.
14. Административная и судебная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
15. Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
16. Грозненская нефтяная промышленность в начале XX века.
17. Чечня в годы Первой мировой войны.

Раздел дисциплины: Чечня в 20-30-е гг. XX века.

Тематика рефератов:

19. Горская Республика.
20. Таштамир Эльдарханов (исторический портрет).
21. Асланбек Шерипов (исторический портрет).
22. Чечня против белой гвардии Деникина.
23. Узун-Хаджи (исторический портрет).
24. Национально-государственное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX века.
25. Коллективизация в Чечне (1928-1937 гг.).
26. Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX века.
27. Репрессии в Чечне в 20-30-е гг. XX века.
28. Чечня в годы Великой Отечественной войны.
29. Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
30. Мовлид Висаитов (исторический портрет).
31. Депортация чеченского народа 1944 – 1957 гг.
32. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения».

33.Чечня в 1959-1985 гг.

Методические рекомендации по написанию рефератов:

В ходе работы над рефератом подбирается необходимая для раскрытия определенной темы литература;

составляется конспект или делаются необходимые выписки;

выстраивается план изложения материала;

затем в соответствии с разработанным планом составляется текст реферата.

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе. В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц.

В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме.

В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются

упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Разработчик _____
(подпись)

С.М. Джамирзаев
(инициалы, фамилия)

Кафедра «История народов Чечни»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

(наименование кафедры))

Зачетные материалы

(примерный перечень вопросов к зачету)

по дисциплине “ История народов Чечни ”
(наименование дисциплины)

для студентов 3 курса

45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки (специальности))

сессия 2017 – 2018 уч. года

Теоретические вопросы к зачету:

1. Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2. Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3. Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.
4. Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.
5. Борьба чеченцев против нашествия кочевых племен.
6. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
7. Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
8. Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
9. Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
10. Движение шейха Мансура (1785-1791 гг. на Северном Кавказе.
11. Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
12. Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).
13. Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
14. Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечне (1 пол. XIX в.).
15. Усиление колониальной политики царской России в Чечне.
16. Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
17. Чечня в период Кавказской войны.
18. Административная и судебная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.

19. Аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в. и освобождение зависимых сословий.
20. Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
21. Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
22. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
23. Активизация крестьянского движения. Абречество (нач. XX в.)
24. Развитие промышленности Чечни в условиях монополизации (нач. XX в.).
25. Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.
26. Чечня в годы первой мировой войны
27. Чечня в революциях 1917 г
28. Октябрьская революции 1917 г. и Чечня
29. Чечня в годы гражданской войны.
30. Горская республика и Чечня.
31. Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).
32. Чечня в годы индустриализации.
33. Коллективизация в Чечне (1928-1937 гг.).
34. Культурное строительство в Чечне в 1920-1930-е гг.
35. Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
36. Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.
37. Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
38. Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
39. Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.
40. Депортация чеченцев и ингушей.
41. Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны
42. XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
43. Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.
44. Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.
45. Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.
46. Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.
47. Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).
48. Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90-гг. XX в.
49. Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике.
50. Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».
51. Хасав – Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
52. Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.
54. Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.

55. Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).
56. Последствия всеобъемлющего кризиса России в Чечни.
57. Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
58. Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым.
59. Избрание Р. А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.
60. Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов (нач. XXI в).

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

1. При подготовке к зачету следует использовать учебную литературу, предназначенную для студентов высших учебных заведений.
2. Все возникающие сомнения и вопросы следует разрешать только с преподавателем, в этом случае вы можете получить гарантированно точный и правильный ответ.
3. При подготовке зачетных вопросов желательно их проговаривать вслух. При подготовке к зачету следует использовать фрагмент рабочей программы, раскрывающий содержание тем курса. Этот раздел будет доступен на зачете и может оказать существенную помощь при подготовке к ответу в аудитории.
4. На черновике, выданном для подготовки к ответу желательно записать свою фамилию, число и группу.
5. При возникновении любых неясностей в процессе подготовки к ответу следует обращаться с вопросами только к преподавателю.
6. Учитывать возможность задания преподавателем дополнительных вопросов. Они свидетельствуют о стремлении преподавателя помочь студенту устранить недочеты в ответе, чтобы получить положительную, или более высокую оценку.

Шкала и критерии оценивания:

Баллы	Критерии
20	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
15	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
10	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
0	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Утверждены на заседании кафедры “Истории народов Чечни”

Протокол № 5 от 20.01.18

заведующий кафедрой _____ Б.Б-А.Абдулвахабова
(подпись)