

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
Кафедра немецкого языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления подготовки (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.01

Грозный -2018

**Абдукадырова Т.Т.**Рабочая программа учебной дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» [Текст] / Сост.Т.Т.Абдукадырова– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры немецкого языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №2 от 29.10.2018 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», степень – бакалавр утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 940, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Т.Абдукадырова(автор), 2018

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель дисциплины:

- формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка (немецкий язык).

### Задача дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими аспектами современных закономерностей, особенностей и тенденций развития, изучаемого второго иностранного языка;
- дать возможность лучше осознать изучаемый второй иностранный язык в сопоставлении с первым иностранным и родным;
- развить лингвистическое мышление;
- сформировать умение аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» направлен на формирование следующих компетенций:

### а) общепрофессиональных:

ОПК-3- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

### б) профессиональных:

ПК-23 -способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, и лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### знать:

- основные этапы развития, изучаемого второго иностранного языка;
- формы существования, изучаемого современного второго иностранного языка;
- фонетическую систему, специфику интонации и ритмики изучаемого второго иностранного языка;
- особенности грамматического строя, изучаемого второго иностранного языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком);
- развитие словарного состава, изучаемого современного второго иностранного языка;
- словообразовательную систему второго иностранного языка;
- социально-профессиональную дифференциацию словарного состава;
- национально-специфические особенности словарного состава;

### уметь:

- понять современные закономерности и особенности, а также тенденции развития второго иностранного языка;
- сравнивать языковые явления второго иностранного языка с языковыми явлениями первого иностранного языка (английского) и родного языка (русского)
- аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания в области теории второго иностранного языка на практике;

- применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности.

**владеть:**

- лингвистической, прагматической и межкультурной компетенцией, которые способствуют прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков студентов;
- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы теории второго иностранного языка» относится к дисциплинам вариативной части. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, приобретенных при изучении Блока 1 в соответствии ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (180 часов)

	7 семестр	Всего
<b>Трудоемкость часов</b>	<b>180/5</b>	<b>180/5</b>
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>34/1</b>	<b>34/1</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<b>17/0,5</b>	<b>17/0,5</b>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<b>17/0,5</b>	<b>17/0,5</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>146/4</b>	<b>146/4</b>
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1.	Введение в строй современного немецкого языка	Основные черты строя современного немецкого языка. Тенденции развития. Грамматические формы и категории. Морфология и синтаксис. Многоаспектность языковых явлений.	УО-1
2.	Общие сведения по истории немецкого национального языка	Национальный язык и диалекты. Основные причины многообразия диалектов в Германии. Развитие национального языка на базе диалектов. Классификация немецких диалектов. Взаимодействие литературного, обиходного языков и диалектов. История немецкого национального языка: три основных периода развития: древневерхненемецкий, средневерхненемецкий, нововверхненемецкий, их характеристика.	УО-1
3.	Немецкая фонология	Фонемная система современного немецкого языка: система гласных и согласных, их особенность. Немецкие дифтонги. Характеристика классификации гласных по признакам ряда и подъема. Однородность произношения немецких гласных. Твердый приступ. Долгота – краткость гласных как фонематический признак. Характеристика системы согласных, их классификация по способу образования, по участию голосовых связок, по акустическому признаку, по месту образования. Фонетические чередования согласных. Ассимиляция, аккомодация, аспирация, вокализация вибрантов /R/ /r/, оглушение звонких согласных в исходе слова. Словесное ударение: свободное, связанное. Интонация: пауза, мелодика, ударение и темп. Графика и орфография. Новая реформа орфографии в современном немецком языке.	УО-1
4.	Морфология: существительное, глагол, прилагательное.	Введение в морфологический уровень немецкого языка, закономерности, характерные для него: флективный характер аналитических форм, особый род флексии в немецком языке (слабая, грамматически невыразительная), монофлексия, грамматическая омонимия и синонимия, грамматический плеоназм. Система частей речи немецкого языка. Категории имени существительного: рода, числа, падежа, склонения. Артикль. Особенности немецкого артикля: флективный характер. Морфологическая и семантическая функции артикля. Высокая степень грамматикализации рода в немецком языке. Особенности образования множественного числа. Синтаксические функции падежей. Категории глагола: число, лицо, время,	УО-1

		<p>наклонение, залог. Система относительных форм времени – специфическая черта категории времени в немецком языке. Выражение аспектно-темпоральных отношений в немецком языке. Немецкие предельные, неопределенные и нейтральные глаголы. Особенности формообразования и употребления сослагательного наклонения (конъюнктива). Активный и страдательный залог.</p> <p>Категории имени прилагательного: число, падеж, склонения, степени сравнения. Относительный характер категорий числа, падежа и склонения. Краткая и полная формы имени прилагательного, их функции. Слабая флексия прилагательного – особый род флексии немецкого языка. Монофлексия в системе немецкого прилагательного. Синтетический способ образования степеней сравнения в немецком языке. Супплетивное образование степеней сравнения. Элатив – специфическое употребление сравнительной степени прилагательного. Семантическая классификация прилагательных.</p>	
5.	Синтаксис: структура простого предложения, порядок слов.	<p>Синтаксический строй современного немецкого языка, его характерологический аспект. Немецкий язык как язык закрепленно-напряженного строя, основные черты и особенности этого строя. Тенденция к двусоставности, номинативности и глагольности немецкого предложения, случаи отклонения от них. Строгие синтаксические модели, полнота структурного каркаса предложения.</p> <p>Порядок слов: прямой, обратный, нейтральный, эмфатический. Роль порядка слов в актуальном членении предложения. Функции порядка слов: грамматическая, структурная и семантическая. Рамочная конструкция и случаи отклонения от рамки.</p>	УО-1
6.	Лексикология: словарный состав немецкого языка.	<p>Пути и способы изменения словарного состава. Изменение значения. Взаимодействие языков и заимствования. Многозначность слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеология.</p>	УО-1
7.	Словообразование	<p>Словообразовательная система. Словосложение – ведущий способ словообразования в немецком языке. Аффикация и конверсия как способы словообразования в современном немецком языке.</p>	УО-1

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди тная работа
Л	ПЗ		ЛР			
1.	Введение в строй современного немецкого языка	25	2	2		21
2.	Общие сведения по истории немецкого национального языка	25	2	2		21
3.	Немецкая фонология	25	2	2		21
4.	Морфология: существительное, глагол, прилагательное.	25	2	2		21
5.	Синтаксис: структура простого предложения, порядок слов.	27	3	3		21
6.	Лексикология: словарный состав немецкого языка.	27	3	3		21
7.	Словообразование	26	3	3		20
	Итоговый контроль	зачет				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		<b>146</b>

### 4.4. Самостоятельная работа студентов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Введение в строй современного немецкого языка	Опрос, оценка выступлений, проверка решения задач и упражнений.	УО	21	ОПК-3
Общие сведения по истории немецкого национального языка	Опрос, оценка выступлений, проверка решения задач и упражнений.	УО	21	ОПК-3
Немецкая фонология	Опрос, оценка выступлений, проверка решения задач и упражнений.	УО	21	ОПК-3

Морфология: существительное, глагол, прилагательное.	Опрос, оценка выступлений, проверка решения задач и упражнений.	УО	21	ОПК-3
Синтаксис: структура простого предложения, порядок слов.	Опрос, оценка выступлений, проверка решения задач и упражнений.	УО	21	ОПК-3
Лексикология: словарный состав немецкого языка.	Опрос, оценка выступлений, проверка решения задач и упражнений.	УО	21	ОПК-3
Словообразование	Опрос, оценка выступлений, проверка решения задач и упражнений.	УО	21	ОПК-3
<b>Всего часов:</b>			146	

#### 4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Основные черты строя современного немецкого языка. Тенденции развития. Грамматические формы и категории. Морфология и синтаксис. Многоаспектность языковых явлений.	2
2.	Национальный язык и диалекты. Основные причины многообразия диалектов в Германии. Развитие национального языка на базе диалектов. Классификация немецких диалектов. Взаимодействие литературного, обиходного языков и диалектов. История немецкого национального языка: три основных периода развития: древневерхненемецкий, средневерхненемецкий, нововверхненемецкий, их характеристика.	2
3.	Фонемная система современного немецкого языка: система гласных и согласных, их особенность. Немецкие дифтонги. Характеристика классификации гласных по признакам ряда и подъема. Однородность произношения немецких гласных. Твердый приступ. Долгота – краткость гласных как фонематический признак. Интонация: пауза, мелодика, ударение и темп. Новая реформа орфографии в современном немецком языке.	2
4.	Введение в морфологический уровень немецкого языка, закономерности, характерные для него: флективный	2

	<p>характер аналитических форм, особый род флексии в немецком языке (слабая, грамматически невыразительная), монофлексия, грамматическая омонимия и синонимия, грамматический плеоназм. Система частей речи немецкого языка. Категории имени существительного: рода, числа, падежа, склонения. Артикль.</p> <p>Особенности немецкого артикля: флективный характер. Морфологическая и семантическая функции артикля. Высокая степень грамматикализации рода в немецком языке. Особенности образования множественного числа. Синтаксические функции падежей.</p> <p>Категории глагола: число, лицо, время, наклонение, залог. Система относительных форм времени – специфическая черта категории времени в немецком языке. Выражение аспектно-темпоральных отношений в немецком языке. Немецкие предельные, неопределенные и нейтральные глаголы. Особенности формообразования и употребления сослагательного наклонения (конъюнктива). Активный и страдательный залог.</p> <p>Категории имени прилагательного: число, падеж, склонения, степени сравнения. Относительный характер категорий числа, падежа и склонения. Краткая и полная формы имени прилагательного, их функции. Слабая флексия прилагательного – особый род флексии немецкого языка. Монофлексия в системе немецкого прилагательного. Синтетический способ образования степеней сравнения в немецком языке. Семантическая классификация прилагательных.</p>	
5.	<p>Синтаксический строй современного немецкого языка, его характерологический аспект. Немецкий язык как язык закрепленно-напряженного строя, основные черты и особенности этого строя. Тенденция к двусоставности, номинативности и глагольности немецкого предложения, случаи отклонения от них. Строгие синтаксические модели, полнота структурного каркаса предложения.</p> <p>Порядок слов: прямой, обратный, нейтральный, эмфатический. Роль порядка слов в актуальном членении предложения. Функции порядка слов: грамматическая, структурная и семантическая. Рамочная конструкция и случаи отклонения от рамки.</p>	3
6.	<p>Пути и способы изменения словарного состава. Изменение значения. Взаимодействие языков и заимствования. Многозначность слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеология.</p>	3
7.	<p>Словообразовательная система. Словосложение – ведущий способ словообразования в немецком языке. Аффиксация и конверсия как способы словообразования в современном немецком языке.</p>	3

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 8 семестр

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180часов)

	7 семестр	Всего
<b>Трудоемкость часов</b>	<b>180/5</b>	<b>180/5</b>
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>32/1</b>	<b>32/1</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<b>16/0,5</b>	<b>16/0,5</b>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<b>16/0,5</b>	<b>16/0,5</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>148/4</b>	<b>148/4</b>
Зачет/экзамен	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2. Разделы дисциплин, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
Л	ПЗ		ЛР			
1.	Введение в строй современного немецкого языка	25	2	2		21
2.	Общие сведения по истории немецкого национального языка	25	2	2		21
3.	Немецкая фонология	25	2	2		21
4.	Морфология: существительное, глагол, прилагательное.	25	2	2		21
5.	Синтаксис: структура простого предложения, порядок слов.	27	3	3		21

6.	Лексикология: словарный состав немецкого языка.	28	3	3		22
7.	Словообразование	25	2	2		21
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>148</b>

#### 4.3. Самостоятельная работа студентов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Введение в строй современного немецкого языка	Опрос, оценка выступлений, проверка решения задач и упражнений.	УО	21	ОПК-3
Общие сведения по истории немецкого национального языка	Опрос, оценка выступлений, проверка решения задач и упражнений.	УО	21	ОПК-3
Немецкая фонология	Опрос, оценка выступлений, проверка решения задач и упражнений.	УО	21	ОПК-3
Морфология: существительное, глагол, прилагательное.	Опрос, оценка выступлений, проверка решения задач и упражнений.	УО	21	ОПК-3
Синтаксис: структура простого предложения, порядок слов.	Опрос, оценка выступлений, проверка решения задач и упражнений.	УО	21	ОПК-3
Лексикология: словарный состав немецкого языка.	Опрос, оценка выступлений, проверка решения задач и упражнений.	УО	22	ОПК-3
Словообразование	Опрос, оценка выступлений, проверка решения задач и упражнений.	УО	21	ОПК-3
<b>Всего часов:</b>			<b>148</b>	

#### 4.4.Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Основные черты строя современного немецкого	2

	языка. Тенденции развития. Грамматические формы и категории. Морфология и синтаксис. Многоаспектность языковых явлений.	
2.	Национальный язык и диалекты. Основные причины многообразия диалектов в Германии. Развитие национального языка на базе диалектов. Классификация немецких диалектов. Взаимодействие литературного, обиходного языков и диалектов. История немецкого национального языка: три основных периода развития: древневерхненемецкий, средневерхненемецкий, нововверхненемецкий, их характеристика.	2
3.	Фонемная система современного немецкого языка: система гласных и согласных, их особенность. Немецкие дифтонги. Характеристика классификации гласных по признакам ряда и подъема. Однородность произношения немецких гласных. Твердый приступ. Долгота – краткость гласных как фонематический признак. Интонация: пауза, мелодика, ударение и темп. Новая реформа орфографии в современном немецком языке.	2
4.	Введение в морфологический уровень немецкого языка, закономерности, характерные для него: флективный характер аналитических форм, особый род флексии в немецком языке (слабая, грамматически невыразительная), монофлексия, грамматическая омонимия и синонимия, грамматический плеоназм. Система частей речи немецкого языка. Категории имени существительного: рода, числа, падежа, склонения. Артикль. Особенности немецкого артикля: флективный характер. Морфологическая и семантическая функции артикля. Высокая степень грамматикализации рода в немецком языке. Особенности образования множественного числа. Синтаксические функции падежей. Категории глагола: число, лицо, время, наклонение, залог. Система относительных форм времени – специфическая черта категории времени в немецком языке. Выражение аспектно-темпоральных отношений в немецком языке. Немецкие предельные, неопределенные и нейтральные глаголы. Особенности формообразования и употребления сослагательного наклонения (конъюнктива). Активный и страдательный залог. Категории имени прилагательного: число, падеж, склонения, степени сравнения. Относительный характер категорий числа, падежа и склонения. Краткая и полная формы имени прилагательного, их	2

	функции. Слабая флексия прилагательного – особый род флексии немецкого языка. Монофлексия в системе немецкого прилагательного. Синтетический способ образования степеней сравнения в немецком языке. Семантическая классификация прилагательных.	
5.	Синтаксический строй современного немецкого языка, его характерологический аспект. Немецкий язык как язык закрепно-напряженного строя, основные черты и особенности этого строя. Тенденция к двусоставности, номинативности и глагольности немецкого предложения, случаи отклонения от них. Строгие синтаксические модели, полнота структурного каркаса предложения. Порядок слов: прямой, обратный, нейтральный, эмфатический. Роль порядка слов в актуальном членении предложения. Функции порядка слов: грамматическая, структурная и семантическая. Рамочная конструкция и случаи отклонения от рамки.	
6.	Пути и способы изменения словарного состава. Изменение значения. Взаимодействие языков и заимствования. Многозначность слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеология.	3
7.	Словообразовательная система. Словосложение – ведущий способ словообразования в немецком языке. Аффикация и конверсия как способы словообразования в современном немецком языке.	3

#### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Основы второго иностранного языка» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Кроме того, на семинарских занятиях студенты выступают с самостоятельно подготовленными небольшими докладами или сообщениями по темам данной программы; которые в лекции не были освещены или затронуты бегло.

№ раз-дела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Форма контроля	Учебно-методическая литература
------------	--	----------------	--------------------------------

1.	Письменные памятники древневерхненемецкого периода.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	1.Прозорова М.И. Основы теории немецкого языка. Часть 1 [Электронный ресурс]: курс лекций / М.И. Прозорова. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. – 82 с. – 5-88874-755-6. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23862.html">http://www.iprbookshop.ru/23862.html</a> 2.Прозорова М.И. Основы теории немецкого языка. Часть 2 [Электронный ресурс]: курс лекций / М.И. Прозорова. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. – 161 с. – 978-88874-976-0. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23863.html">http://www.iprbookshop.ru/23863.html</a>
2.	Литературные памятники средневерхненемецкого периода (героический эпос, рыцарский роман).	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	1.Прозорова М.И. Основы теории немецкого языка. Часть 1 [Электронный ресурс]: курс лекций / М.И. Прозорова. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. – 82 с. – 5-88874-755-6. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23862.html">http://www.iprbookshop.ru/23862.html</a>
3.	Немецкая литература 16-17 веков, роль ее в процессе становления немецкого национального языка.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	2.Прозорова М.И. Основы теории немецкого языка. Часть 2 [Электронный ресурс]: курс лекций / М.И. Прозорова. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. – 161 с. – 978-88874-976-0. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23863.html">http://www.iprbookshop.ru/23863.html</a>
4.	К какой группе языков по морфологической классификации относится немецкий язык? Какие признаки характерны для	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	1.Прозорова М.И. Основы теории немецкого языка. Часть 1 [Электронный ресурс]: курс лекций / М.И. Прозорова. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. – 82 с. – 5-88874-755-6. –

	этой группы?		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23862.html">http://www.iprbookshop.ru/23862.html</a>
5.	В чем причина существования слабой флексии в немецком языке?	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	2.Прозорова М.И. Основы теории немецкого языка. Часть 2 [Электронный ресурс]: курс лекций / М.И. Прозорова. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. – 161 с. – 978-88874-976-0. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23863.html">http://www.iprbookshop.ru/23863.html</a>
6.	Основные грамматические категории немецкого языка	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	1.Прозорова М.И. Основы теории немецкого языка. Часть 1 [Электронный ресурс]: курс лекций / М.И. Прозорова. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. – 82 с. – 5-88874-755-6. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23862.html">http://www.iprbookshop.ru/23862.html</a>
7.	Заимствования из английского языка	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	2.Прозорова М.И. Основы теории немецкого языка. Часть 2 [Электронный ресурс]: курс лекций / М.И. Прозорова. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. – 161 с. – 978-88874-976-0. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23863.html">http://www.iprbookshop.ru/23863.html</a>

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### Приложение 1

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 7.1. Основная литература

1. Прозорова М.И. Основы теории немецкого языка. Часть 1 [Электронный ресурс]: курс лекций / М.И. Прозорова. – Электрон. текстовые данные. – Калининград:

- Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. – 82 с. – 5-88874-755-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23862.html>
2. Прозорова М.И. Основы теории немецкого языка. Часть 2 [Электронный ресурс]: курс лекций / М.И. Прозорова. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. – 161 с. – 978-88874-976-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23863.html>
  3. Провоторов В.И. Очерки по жанровой стилистике текста (на материале немецкого языка): учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: НВИ-Тезаурус, 2003.
  4. Санарова Е.Г. Практический курс второго иностранного языка (немецкого) [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для бакалавров направлений «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Е.Г. Санарова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2015. – 69 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59191.html>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Санарова Е.Г. Практический курс второго иностранного языка (немецкого) [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для бакалавров направлений «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Е.Г. Санарова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2015. – 69 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59191.html>
2. Стрижова Е.В. Практический курс второго иностранного языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Стрижова, В.О. Федотова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2009. – 120 с. – 978-5-374-00289-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11076.htm>
3. Hentschel E. Weydt H. Handbuch der deutschen Grammatik. Walter de Gruyter – Berlin – New York, 1990. – 451с.
5. dtv – Atlas zur deutschen Sprache. Tafeln und Texte mit Mundart – Karten. München, 1992. – 250с.

## 7.2. Периодические издания

1. Kant: Социально-гуманитарные науки – Режим доступа: [www.e.library.ru](http://www.e.library.ru)
2. LinguaMobilis – Режим доступа: [www.e.library.ru](http://www.e.library.ru)
3. Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики – Режим доступа: [www.e.library.ru](http://www.e.library.ru)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.iprbookshop.ru>  
<http://www.knigafond.ru>  
<http://de.wikipedia.org>  
[www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)  
<http://www.goethe.de.htm>  
<http://www.goethe.de>  
<http://www.friedrichonline.de/go/Sekundarstufe/Zeitschriften/Sprachen/Praxis+Deutsch>

<http://cornelsen.de>  
<http://www.shttp://www.ids-mannheim.de/>  
<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме коллоквиумов с использованием самых разнообразных видов учебно-педагогической деятельности: опрос; беседа; дискуссия; заслушивание небольших докладов и сообщений; самостоятельно подготовленных студентами и др., в процессе которых студенты показывают уровень своей теоретической компетенции и умение применять на практике знания; полученные на лекциях; а также в процессе их ознакомления с теоретической литературой при подготовке к практическим занятиям.

### **Методические указания к видам самостоятельной работы**

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются в письменной форме в неаудиторное время. Выполнение заданий выполняется в форме докладов и рефератов.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [festival.1september.ru/](http://festival.1september.ru/)
2. Инновационные технологии обучения иностранным языкам [www.moluch.ru](http://www.moluch.ru)

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекции, практические занятия проводятся в аудиторном фонде, обеспеченном мультимедийными средствами.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и **способы их применения:**

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видеоуроки
- электронная библиотека курса
- ссылки на интернет-ресурсы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чеченский государственный университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине (модулю)/ практике Б1.В.ДВ.02.01 «Основы теории второго иностранного  
языка»

индекс и наименование дисциплины (модуля)

---

или практики в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/ (специальность) 450302 «Лингвистика»

(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

код и наименование направленности (профиля)

## Грозный - 201

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1		ОПК-3 - владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p><b>Знать:</b> исторические процессы изменений в области фонетики, морфологии, в словарном составе; основные этапы развития немецкого и английского языков, иметь представление о современном (немецком и английском) языках как продукте длительного и постепенного развития языковых явлений предыдущих эпох;</p> <p><b>Уметь:</b>                      -правильно переводить текст любой трудности, определяя грамматические явления немецкого и английского языков;                      вести беседу с партнером на различные темы грамотно, без ошибок;                      сделать сообщение и высказать свое мнение по поводу любого прочитанного текста;                      сделать грамматический разбор предложения, выделив и объяснив его грамматические особенности;</p> <p><b>Владеть:</b>                      системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, (умения) словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	
	2			
		ПК-23 -способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной	<p><b>Знать:</b>                      важнейшие понятия и парадигмы современного естествознания;</p>	

	лингвистики, переводоведения, и лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	основные методы социолингвистических исследований. <b>Уметь:</b> собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; ориентироваться в современных направлениях социолингвистических исследований в российской, восточной, немецкой и английской культурах, выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. <b>Владеть:</b> навыками работы с компьютером и глобальными информационными сетями, а также с традиционными носителями информации для решения профессиональных и социальных задач.	
--	---	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

Целью всех форм контроля является проверка уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени сформированности навыков и умений. Студент допускается к зачету и экзамену в 5 семестре после того, как получит допуск по итогам проведения 1 и 2 промежуточной аттестации и текущей успеваемости.

В соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ЧГУ», утвержденного 27 мая 2008 г., оценка успеваемости студентов по дисциплине «Стилистика» осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штраф

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний и умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по

расписанию. Формами текущего контроля являются опросы на семинарских занятиях, индивидуальных домашних заданий, рефератов, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки уровня знаний, необходимых для усвоения нового материала, или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяется календарных графиком учебного процесса по дисциплине.

**Рубежный контроль** осуществляется по самостоятельным разделам (в соответствии с рабочей программой, которая разбита на модули) - учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в установленное время. Число модулей (блоков) дисциплины в семестре два. Рубежный контроль проводится с целью с определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

Внутрисеместровый рубежный контроль знаний студентов по дисциплине «Основы второго иностранного языка». Студент имеет право в любой момент получить информацию о ходе накопления своего рейтинга.

**Итоговый контроль** – это экзамен в 5-м семестре в сессионный период.

**Полная оценка** по дисциплине «Основы второго иностранного языка» определяется по сумме баллов (S<sub>дисц.</sub>), полученных студентом по различным формам текущего, рубежного, итогового контроля, посещения занятий, бонуса за минусом штрафных баллов.

#### **Этапы формирования и оценивания компетенций.**

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Введение в строй современного немецкого языка</b>			
1.	Основные черты строя современного немецкого языка. Тенденции развития. Грамматические формы и категории. Морфология и синтаксис. Многоаспектность языковых явлений.	ОК-4, ОПК-3, ОПК-7	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
<b>Раздел 2. Общие сведения по истории немецкого национального языка</b>			
2.	Национальный язык и диалекты. Основные причины многообразия диалектов в Германии. Развитие	ОК-4, ОПК-3, ОПК-7	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,

	<p>национального языка на базе диалектов. Классификация немецких диалектов. Взаимодействие литературного, обиходного языков и диалектов. История немецкого национального языка: три основных периода развития: древневерхненемецкий, средневерхненемецкий, нововверхненемецкий, их характеристика.</p>		<p>проверка решения тестовых задач и упражнений</p>
<b>Раздел 3.Немецкая фонология</b>			
3.	<p>Фонемная система современного немецкого языка: система гласных и согласных, их особенность. Немецкие дифтонги. Характеристика классификации гласных по признакам ряда и подъема. Однородность произношения немецких гласных. Твердый приступ. Долгота – краткость гласных как фонематический признак. Характеристика системы согласных, их классификация по способу образования, по участию голосовых связок, по акустическому признаку, по месту образования. Фонетические чередования согласных. Ассимиляция, аккомодация, аспирация, вокализация вибрантов /R/ /r/, оглушение звонких согласных в исходе слова, геминация. Словесное ударение: свободное, связанное. Интонация: пауза, мелодика, ударение и темп. Графика и орфография. Новая реформа орфографии в современном немецком языке.</p>	<p>ОК-4, ОПК-3, ОПК-7</p>	<p>Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений</p>
<b>Раздел 4. Морфология: существительное, глагол, прилагательное</b>			
4.	<p>Введение в морфологический уровень немецкого языка,</p>	<p>ОК-4, ОПК-3, ОПК-7</p>	<p>Опрос, оценка выступлений,</p>

<p>закономерности, характерные для него: флективный характер аналитических форм, особый род флексии в немецком языке (слабая, грамматически невыразительная), монофлексия, грамматическая омонимия и синонимия, грамматический плеоназм. Система частей речи немецкого языка. Категории имени существительного: рода, числа, падежа, склонения. Артикль. Особенности немецкого артикля: флективный характер. Морфологическая и семантическая функции артикля. Высокая степень грамматикализации рода в немецком языке. Особенности образования множественного числа. Синтаксические функции падежей. Категории глагола: число, лицо, время, наклонение, залог. Система относительных форм времени – специфическая черта категории времени в немецком языке. Выражение аспектно-темпоральных отношений в немецком языке. Немецкие предельные, неопределенные и нейтральные глаголы. Особенности формообразования и употребления сослагательного наклонения (конъюнктива). Активный и страдательный залог. Категории имени прилагательного: число, падеж, склонения, степени сравнения. Относительный характер категорий числа, падежа и склонения. Краткая и полная формы имени прилагательного, их функции. Семантическая классификация прилагательных.</p>		<p>защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений</p>
<p><b>Раздел 5. Синтаксис: структура простого предложения, порядок слов.</b></p>		

5.	Синтаксический строй современного немецкого языка, его характерологический аспект. Немецкий язык как язык закрепно-напряженного строя, основные черты и особенности этого строя. Тенденция к двусоставности, номинативности и глагольности немецкого предложения, случаи отклонения от них. Строгие синтаксические модели, полнота структурного каркаса предложения. Порядок слов: прямой, обратный, нейтральный, эмфатический. Роль порядка слов в актуальном членении предложения. Функции порядка слов: грамматическая, структурная и семантическая. Рамочная конструкция и случаи отклонения от рамки.	ОК-4, ОПК-3, ОПК-7	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
<b>Раздел 6. Лексикология: словарный состав немецкого языка</b>			
6.	Пути и способы изменения словарного состава. Изменение значения. Взаимодействие языков и заимствования. Многозначность слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеология.	ОК-4, ОПК-3, ОПК-7	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
<b>Раздел 7. Словообразование</b>			
7.	Словообразовательная система. Словосложение – ведущий способ словообразования в немецком языке. Аффикация и конверсия как способы словообразования в современном немецком языке.	ОК-4, ОПК-3, ОПК-7	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений

### **Контрольные задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Текущий контроль проводится на основе балльно-рейтинговой системы на каждом занятии вустной или письменной форме (в форме диалогов, управляемых диалогов и т.п.). Объектом текущего контроля является уровень сформированности речевых умений и языковых навыков.

Промежуточный контроль в виде письменной или устной контрольной работы проводится после завершения изучения темы/ нескольких тем. Итоговый контроль по завершении курса обучения проводится в форме зачета.

Целью всех форм контроля является проверка уровня владения студентами изученным материалом и степени сформированности навыков и умений. Студент допускается к зачету после того, как получит допуск по итогам проведения 1 и 2 промежуточной аттестации и текущей успеваемости.

### **Текущий контроль:**

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Заимствования из германских языков.
2. Меры немецкого государства в области языка.
3. Особенности газетно-публицистического стиля.
4. Словообразование в немецком языке.
5. Провинции Германии.

## **5.2. Рубежный и итоговый контроль**

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету.

### **Вопросы к первой аттестации**

1. Основные черты строя современного немецкого языка.
2. Тенденции развития. Грамматические формы и категории.
3. Морфология и синтаксис. Многоаспектность языковых явлений.
4. Национальный язык и диалекты. Основные причины многообразия диалектов в Германии. Развитие национального языка на базе диалектов.
5. Классификация немецких диалектов. Взаимодействие литературного, обиходного языков и диалектов. История немецкого национального языка: три основных периода развития: древневерхненемецкий, средневерхненемецкий, нововверхненемецкий, их характеристика.
6. Фонемная система современного немецкого языка: система гласных и согласных, их особенность.
7. Новая реформа орфографии в современном немецком языке.

### **Вопросы ко второй аттестации**

1. Введение в морфологический уровень немецкого языка, закономерности, характерные для него: флективный характер аналитических форм, особый род флексии в немецком языке (слабая, грамматически

- невывразительная), монофлексия, грамматическая омонимия и синонимия, грамматический плеоназм.
2. Система частей речи немецкого языка. Категории имени существительного: рода, числа, падежа, склонения.
  3. Артикль. Особенности немецкого артикля: флективный характер. Морфологическая и семантическая функции артикля. Высокая степень грамматикализации рода в немецком языке.
  4. Особенности образования множественного числа.
  5. Синтаксические функции падежей.
  6. Категории глагола: число, лицо, время, наклонение, залог.
  7. Категории имени прилагательного: число, падеж, склонения, степени сравнения.

### **Вопросы к зачету**

1. Основные черты строя современного немецкого языка.
2. Национальный немецкий язык и диалекты. Классификация диалектов.
3. Основные периоды в истории немецкого национального языка. Характеристика древневерхненемецкого периода.
4. Основные периоды в истории немецкого национального языка. Характеристика средневерхненемецкого периода.
5. Основные периоды в истории немецкого национального языка. Характеристика новеверхненемецкого периода.
6. Фонемная система современного немецкого языка. Консонантизм.
7. Фонемная система немецкого языка. Вокализм.
8. Чередование фонем.
9. Ударение и интонация.
10. Графика и орфография. Новая реформа орфографии в немецком языке.
11. Система словоизменения в немецком языке. Синтетизм и аналитизм немецкого языка.
12. Общий характер соотношения между словом и предложением в немецком языке.
13. Общая характеристика имени существительного как части речи. Категория грамматического рода.
14. Общая характеристика имени существительного как части речи. Категория числа.

15. Общая характеристика имени существительного как части речи. Категория падежа.
16. Общая характеристика имени существительного как части речи. Категория склонения.
17. Синтаксические функции падежей имени существительного.
18. Общая характеристика имени прилагательного в немецком языке. Категории имени прилагательного.
19. Функции и особенности употребления краткой формы имени прилагательного.
20. Функции и особенности употребления флективных форм имени прилагательного.
21. Степени сравнения имен прилагательных в немецком языке. Формообразование и употребление.
22. Общая характеристика глагола. Категории лица и числа.
23. Общая характеристика глагола. Категория времени. Система относительных времен.
24. Общая характеристика глагола. Категория наклонения. Особенности формообразования и употребления конъюнктива в немецком языке.
25. Общая характеристика глагола. Категория залога.
26. Синтаксис простого предложения. Область формально-структурных отношений как сфера проявления специфики немецкого языка.
27. Формы и функции порядка слов в немецком языке.
28. Порядок слов в немецком предложении. Рамочная конструкция и ее роль в структурной организации предложения.
29. Характеристика немецкого языка как языка закрепленно-напряженного строя.
30. Пути и способы изменения словарного состава немецкого языка.
31. Заимствования в немецком языке.
32. Полисемия и омонимия в немецком языке.
33. Синонимы и антонимы в немецком языке.
34. Фразеология в немецком языке. Классификация фразеологизмов.
35. Система словообразования в немецком языке.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме коллоквиумов с использованием самых разнообразных видов учебно-педагогической деятельности: опрос; беседа; дискуссия; заслушивание небольших докладов и сообщений; самостоятельно подготовленных

студентами; в процессе которых студенты показывают уровень своей теоретической компетенции и умение применять на практике знания, а также в процессе их ознакомления с теоретической литературой при подготовке к практическим занятиям.

Задачи практических занятий:

- развитие критического мышления, умения смотреть на вещи с разных точек зрения, подвергать сомнению факты и идеи, высказывать свое мнение, слушать других и уметь вести дискуссию со своим оппонентом в спокойной, доброжелательной манере;
- подготовка к профессиональной деятельности в современных условиях;
- совершенствование лингвистической компетенции.

### **Методические указания к видам самостоятельной работы**

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются в письменной форме и устной форме в неаудиторное время.

### **Методические указания по написанию рефератов**

Реферирование представляет собой одну из форм самостоятельной работы, формирующую первичные навыки самостоятельного научного творчества, анализа, обобщения и краткого изложения информации.

Работая над рефератом, студент должен показать, насколько он умеет критически проанализировать собранный материал, самостоятельно мыслить и аргументировано излагать свое понимание изучаемого материала.

Как правило, студент самостоятельно выбирает тему реферата, согласовывая ее с преподавателем. Тема реферата должна быть не только актуальной, но также оригинальной и интересной по содержанию.

Содержание работы должно отражать:

- обоснование выбранной темы;
- ссылки на работы ведущих ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;

Структура реферата представляет включает следующие элементы:

Титульный лист; план – простой или развернутый (с указанием страниц реферата).

Введение, имеющее целью ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Во введении

должна быть четко сформулирована цель и задачи реферата. Объем введения – не более 1 страницы.

Основная часть, которая должна иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Разделы основной части реферата должны соответствовать плану реферата (простому или развернутому) и указанным в плане страницам реферата. В основной части должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы).

Заключение предполагает формулировку основных постулатов реферируемого научного источника.

Библиографический список содержит указание на изученные при составлении реферата информационные источники.

Материал, помещенный в реферате, должен быть научно аргументирован, лаконичен и логичен. Изложение и оформление текста реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к таким работам.

10 часов выделяется на подготовку и написание реферата.

### **Критерии оценки знаний, умений, навыков деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Шкала и критерии оценивания устного опроса.**

Баллы	Критерии
5	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

#### **Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы