

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра немецкого языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

Направление подготовки (специальности)	«Лингвистика»
Код направления подготовки (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.03

Грозный - 2018

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» /сост. Т.Т. Абдукадырова - Грозный: ФГБОУ ВО ЧГУ, 2018 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкого языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 2 от 29.10.2018 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 08, с учетом профиля «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Т. Абдукадырова (автор), 2018

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание и структура дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие у студентов системы профессиональных компетенций, обеспечивающих им успешную реализацию образовательных программ по предмету «Иностранный язык», стратегий, тактик и технологии обучения иностранным языкам и культурам в различных условиях.

Задачи дисциплины:

- создать концептуальную базу в области теории и методики преподавания иностранных языков;
- сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике;
- познакомить обучаемых с проблемами отбора содержания обучения, приемов, методов и средств его освоения, сформировать способность анализировать зарубежные и отечественные технологии обучения иностранным языкам в различных условиях;
- научить пользоваться различными приемами обучения иностранным языкам в современных условиях, а также средствами обучения, включая мультимедийные;
- сформировать умения анализировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность учащихся, планировать учебный процесс, формулировать цели и задачи урока иностранного языка, выбирать методически целесообразные формы, приёмы, упражнения и средства обучения, анализировать и корректировать обучающую деятельность, организовывать внеклассную работу на иностранном языке, осуществлять контроль знаний, умений и навыков.

Задачи курса включают также теоретический, проектный и практический аспекты профессиональной подготовки специалиста – преподавателя иностранных языков и культур в условиях многоязычного образования и предполагают развитие общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» обучаемые обладают следующими

А) общекультурными компетенциями:

ОК-12 - способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Б) профессиональными компетенциями:

ПК-1 - владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-2 - владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

ПК-3 - способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

ПК-4 - способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;

ПК-5 - способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;

ПК-6 - способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- предмет и задачи методики преподавания иностранных языков и культур в различных типах учебных заведений;
- цели и содержание методики преподавания иностранных языков и культур в различных типах учебных заведений;
- принципы обучения различным видам речевой коммуникации на изучаемых иностранных языках в соответствии с закономерностями лингводидактики;
- круг актуальных научных проблем теории преподавания иностранных языков и культур;
- понятийный аппарат теории и методики обучения иностранным языкам и методологии науки;
- содержание и требования образовательного стандарта по предмету «Иностранный язык» раннего, среднего, высшего уровней образования.
- различные носители информации, базы данных, языковые корпуса;
- технологии работы с глобальными компьютерными сетями;

уметь:

- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;
- использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;
- реализовать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
- вести преподавание иностранных языков на разных уровнях, в различных условиях.

владеть:

- высоким уровнем развития методического мышления применительно к задачам профессиональной педагогической деятельности;
- методами и методиками обучения иностранным языкам и культурам, включая Интернет и информационные технологии;
- высоким уровнем концептуального лингводидактического мышления;
- системой методических компетенций и способах их реализации в различных методических концепциях;
- высоким уровнем речевой культуры на иностранном(ых) языке(ах).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» входит в базовую часть профессионального цикла по профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Психология», «Практикум по КРО первого иностранного языка».

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.)

Виды работы		
	6 сем.	Всего
Общая трудоемкость	108/3	108/3
Аудиторная работа:	36/1	36/1
Лекции	18/0,5	18/0,5
Практические занятия	18/0,5	18/0,5
Лабораторные работы	-	
Самостоятельная работа:	36/1	36/1
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Контрольная работа		
Вид итогового контроля	экзамен 36/1	36/1

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
---	----------------------	--------------------	----------------

1	<p>Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков и культур.</p>	<p>Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам и культурам. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам и культурам. Место лингводидактики в системе профессиональной подготовки специалиста по межкультурной коммуникации. Методика обучения иностранным языкам и культурам как наука: объект, предмет, методы исследования, круг проблем, которые решает методика обучения ИЯ. Взаимосвязь лингводидактики и методики преподавания иностранных языков и культур.</p>	<p>контроля реферат</p>
2	<p>Цели и принципы обучения ИЯ и культурам</p>	<p>Социально-педагогическая сущность цели обучения ИЯ. Методическая составляющая понятия «цель обучения ИЯ». Обучение и воспитание учащегося как поликультурной языковой личности, способной и готовой к межкультурной коммуникации. Прагматический аспект цели обучения ИЯ. Концепция коммуникативной компетенции (модель Ван Эка – EKvanJ.A.,1988). Когнитивный аспект цели обучения ИЯ. Экзистенциальная компетенция. Стратегии работы над ИЯ. Педагогический аспект цели обучения ИЯ. Система личностных отношений учащегося к изучаемой лингвокультуре и процессу ее усвоения. Эмпатическая компетенция, проявление толерантности обучаемых к иноязычной культуре.</p>	<p>собеседование</p>

3	Содержание и средства обучения ИЯ и культурам	Компоненты содержания обучения ИЯ. Предметный аспект содержания обучения ИЯ. Сферы и ситуации общения как центральная категория предметного аспекта. Социокультурный компонент содержания обучения ИЯ. Отбор содержания обучения ИЯ. Связь содержания с целью обучения. Средства обучения ИЯ и культурам. Определение понятия «средства обучения ИЯ». Современные компьютерные технологии обучения ИЯ. Средства самообучения и дистанционного обучения ИЯ.	реферат
4	Обучение фонетической компетенции	Типология фонетических упражнений. Использование технических средств при обучении произношению. Приемы и способы контроля произносительных и ритмико-интонационных навыков. Сопоставительная характеристика звуковых систем иностранного языка и родного языка. Отбор и методическая организация фонетического материала. Принципы обучения фонологической компетенции. Поэтапный характер процесса овладения ФН. Основные качества фонетических навыков. Технология работы с фонозаписями и видеоматериалами на ИЯ. Контроль уровня сформированности фонологической компетенции. Специфика обучения ФК второго ИЯ.	устный опрос
5	Обучение грамматической компетенции	Грамматика как наука, как аспект ИЯ и как компонент иноязычной лингвистической компетенции обучаемого. Подходы к обучению грамматике ИЯ в истории зарубежной и отечественной методике и лингводидактике: системный, процессный,	тест

		<p>ситуационный, коммуникативно-функциональный, когнитивно-коммуникативный.</p> <p>Отбор и организация грамматического материала. Активный и рецептивный грамматические минимумы.</p> <p>Принципы обучения грамматике активного и рецептивного минимумов. Поэтапный процесс (алгоритм) становления грамматических навыков в системе уроков по теме.</p> <p>Комплекс упражнений по обучению грамматической компетенции. Контроль сформированности грамматической компетенции.</p>	
6	Обучение лексической компетенции	<p>Лексическая компетенция как компонент иноязычной лингвистической компетенции.</p> <p>Цель и задачи обучения лексической компетенции.</p> <p>Отбор и организация лексического материала. Активный и рецептивный минимумы. Потенциальный словарь обучаемого. Типология трудностей усвоения лексики первого и второго ИЯ.</p> <p>Принципы обучения лексике активного и рецептивного минимумов.</p> <p>Поэтапный характер процесса формирования лексической компетенции. Приемы и способы обучения лексической компетенции. Комплекс упражнений по обучению лексической компетенции.</p> <p>Контроль сформированности лексической компетенции</p>	собеседование
7	Обучение аудированию	<p>Аудирование как вид речевой деятельности и как аспект иноязычной коммуникативной компетенции. Требования Госстандарта к умениям учащихся в аудировании. Цели и задачи обучения аудированию на ИЯ.</p> <p>Трудности восприятия на слух аудиоинформации.</p> <p>Психофизиологические механизмы</p>	реферат

		<p>аудирования. Структура и содержание аудиодетальности. Виды и жанры аудиотекстов, требования к текстам. Технология работы с аудио- и видеоматериалами.</p> <p>Принципы обучения аудированию иноязычных текстов</p> <p>Алгоритм работы с аудиотекстом.</p> <p>Упражнения в развитии аудионавыков и аудиоумений.</p> <p>.</p>	
8	Обучение чтению	<p>Чтение как вид когнитивно-коммуникативной деятельности, как цель и как средство обучения иноязычному общению. Виды и стратегии чтения. Требования Госстандарта к умениям в области иноязычного чтения.</p> <p>Типология текстов и требования к текстам для чтения на ИЯ.</p> <p>Параметры аутентичного текста.</p> <p>Психолингвистическая структура деятельности чтения.</p> <p>Психофизиологические механизмы чтения. Навыки и умения в чтении на ИЯ. Логико-смысловая структура текста.</p> <p>Обучение разным стратегиям чтения. Формы извлечения и хранения/препарирования информации. Алгоритм работы с текстом для чтения.</p> <p>Цель обучения технике чтения на ИЯ. Трудности обучения навыкам техники чтения. Качество технических навыков чтения.</p> <p>Принципы и приемы обучения технике чтения на первом и втором ИЯ.</p>	тест
9	Обучение монологической речи	<p>Говорение как вид речевой деятельности. Функции речевого общения и основные признаки/характеристики говорения как деятельности.</p> <p>Цель обучения говорению в современной лингводидактике.</p> <p>Монологическая речь как вид речевой деятельности</p> <p>Поэтапная модель речепорождения на ИЯ. Виды устного общения на ИЯ (диалог,</p>	эссе

		<p>полилог, монолог). Монологическая речь как вид речевой деятельности Лингвистические, психологические и экстралингвистические трудности обучения монологической речи. Учебно-речевая ситуация как условие и средство обучения монологической речи. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи (МР). Виды МР. Требования Госстандарта к уровню владения монологической речью. Принципы обучения МР. Этапы, приемы и способы развития умений МР. Контроль умений устной формы иноязычной коммуникативной компетенции.</p>	
10	Обучение диалогической речи	<p>Психологические и лингвистические характеристики диалогической речи (ДР) на ИЯ. Требования Госстандарта к уровню владения ДР. Принципы обучения ДР. Процесс поэтапного развития умений в ДР (в рамках темы). Виды ДР. Лингвистические, психологические и экстралингвистические трудности обучения диалогической речи Учебно-речевая ситуация как условие и средство обучения диалогической речи. Роль и место условно-речевых упражнений в развитии умений в успешном диалогическом общении. Контроль умений устной формы иноязычной коммуникативной компетенции.</p>	собеседование
11	Обучение письменной коммуникации	<p>Понятия «письмо» и «письменная речь», их корреляция, задачи обучения письму и письменной речи как компонентам иноязычной лингвистической коммуникативной компетенции. Виды навыков письма и виды письменных сообщений в</p>	письменная работа

		<p>контексте современного компетентностного коммуникативного подхода к обучению ИЯ в различных типах учебных заведений.</p> <p>Требования Госстандарта к уровню владения письмом и письменной речью на разных этапах обучения.</p> <p>Трудности обучения навыкам иноязычного письма при овладении первым и вторым ИЯ.</p> <p>Принципы обучения письму и письменной речи. Упражнения.</p> <p>Приемы контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых в области письменной коммуникации.</p>	
12	Планирование учебного процесса	<p>Планирование как аспект профессиональной методической компетентности преподавания ИЯ.</p> <p>Цели и формы организации учебного процесса по ИЯ, условия определяющие успешность планирования. Виды планов.</p> <p>Общие закономерности и специфика планирования занятий по ИЯ в школе и других типах учебных заведений.</p> <p>Концепция целей, содержания и структуры занятий по ИЯ на разных образовательных этапах.</p> <p>Нетрадиционные формы организации уроков/занятий по ИЯ: сюжетно-ролевая игра, формы отелы, проектная технология и др.</p> <p>Функции учебных печатных пособий и мультимедийных средств на занятиях по ИЯ.</p>	устный опрос
13	Специфика обучения второму ИЯ в различных условиях	<p>Цели, содержание и организация обучения второму ИЯ в разных условиях.</p> <p>Специфика принципов и методов обучения языковым аспектам второго ИЯ при учете факторов лингвистического и психофизического порядка.</p> <p>Межъязыковой перенос: проблемы, источники, пути</p>	коллоквиум

		<p>решения на фонетическом (фонологическом), лексико-семантическом, морфологическом и синтаксическом уровнях при овладении вторым ИЯ.</p> <p>Межъязыковая интерференция: проблемы, источники, пути предотвращения во всех языковых аспектах при изучении второго ИЯ.</p> <p>Сравнительно-сопоставительный анализ лексического и грамматического материала в РЯ, первом и втором ИЯ в соответствующих схемах. Компаративность в соизучении второго ИЯ с культурами уже известных языков (первый ИЯ и РЯ).</p>	
14	Инновационные технологии обучения ИЯ	<p>Понятие «технология» в методике обучения.</p> <p>Характеристика личностно-ориентированных технологий.</p> <p>Социально-развивающие технологии</p> <p>Технологии проблемного обучения.</p> <p>Интерактивные технологии (ролевые, деловые игры, проектные технологии и т.д.).</p> <p>Технологии, развивающие критическое мышление учащихся.</p> <p>Технологии рефлексивного обучения</p>	Мини-проекты
15	Проблемы обучения межкультурной коммуникативной компетенции	<p>Понятие «межкультурная коммуникативная компетенция».</p> <p>Параметры обучения межкультурной коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательной школы.</p> <p>Лингвоэкологический и интерлингвокультурный подходы к формированию межкультурной компетенции. Содержание и особенности обучения межкультурному аспекту компонентов коммуникативной компетенции (по Г.В. Елизаровой).</p>	реферат

16	Принципы и технологии обучения МКК	<p>Принципы формирования межкультурной компетенции, базирующиеся на лингвистической природе соотношения и взаимодействия языков и культур (принцип познания и учета ценностных культурных универсалий, принцип соотнесения языковых и культурных явлений как в родном, так и в изучаемом языке, принцип культурно-связанного соизучения иностранного и родного языков, принцип этнографического подхода к определению культурных компонентов значений явлений как лингвистического, так и нелингвистического характера).</p> <p>Принципы формирования межкультурной компетенции, основанные на психологических реалиях (принцип осознаваемости психологических процессов и состояний, принцип управляемости собственным психологическим состоянием и состоянием неопределенности происходящего).</p>	реферат

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Название разделов	Всего трудо- емкость	Виды учебных занятий			Сам-я работа
			Аудиторные занятия, в том числе			
			Лекц ии	Практич. занятия	Лабораторные	
1	Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков и культур.	2	1	1		2
2	Цели и принципы обучения ИЯ и культурам	2	2	-		2

3	Содержание и средства обучения ИЯ и культурам	2		2		2
4	Обучение фонетической компетенции	2	2			2
5	Обучение грамматической компетенции	2		2		2
6	Обучение лексической компетенции	2	2			2
7	Обучение аудированию	2		2		2
8	Обучение чтению	2	2			2
9	Обучение монологической речи	2		2		2
10	Обучение диалогической речи	2	2			2
11	Обучение письменной коммуникации	2		2		2
12	Планирование учебного процесса	2	2			2
13	Специфика обучения второму ИЯ в различных условиях	2		2		2
14	Инновационные технологии обучения ИЯ	2	2			2
15	Проблемы обучения межкультурной коммуникативной компетенции	2		2		2
16	Принципы и технологии обучения МКК	2	2	-		3
17	Организация планирования процесса обучения ИЯ в средней школе	2		2		3
	Итоговый контроль/экзамен	36				
	Всего	108	18	18		36

4.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

№ занятия	№ раздела	Тема	Вид С/Рв том числе КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1	Формирование умений аудирования в средней школе.	Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и средство обучения. Роль и место аудирования на различных этапах обучения. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности.	сообщение	Устный опрос	2	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6
2	Формирование речевых монологических умений в средней школе.	Говорение как вид речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика монологической речи.	сообщение	Устный опрос	2	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6
3	Формирование речевых диалогических умений в средней школе.	Лингвopsихологическая характеристика диалогической речи Цели и задачи обучения диалогической речи.	сообщение	Устный опрос	2	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6
4	Проблемы обучения межкультурной коммуникативной компетенции	Лингвopsихологическая характеристика проблем обучения межкультурной компетенции	сообщение	Устный опрос	2	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6
5	Обучение письму и письменной речи в средней школе.	Лингвopsихологическая характеристика письменной речи. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения ИЯ. Методика обучения письму.	сообщение	Устный опрос	2	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6

6	Организация планирования процесса обучения ИЯ в средней школе	Основные компоненты структуры учебного процесса. Урок иностранного языка, его структура и организация.	сообщение	Устный опрос	2	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6
7	Обучение аудированию	Виды аудирования и их роль в обучении иностранному языку в средней школе	сообщение	Устный опрос	2	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6
8	Обучение чтению	Типология текстов и требования к текстам для чтения на ИЯ. Параметры аутентичного текста. Психолингвистическая структура деятельности чтения.	сообщение	Устный опрос	2	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6
9	Обучение монологической речи	Лингвистические, психологические и экстралингвистические трудности обучения монологической речи.	сообщение	Устный опрос	2	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6
10	Обучение диалогической речи	Психологические и лингвистические характеристики диалогической речи (ДР) на ИЯ. Требования Госстандарта к уровню владения ДР. Принципы обучения ДР.	сообщение	Устный опрос	2	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6
11	Обучение письменной коммуникации	Виды навыков письма и виды письменных сообщений в контексте современного компетентностного коммуникативного подхода к обучению ИЯ в различных типах учебных заведений.	сообщение	Устный опрос	2	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6
12	Планирование учебного процесса	Планирование как аспект профессиональной методической компетентности преподавания ИЯ. Цели и формы организации учебного процесса по	сообщение	Устный опрос	2	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6

		ИЯ.				
13	Специфика обучения второму ИЯ в различных условиях	Цели, содержание и организация обучения второму ИЯ в разных условиях. Специфика принципов и методов обучения языковым аспектам второго ИЯ при учете факторов лингвистического и психофизического порядка.	сообщение	Устный опрос	2	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6
14	инновационные технологии обучения ИЯ	Социально-развивающие технологии. Технологии проблемного обучения. Интерактивные технологии (ролевые, деловые игры, проектные технологии и т.д.).	сообщение	Устный опрос	2	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6
15	Проблемы обучения межкультурной коммуникативной компетенции	Параметры обучения межкультурной коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательной школы.	сообщение	Устный опрос	2	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6
16	Принципы и технологии обучения МКК	Принципы формирования межкультурной компетенции, базирующиеся на лингвистической природе соотношения и взаимодействия языков и культур.	сообщение	Устный опрос	3	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6
17	Организация планирования процесса обучения ИЯ в средней школе	Нетрадиционные формы организации уроков/занятий по ИЯ. Функции учебных печатных пособий и мультимедийных средств на занятиях по ИЯ.	сообщение	Устный опрос	3	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6
	ИТОГО				36	

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Практические (семинарские) занятия

6-ой семестр

№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	<i>Тема семинарского занятия:</i> Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Структура урока. Требования к современному уроку	2
2	<i>Тема семинарского занятия:</i> Программирование и планирование учебного процесса по иностранному языку.	2
3	<i>Тема семинарского занятия:</i> Начальное общее образование по иностранному языку.	
4	<i>Тема семинарского занятия:</i> Основное общее образование по иностранному языку	2
5	<i>Тема семинарского занятия:</i> Среднее (полное) общее образование по иностранному языку	2
6	<i>Тема семинарского занятия:</i> Профильное обучение в средней школе	2
7	Тема семинарского занятия: Языковая личность как центральная категория лингводидактики	3
8	<i>Тема семинарского занятия:</i> Грамматические трудности при аудировании и способы их исправления.	3
ИТОГО:		18

ОЧНО - ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 час.)

Виды работы		
	7сем.	Всего

Общая трудоемкость	144/4	144/4
Аудиторная работа:	34/1	34/1
Лекции	17/0,6	17/0,6
Практические занятия	17/0,5	17/0,5
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа:	83/2,3	83/2,3
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Контрольная работа		
Вид итогового контроля	экзамен 27/0,75	экзамен 27/0,75

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков и культур.	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам и культурам. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам и культурам. Место лингводидактики в системе профессиональной подготовки специалиста по межкультурной коммуникации. Методика обучения иностранным языкам и культурам как наука: объект, предмет, методы исследования, круг проблем, которые решает методика обучения ИЯ. Взаимосвязь лингводидактики и методики преподавания иностранных языков и культур.	реферат
2	Цели и принципы обучения ИЯ и культурам	Социально-педагогическая сущность цели обучения ИЯ. Методическая составляющая понятия «цель обучения ИЯ». Обучение и воспитание учащегося как поликультурной языковой личности, способной и готовой к межкультурной коммуникации. Прагматический аспект цели обучения ИЯ. Концепция коммуникативной компетенции. Когнитивный аспект цели обучения ИЯ. Экзистенциальная компетенция. Стратегии работы над ИЯ. Педагогический аспект цели обучения ИЯ. Система личностных отношений учащегося к изучаемой лингвокультуре и процессу ее усвоения. Эмпатическая компетенция, проявление толерантности обучаемых к	собеседование

		иноязычной культуре.	
3	Содержание и средства обучения ИЯ и культурам	<p>Компоненты содержания обучения ИЯ. Предметный аспект содержания обучения ИЯ. Сферы и ситуации общения как центральная категория предметного аспекта. Социокультурный компонент содержания обучения ИЯ. Отбор содержания обучения ИЯ. Связь содержания с целью обучения.</p> <p>Средства обучения ИЯ и культурам.</p> <p>Определение понятия «средства обучения ИЯ».</p> <p>Современные компьютерные технологии обучения ИЯ. Средства самообучения и дистанционного обучения ИЯ.</p>	реферат
4	Обучение фонетической компетенции	<p>Типология фонетических упражнений. Использование технических средств при обучении произношению. Приемы и способы контроля произносительных и ритмико-интонационных навыков. Сопоставительная характеристика звуковых систем иностранного языка и родного языка. Отбор и методическая организация фонетического материала.</p> <p>Принципы обучения фонологической компетенции. Поэтапный характер процесса овладения ФН. Основные качества фонетических навыков. Технология работы с фонозаписями и видеоматериалами на ИЯ. Контроль уровня сформированности фонологической компетенции.</p> <p>Специфика обучения ФК второго ИЯ.</p>	устный опрос
5	Обучение грамматической компетенции	<p>Грамматика как наука, как аспект ИЯ и как компонент иноязычной лингвистической компетенции обучаемого. Подходы к обучению грамматике ИЯ в истории зарубежной и отечественной методике и лингводидактике: системный, процессный, ситуационный, коммуникативно-функциональный, когнитивно-коммуникативный.</p> <p>Отбор и организация грамматического материала. Активный и рецептивный грамматические минимумы.</p> <p>Принципы обучения грамматике активного и рецептивного минимумов. Поэтапный процесс (алгоритм) становления грамматических навыков в системе уроков по теме.</p>	тест

		Комплекс упражнений по обучению грамматической компетенции. Контроль сформированности грамматической компетенции.	
6	Обучение лексической компетенции	<p>Лексическая компетенция как компонент иноязычной лингвистической компетенции. Цель и задачи обучения лексической компетенции.</p> <p>Отбор и организация лексического материала. Активный и рецептивный минимумы. Потенциальный словарь обучаемого. Типология трудностей усвоения лексики первого и второго ИЯ.</p> <p>Принципы обучения лексике активного и рецептивного минимумов.</p> <p>Поэтапный характер процесса формирования лексической компетенции. Приемы и способы обучения лексической компетенции.</p> <p>Комплекс упражнений по обучению лексической компетенции.</p> <p>Контроль сформированности лексической компетенции</p>	собеседование
7	Обучение аудированию	<p>Аудирование как вид речевой деятельности и как аспект иноязычной коммуникативной компетенции. Требования Госстандарта к умениям учащихся в аудировании. Цели и задачи обучения аудированию на ИЯ.</p> <p>Трудности восприятия на слух аудиоинформации. Психофизиологические механизмы аудирования. Структура и содержание аудиодетальности. Виды и жанры аудиотекстов, требования к текстам. Технология работы с аудио- и видеоматериалами.</p> <p>Принципы обучения аудированию иноязычных текстов</p> <p>Алгоритм работы с аудиотекстом.</p> <p>Упражнения в развитии аудионавыков и аудиоумений.</p> <p>.</p>	реферат
8	Обучение чтению	<p>Чтение как вид когнитивно-коммуникативной деятельности, как цель и как средство обучения иноязычному общению. Виды и стратегии чтения.</p> <p>Требования Госстандарта к умениям в области иноязычного чтения.</p> <p>Типология текстов и требования к текстам для чтения на ИЯ. Параметры аутентичного текста.</p> <p>Психолингвистическая структура деятельности чтения. Психофизиологические</p>	тест

		<p>механизмы чтения. Навыки и умения в чтении на ИЯ. Логико-смысловая структура текста.</p> <p>Обучение разным стратегиям чтения. Формы извлечения и хранения/препарирования информации. Алгоритм работы с текстом для чтения.</p> <p>Цель обучения технике чтения на ИЯ.</p> <p>Трудности обучения навыкам техники чтения. Качество технических навыков чтения.</p> <p>Принципы и приемы обучения технике чтения на первом и втором ИЯ.</p>	
9	Обучение монологической речи	<p>Говорение как вид речевой деятельности. Функции речевого общения и основные признаки/характеристики говорения как деятельности.</p> <p>Цель обучения говорению в современной лингводидактике.</p> <p>Монологическая речь как вид речевой деятельности</p> <p>Поэтапная модель речепорождения на ИЯ.</p> <p>Виды устного общения на ИЯ (диалог, полилог, монолог).</p> <p>Монологическая речь как вид речевой деятельности</p> <p>Лингвистические, психологические и экстралингвистические трудности обучения монологической речи. Учебно-речевая ситуация как условие и средство обучения монологической речи.</p> <p>Психологические и лингвистические характеристики монологической речи (МР). Виды МР. Требования Госстандарта к уровню владения монологической речью. Принципы обучения МР. Этапы, приемы и способы развития умений МР.</p> <p>Контроль умений устной формы иноязычной коммуникативной компетенции.</p>	эссе
10	Обучение диалогической речи	<p>Психологические и лингвистические характеристики диалогической речи (ДР) на ИЯ. Требования Госстандарта к уровню владения ДР. Принципы обучения ДР.</p> <p>Процесс поэтапного развития умений в ДР (в рамках темы). Виды ДР.</p> <p>Лингвистические, психологические и экстралингвистические трудности обучения диалогической речи</p> <p>Учебно-речевая ситуация как условие и средство обучения диалогической речи. Роль и место условно-речевых упражнений в</p>	собеседовани е

		<p>развитии умений в успешном диалогическом общении.</p> <p>Контроль умений устной формы иноязычной коммуникативной компетенции.</p>	
11	Обучение письменной коммуникации	<p>Понятия «письмо» и «письменная речь», их корреляция, задачи обучения письму и письменной речи как компонентам иноязычной лингвистической коммуникативной компетенции.</p> <p>Виды навыков письма и виды письменных сообщений в контексте современного компетентностного коммуникативного подхода к обучению ИЯ в различных типах учебных заведений.</p> <p>Требования Госстандарта к уровню владения письмом и письменной речью на разных этапах обучения.</p> <p>Трудности обучения навыкам иноязычного письма при овладении первым и вторым ИЯ.</p> <p>Принципы обучения письму и письменной речи. Упражнения.</p> <p>Приемы контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых в области письменной коммуникации.</p>	письменная работа
12	Планирование учебного процесса	<p>Планирование как аспект профессиональной методической компетентности преподавания ИЯ. Цели и формы организации учебного процесса по ИЯ, условия определяющие успешность планирования. Виды планов. Общие закономерности и специфика планирования занятий по ИЯ в школе и других типах учебных заведений.</p> <p>Концепция целей, содержания и структуры занятий по ИЯ на разных образовательных этапах.</p> <p>Нетрадиционные формы организации уроков/занятий по ИЯ: сюжетно-ролевая игра, формы отелы, проектная технология и др.</p> <p>Функции учебных печатных пособий и мультимедийных средств на занятиях по ИЯ.</p>	устный опрос
13	Специфика обучения второму ИЯ в различных условиях	<p>Цели, содержание и организация обучения второму ИЯ в разных условиях.</p> <p>Специфика принципов и методов обучения языковым аспектам второго ИЯ при учете факторов лингвистического и психофизического порядка.</p>	коллоквиум

		<p>Межъязыковой перенос: проблемы, источники, пути решения на фонетическом (фонологическом), лексико-семантическом, морфологическом и синтаксическом уровнях при овладении вторым ИЯ. Межъязыковая интерференция: проблемы, источники, пути предотвращения во всех языковых аспектах при изучении второго ИЯ.</p> <p>Сравнительно-сопоставительный анализ лексического и грамматического материала в РЯ, первом и втором ИЯ в соответствующих схемах. Компаративность в соизучении второго ИЯ с культурами уже известных языков (первый ИЯ и РЯ).</p>	
14	Инновационные технологии обучения ИЯ	<p>Понятие «технология» в методике обучения. Характеристика личностно-ориентированных технологий.</p> <p>Социально-развивающие технологии</p> <p>Технологии проблемного обучения.</p> <p>Интерактивные технологии (ролевые, деловые игры, проектные технологии и т.д.).</p> <p>Технологии, развивающие критическое мышление учащихся.</p> <p>Технологии рефлексивного обучения</p>	Мини-проекты
15	Проблемы обучения межкультурной коммуникативной компетенции	<p>Понятие «межкультурная коммуникативная компетенция».</p> <p>Параметры обучения межкультурной коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательной школы.</p> <p>Лингвоэкологический и интерлингвокультурный подходы к формированию межкультурной компетенции.</p> <p>Содержание и особенности обучения межкультурному аспекту компонентов коммуникативной компетенции (по Г.В. Елизаровой).</p>	реферат
16	Принципы и технологии обучения МКК	<p>Принципы формирования межкультурной компетенции, базирующиеся на лингвистической природе соотношения и взаимодействия языков и культур (принцип познания и учета ценностных культурных универсалий, принцип соотнесения языковых и культурных явлений как в родном, так и в изучаемом языке, принцип культурно-связанного соизучения иностранного и родного языков, принцип этнографического подхода к определению культурных компонентов значений явлений как</p>	реферат

		лингвистического, так и нелингвистического характера). Принципы формирования межкультурной компетенции, основанные на психологических реалиях (принцип осознаваемости психологических процессов и состояний, принцип управляемости собственным психологическим состоянием и состоянием неопределенности происходящего).	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Название разделов	Всего трудоемкость	Виды учебных занятий			
			Аудиторные занятия, в том числе			Сам-я работа
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные	
1	Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков и культур.	7	2			5
2	Цели и принципы обучения ИЯ и культурам	7	2	-		5
3	Содержание и средства обучения ИЯ и культурам	7		2		5
4	Обучение фонетической компетенции	7	2			5
5	Обучение грамматической компетенции	7		2		5
6	Обучение лексической компетенции	7	2			5
7	Обучение аудированию	7		2		5
8	Обучение чтению	7	2			5
9	Обучение монологической речи	7		2		5
10	Обучение диалогической речи	7	2			5
11	Обучение письменной	7		2		5

	коммуникации					
12	Планирование учебного процесса	7	2			5
13	Специфика обучения второму ИЯ в различных условиях	7		2		5
14	Инновационные технологии обучения ИЯ	7	2			5
15	Проблемы обучения межкультурной коммуникативной компетенции	7		2		5
16	Принципы и технологии обучения МКК	5	2	-		3
17	Организация планирования процесса обучения ИЯ в средней школе	7		2		5
	Итоговый контроль/экзамен	27				
	Всего	144	17	17		83

4.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

№ занятия	№ раздела	Тема	Вид С/Рв том числе КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1	Формирование умений аудирования в средней школе.	Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и средство обучения. Роль и место аудирования на различных этапах обучения. Взаимодействие аудирования с другими видами	сообщение		5	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6

		речевой деятельности.				
2	Формирование речевых монологических умений в средней школе.	Говорение как вид речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика монологической речи.	сообщение	Устный опрос	5	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6
3	Формирование речевых диалогических умений в средней школе.	Лингвopsихологическая характеристика диалогической речи Цели и задачи обучения диалогической речи.	сообщение	Устный опрос	5	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6
4	Проблемы обучения межкультурной коммуникативной компетенции	Лингвopsихологическая характеристика проблем обучения межкультурной компетенции	сообщение	Устный опрос	5	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6
5	Обучение письму и письменной речи в средней школе.	Лингвopsихологическая характеристика письменной речи. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения ИЯ. Методика обучения письму.	сообщение	Устный опрос	5	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6
6	Организация планирования процесса обучения ИЯ в средней школе	Основные компоненты структуры учебного процесса. Урок иностранного языка, его структура и организация.	сообщение	Устный опрос	5	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6
7	Обучение аудированию	Виды аудирования и их роль в обучении иностранному языку в средней школе	сообщение	Устный опрос	5	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6
8	Обучение чтению	Типология текстов и требования к текстам для чтения на ИЯ. Параметры аутентичного текста.	сообщение	Устный опрос	5	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6

		Психолингвистическая структура деятельности чтения.				
9	Обучение монологической речи	Лингвистические, психологические и экстралингвистические трудности обучения монологической речи.	сообщение	Устный опрос	5	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6
10	Обучение диалогической речи	Психологические и лингвистические характеристики диалогической речи (ДР) на ИЯ. Требования Госстандарта к уровню владения ДР. Принципы обучения ДР.	сообщение	Устный опрос	5	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6
11	Обучение письменной коммуникации	Виды навыков письма и виды письменных сообщений в контексте современного компетентностного коммуникативного подхода к обучению ИЯ в различных типах учебных заведений.	сообщение	Устный опрос	5	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6
12	Планирование учебного процесса	Планирование как аспект профессиональной методической компетентности преподавания ИЯ. Цели и формы организации учебного процесса по ИЯ.	сообщение	Устный опрос	5	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6
13	Специфика обучения второму ИЯ в различных условиях	Цели, содержание и организация обучения второму ИЯ в разных условиях. Специфика принципов и методов обучения языковым аспектам второго ИЯ при учете факторов	сообщение	Устный опрос	5	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6

		лингвистического и психофизического порядка.				
14	инновационные технологии обучения ИЯ	Социально-развивающие технологии. Технологии проблемного обучения. Интерактивные технологии (ролевые, деловые игры, проектные технологии и т.д.).	сообщение	Устный опрос	3	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6
15	Проблемы обучения межкультурной коммуникативной компетенции	Параметры обучения межкультурной коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательной школы.	сообщение	Устный опрос	5	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6
	ИТОГО				83	

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Практические (семинарские) занятия 6-ой семестр

№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	<i>Тема семинарского занятия:</i> Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Структура урока. Требования к современному уроку	3
2	<i>Тема семинарского занятия:</i> Программирование и планирование учебного процесса по иностранному языку.	2
3	<i>Тема семинарского занятия:</i> Начальное общее образование по иностранному языку.	
4	<i>Тема семинарского занятия:</i> Основное общее образование по иностранному языку	2
5	<i>Тема семинарского занятия:</i> Среднее (полное) общее образование по иностранному языку	2
6	<i>Тема семинарского занятия:</i>	2

	Профильное обучение в средней школе	
7	Тема семинарского занятия: Языковая личность как центральная категория лингводидактики	2
8	Тема семинарского занятия: Грамматические трудности при аудировании и способы их исправления.	2
	ИТОГО:	17

4.6. Курсовой проект (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

(литература для самостоятельной работы входит в раздел основной литературы)

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Приложение 1

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2010.-76с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Пассов, Е. И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции [Электронный ресурс] / Е. И. Пассов ; под ред. А. В. Голубевой. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2019. — 172 с. — 978-5-86547-907-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81396.html>
3. Сурыгин А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке [Электронный ресурс]/ Сурыгин А.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Златоуст, 2019.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81412.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые

данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>.

2. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе [Электронный ресурс]: материалы X Международной конференции FEELTA «Раздвигаем горизонты. Язык, Культура, Познание» / — CrossingBorders. Language, Culture, Cognition. 23-25 июня 2014 года/ Е.А. Адаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51783.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.)/ И.С. Абдулхаймова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29819.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания

Журналы:

1. «Иностранные языки в школе».
2. «Вестник -Геланча» ЧИПКРО
3. Иностранные языки в высшей школе»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Интернет-ресурсы

- www.kls.ru
- www.biblioteka.ru
- www.juma.de
- www.goethe.de
- www.hueber.de
- www.aufgaben.schubert-verlag.de
- www.tv5.org
- www.govzalla.ru
- <http://1september/>

8. Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме коллоквиумов с использованием самых разнообразных видов учебно-педагогической деятельности: опрос; беседа; дискуссия; заслушивание небольших докладов и сообщений; самостоятельно подготовленных студентами и др.; в процессе, которых студенты показывают уровень своей теоретической компетенции и умение применять на практике знания; полученные на лекциях; а также в процессе их ознакомления с теоретической литературой при подготовке к практическим занятиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

www.library.knigafund.ru/session/new

11. Материально-техническая база необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видеоуроки
- электронная библиотека курса
- ссылки на интернет-ресурсы

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине (модулю)/ практике _Б1.В.03 «Методика преподавания иностранных языков» _____

индекс и наименование дисциплины (модуля)или практики в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/ (специальность)450302 «Лингвистика» _____
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»код и наименование направленности (профиля)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
3	6	ОК-12 - способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	<p>Знать: исторические предпосылки возникновения выбранной профессии, ее социальный статус и особенности развития данной деятельности в РТ, России и за рубежом</p> <p>Уметь: оценивать важность выбранной профессии в эпоху глобализации.</p> <p>Владеть: высоким уровнем профессиональной мотивации.</p>	Устный опрос
3	6	ПК-1 - владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;	<p>Знать: основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам, особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений.</p> <p>Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранному языку.</p> <p>Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p>	Контрольная работа.

3	6	<p>ПК-2 - владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;</p>	<p>Знать: содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;</p> <p>Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег.</p> <p>Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p>	Контроль самостоятельной работы
3	6	<p>ПК-3 - способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;</p>	<p>Знать: исторические процессы изменений в области фонетики, морфологии, в словарном составе; основные этапы развития немецкого и английского языков, иметь представление о современном (немецком и английском) языках как продукте длительного и постепенного развития языковых явлений предыдущих эпох;</p> <p>Уметь: -правильно переводить текст любой трудности, определяя грамматические явления немецкого и английского языков; вести беседу с партнером на различные темы грамотно, без ошибок; сделать сообщение и высказать свое мнение по поводу любого прочитанного текста;</p>	Тестирование.

			<p>сделать грамматический разбор предложения, выделив и объяснив его грамматические особенности;</p> <p>Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, (умения) словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	
3	6	ПК-4 - способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	<p>Знать: основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения).</p> <p>Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранному языку.</p> <p>Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам, современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p>	Отчеты по практическим работам
3	6	ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	<p>Знать: современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам, различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений.</p>	Устный опрос

			<p>Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранному языку;</p> <p>Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка.</p>	
3	6	<p>ПК-6 - владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.</p>	<p>Знать: типы анализа художественных явлений; идейноэстетические программы наиболее значимых направлений, течений в истории литературной и художественной критики; преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста</p> <p>Уметь: понимать значение культурных особенностей стран изучаемого языка; без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности, личные деловые документы подготовить и проводить публичное выступление, беседу, дискуссию.</p> <p>Владеть: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.</p>	Устный опрос

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний и умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы на семинарских занятиях, индивидуальных домашних заданий, рефератов, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки уровня знаний, необходимых для усвоения нового материала, или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяется календарных графиком учебного процесса по дисциплине.

Рубежный контроль осуществляется по самостоятельным разделам (в соответствии с рабочей программой, которая разбита на модули) - учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в установленное время. Число модулей (блоков) дисциплины в семестре два. Рубежный контроль проводится с целью с определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. Внутрисеместровый рубежный контроль знаний студентов по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» на 8-й и 16-й учебных неделях семестра. Студент имеет право в любой момент получить информацию о ходе накопления своего рейтинга.

Итоговый контроль – это экзамен во 6-м семестре в сессионный период.

Полная оценка по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» определяется по сумме баллов (Sдисц.), полученных студентом по различным формам текущего, рубежного, итогового контроля, посещения занятий, бонуса за минусом штрафных баллов.

6 семестр

Тест к 1 рубежному контролю

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

КУРС 3, ГР. «В»

I:

S: Старшеклассник отличается относительно высоким культурным уровнем и кругозором, определившимися склонностями и интересами, самостоятельностью и отрицательным отношением к

-: тестам

-: автоматизации

-: контрольным работам

+: механическим приемам закрепления

I:

S: На старшем этапе обучения у учащихся воспроизведение текстов связано с

+: полным преобразованием информации

-: частичным преобразованием информации

-: передачей всей информации

-: воспроизведением текста

I:

S: Картины и рисунки способствуют удержанию в памяти логической последовательности излагаемых фактов и уточнению

- : темы
- : речевого замысла
- +: ситуации общения
- : рассказа

I:

S: Ситуации способствуют возникновению мотива и потребности высказывания, помогают выдвиганию гипотез и предложений, но и свойством

- : развивать механическую память
- : формировать речевые навыки
- : активизировать коммуникативную компетенцию
- +: активизировать мыслительную деятельность

I:

S: Пространственные и временные компоненты ситуации связаны с выполнением определенного вида деятельности и определяют

- : лингводидактические способности
- +: тему общения
- : скрытый смысл
- : авторский замысел

I:

S: Учебная ситуация отличается отопределенной детализацией в описании компонентов ситуаций, наличием вербального стимула, возможностью многократного воспроизведения, наличием опор

- : искусственной
- : аутентичной
- +: естественной
- : бытовой

I:

S: Реализация речевого намерения связана с использованием стратегий, помогающих найти выход из затруднений в процессе общения, чтобы помочь заполнить пробел в

- : тексте
- : коммуникативной компетенции
- +: лингвистической компетенции
- : социокультурной компетенции

I:

S: В модели коммуникативного акта принимают участие два лица между которыми происходит

- +: многократный обмен мнениями
- : однократный обмен информацией
- : получение информации
- : отправителем информации

I:

S: Наличие единой ситуации, контактность собеседников, широкое использование невербальных элементов способствуют возникновению догадки, позволяют говорящим сокращать

- : разговорную обиходную речь
- +: языковые средства

- : технические средства
- : реплики

I:

S: Одной из отличительной чертой диалогической речи является

- : запланированность
- : осмысленность
- + : спонтанность
- : заинтересованность

I:

S: Одной из отличительной чертой монологической речи является

- : запланированность
- : осмысленность
- + : организованность
- : заинтересованность

I:

S: Для успешного проведения любой коммуникативной игры необходим

- : творческий подход
- : авторский замысел
- + : правильный отбор материала
- : речевая практика

I:

S: Коммуникативные игры предназначены для

- + : обучения
- : общения
- : развлечения
- : соревнования

I:

S: На каком этапе обучения целесообразно использовать языковые игры

- : среднем
- : старшем
- + : начальном
- : дошкольном

I:

S: Основной характерной чертой всех ролевых игр является

- : спонтанность
- : организованность
- + : наличие проблемы
- : законченность

I:

S: Ролевая игра предполагает наличие . . . этапов

- : двух
- + : трех
- : одного
- : пяти

I:

S: Деловая игра - это эффективный прием обучения иностранному языку, главная цель которого состоит в формировании комплекса знаний и умений, выработки стратегии

- : жизненной ситуации
- : поведения
- +: профессионального общения
- : бытового общения

I:

S: Главное преимущество любой деловой игры заключается в том, что в ней воспроизводится в учебных целях

- +: реально существующие ситуации
- : конфликтные ситуации
- : искусственно созданные ситуации
- : речевые ситуации

I:

S: Этап контроля и анализа игры может следовать

- : в начале игры
- : после вступления
- +: после завершения
- : в середине

I:

S: Ролевая игра будет успешной в классах, где учащиеся привыкли к

- : фронтальному опросу
- +: парной и групповой работе
- : индивидуальной работе
- : работе под руководством учителя

I:

S: Правильно организованный контроль речевых умений дает учителю возможность рационально

- +: распределить учебное время
- : распределить ресурсы
- : речевые ситуации
- : аутентичные тексты

I:

S: Результаты контроля речевых умений являются . . . для совершенствования приемов обучения языку

- : мотивом
- +: стимулом
- : препятствием
- : проблемой

I:

S: При проверке сформированности умений диалогического общения на старшем этапе также учитывается

- : организованность
- : выбор параметров
- +: беглость речи
- : развернутость

I:

S: Основная трудность для говорящего в монологической речи заключается в определении объекта высказывания и

- + : последовательности изложения
- : точным отражением нормы языка
- : законченностью
- : развернутостью

I:

S: При монологической речи объем и характер информации, а также выбор языковых средств определяется

- : учителем
- : собеседником
- : группой
- + : самим говорящим

I:

S: Конкретизация задач обучения связана с уточнением намерений и речевых умений, необходимых для реализации

- : личностных отношений
- + : коммуникативных задач
- : лингвистических задач
- : конкретных примеров

I:

S: Принцип коммуникативной направленности обучения относится к

- + : методическим принципам
- : дидактическим принципам
- : общедидактическим принципам
- : педагогическим принципам

I:

S: Аудирование является сложной рецептивной мыслительно-мнемической деятельностью, связанной с восприятием, пониманием и

- : слушанием
- + : активной переработкой информации
- : отбором информации
- : исследованием

I:

S: Дистантным и Контактным бывает

- : говорение
- : произношение
- + : аудирование
- : чтение

I:

S: При восприятии речевых сообщений распознается прежде всего коммуникативный план высказывания, причем . . . является одним из основных структурных признаков

- : сообщение
- + : интонация
- : приветствие
- : восклицание

I:

S: Выполняя функции, интонационный слух вырабатывает одновременно индикаторные признаки

-: фразы

-: задачи

+: эталоны

-: примеры

I:

S: Эталоны (индикаторные признаки) необходимы для успешной деятельности

-: мышления

+: кратковременной памяти

-: зрения

-: слуха

I:

S: Под фонематическим слухом понимается умение различать

+: звуки речи

-: коммуникативные задачи

-: лингвистические задачи

-: образы

I:

S: Аудирование связано, со сложным процессом поиска и выбора информативных признаков, что зависит от наличия у слушающего

-: слуха

+: ассоциативных связей

-: правильной интонации

-: конкретных примеров

I:

S: При восприятии речи на родном языке достаточно легко осуществляется

-: взаимодействие

-: взаимосвязь

+: избирательность связей

-: отрицание связей

I:

S: Рецептный словарь ученик приобретает в основном в процессе

-: общения

+: чтения

-: коммуникации

-: сбора информации

I:

S: При контакте двух языков в сознании учащихся явления изучаемого языка не сопоставляются

+: с явлениями родного языка

-: с ранее изученными явлениями изучаемого языка

-: с оппозициями

-: дифференциальными признаками

I:

S: Дифференциальные признаки родного языка, как более стойкие, не вносятся в систему

+: оппозиций

- : явлений родного языка
- : явлений изучаемого языка
- + : дифференциальных признаков изучаемого языка

I:

S: Речь – это социальный феномен, и ее порождение не есть прежде всего решение

- : мыслительных задач
- : социальных задач
- + : психолингвистических задач
- : дидактических задач

I:

S: Любой диалог происходит в конкретной ситуации общения, которая определяет тему разговора и не определяет:

- : выбор технических средств
- : смысл
- : выбор языковых средств
- + : выбор ситуации

I:

S: Обучение устному общению на начальном этапе не предполагает широкое использование

- : наглядности и игр
- + : учебника
- : схем и планов
- : карты

I:

S: Учащиеся среднего возраста характеризуются повышенной общительностью, которая может положительно сказываться на организации группового и парного общения, но не на проведении

- + : открытых уроков
- : собеседования
- : коммуникативных игр
- : деловых игр

I:

S: На среднем этапе обучения у учащихся не начинает формироваться

- + : механическая память
- : когнитивное сознание
- : профессиональная ориентация
- : мыслительная деятельность

I:

S: Старшеклассник отличается относительно высоким культурным уровнем и кругозором, определившимися склонностями и интересами, самостоятельностью и положительным отношением к

- : тестам
- : автоматизации
- + : контрольным работам
- : механическим приемам закрепления

I:

S: На старшем этапе обучения у учащихся воспроизведение текстов не связано с

- : полным преобразованием информации
- +: частичным преобразованием информации
- : передачей всей информации
- : воспроизведением текста

I:

S: Лингвистической основой прогнозирования на уровне фраз являются типы

- +: синтаксических связей
- : ассоциативных связей
- : информационных связей
- : личных взаимоотношений

I:

S: Термин подход к обучению был введен в научный обиход

- +: А.Энтони
- : Вятютнев
- : Бим
- : Скалкин

I:

S: Овладение языком путем образования речевых автоматизмов в ответ на предъявляемые стимулы-это

- +: бихевиористский подход
- : индуктивно-сознательный подход
- : познавательный (когнитивный) подход
- : интегрированный подход

I:

S: Овладение языком путем слушания и интуитивного усвоения единиц языка при исключении родного языка из системы обучения - это

- : сознательный подход
- +: прямой (интуитивный) подход
- : деятельностный подход
- : когнитивный

I:

S: Тесное взаимодействие языка и культуры его носителей – это

- : коммуникативно-деятельностный подход
- : сознательный подход
- +: социокультурный подход
- : когнитивный подход

I:

S: Заранее планируемый результат деятельности по овладению языком, достигаемый с помощью различных приемов, методов и средств обучения – это

- : задача обучения
- +: цель обучения
- : вид обучения
- : средство обучения

I:

S: Какие цели обучения вы знаете

- +: Практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая
- : Языковая, образовательная, коммуникативная, речевая

- : Теоретическая, культурная, предметная, общая
- : Учебная, производственная, социальная, педагогическая

I:

S: Языковая личность- это

- + : носитель языка
- : владеющий иностранным языком
- : полиглот
- : преподаватель иностранных языков

I:

S: Вторичная языковая личность- это

- + : владеющий языком, который для него является иностранным
- : носитель языка
- : полиглот
- : преподаватель иностранных языков

I:

S: Овладение учащимися языком как средством общения, а также формирование ряда общеучебных умений- это

- + : практическая цель
- : общеобразовательная цель
- : воспитательная цель
- : развивающая цель

I:

S: Использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора, знаний о стране изучаемого языка – это

- + : общеобразовательная цель
- : стратегическая цель
- : профессиональная цель
- : воспитательная

I:

S: Деятельность преподавателя, направленная на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка – это

- + : развивающая цель
- : стратегическая цель
- : воспитательная цель
- : практическая цель

I:

S: Процесс обучения- это

- + : последовательное и педагогически обоснованное взаимодействие преподавателя и учащихся
- : деятельность учащихся
- : деятельность преподавателя
- : методы и средства обучения

I:

S: Основным участником процесса обучения, организующим и направляющим его ход, является

- : учащийся

- + : преподаватель
- : студент
- : декан

I:

- S: Человек, получающий знания в любой образовательной системе, является
- + : Обучающимся и участником процесса обучения
- : Студентом
- : Преподавателем
- : Учащимся

I:

- S: Преддошкольный, дошкольный, младший школьный, старший школьный, студенческий- это
- + : Периодизация этапов обучения
- : Система обучения
- : Особенности обучения
- : Уровни обучения

I:

- S: Совокупность приемов работы учителя, с помощью которых обеспечивается достижение поставленных на уроке целей обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный для их достижения период времени – это
- + : Технологии обучения
- : Результаты обучения
- : Система обучения
- : Концепции обучения

I:

- S: Технология обучения, которая базируется на идее взаимодействия учащихся в группе занятий, идее взаимного обучения, при котором учащиеся берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, помогают друг другу и несут коллективную ответственность за успехи каждого ученика – это
- + : Обучение в сотрудничестве
- : Проектная технология обучения
- : Центрированное на ученике обучение
- : Дистанционное обучение

I:

- S: Изучение иностранного языка двумя партнерами с разными родными языками, работающими в паре – это
- : Проектная технология обучения
- + : Тандем-метод
- : Дистанционное обучение
- : Языковой портфель

I:

- S: Пакет рабочих материалов, который дает представление о результатах учебной деятельности учащегося по овладению иностранным языком-это
- + : Языковой портфель
- : Центрированное на ученике обучение
- : Тандем-метод
- : Проектная технология обучения

I:

S: Варианты педагогического общения между преподавателем и обучающимся в процессе занятий – это

+: Организационные формы обучения

-: Структура обучения

-: Учебно-воспитательный процесс

-: Классификация уроков

I:

S: Ролевая игра – это

+: Речевое упражнение

-: Практика языка

-: Структура урока

-: Стандартная фраза

I:

S: Упражнения, к которым относятся вопросо-ответные, репликовые и условная беседа – это

-: Репликовые

-: Условная беседа

+: Респонсивные

-: Ситуативные

I:

S: Наиболее трудный вид речевого упражнения, требующий от учащихся развернутого выступления на предложенную тему – это

-: Драматизация

-: Пересказ

+: Устный рассказ

-: Условная беседа

I:

S: Обсуждение какой-либо проблемы, события – это

+: Дискутивные упражнения

-: Инициативные упражнения

-: Репликовые упражнения

-: Ситуативные

I:

S: Поурочный план – это

+: Рабочий документ преподавателя

-: Пакет документов

-: Планирование занятий

-: Материал

I:

S: Планирование, которое охватывает серию уроков, объединенных одной темой – это

+: Тематическое

-: Перспективное

-: Поурочное

-: Эффективное

I:

S: Одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома или в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредствованно через предназначенные для этой цели учебные материалы – это

+: Самостоятельная работа

-: Внеаудиторная работа

-: Тесты

-: Контрольная работа

I:

S: Работа, проводимая вне расписания аудиторных занятий – это

-: Самостоятельная работа

-: Классная работа

+: Внеаудиторная работа

-: Контрольная работа

I:

S: Комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых осуществляется управление деятельностью преподавателя по обучению языку и деятельностью учащихся по овладению языком – это

+: Средства обучения

-: Методы обучения

-: Типы обучения

-: Виды обучения

I:

S: Образовательный стандарт по языку, программа по языку, книга для преподавателя, методическая литература, справочная и научная литература – это

+: Средства обучения для преподавателя

-: Средства обучения для учащихся

-: Средства обучения для учащихся и преподавателя

-: Средства обучения

I:

S: При обучении второго ИЯ возникает...

+: интерференция

-: сходство

-: адаптация

-: осознание

I:

S: При ознакомлении учащихся с языковыми средствами ИЯ необходим...

-: Коммуникативный подход

+: Контрастивный подход

-: Проблемный подход

-: Социокультурный подход

I:

S: Государственный компонент общего образования включает в себя...

+: 3 компонента

-: 4 компонента

-: 2 компонента

-: 5 компонентов

I:

S: В соответствии с федеральным базисным планом ИЯ входит в образовательную область «Филология» и на его изучение в начальной школе выделяется...

+: 210 учебных часов

-: 120 учебных часов

-: 300 учебных часов

-: 210 учебных часов

I:

S: В соответствии с федеральным базисным планом ИЯ входит в образовательную область «Филология» и на его изучение в основной школе выделяется.....

-: 230 учебных часов

+: 540 учебных часов

-: 320 учебных часов

-: 220 учебных часов

I:

S: В соответствии с федеральным базисным планом ИЯ входит в образовательную область «Филология» и на его изучение в старшей школе на базовом уровне выделяется.....

-: 200 учебных часов

+: 210 учебных часов

-: 300 учебных часов

-: 250 учебных часов

I:

S: В соответствии с федеральным базисным планом ИЯ входит в образовательную область «Филология» и на его изучение, на профильном уровне выделяется...

-: 210 учебных часов

+: 420 учебных часов

-: 320 учебных часов

-: 410 учебных часов

I:

S: Федеральный компонент общего образования содержит...

+: 4 стандарта по ИЯ

-: 3 стандарта по ИЯ

-: 2 стандарта по ИЯ

-: 5 стандартов по ИЯ

I:

S: Федеральный компонент образовательного стандарта по ИЯ гарантирует обязательное изучение ИЯ на...

+: на всех ступенях средней школы

-: на начальной ступени

-: в старшей школе на базовом уровне

-: на профильном уровне

I:

S: К современным методам обучения ИЯ относится ...

-: классический

-: аудитивный

+: коммуникативный

-: смешанный

I:
S: Речевая направленность – обучение ИЯ через...
-: диалог
-: монолог
+: общение
-: чтение

I:
S: Функциональность предполагает, прежде всего...
+: практическое владение языком
-: усвоение речевых единиц
-: усвоение грамматических форм
-: усвоение фонетических форм

I:
S: Ситуативность- это ...
+: ролевая организация учебного процесса
-: коммуникативное обучение
-: организация речевого материала
-: усвоение речевых единиц

I:
S: Новизна обеспечивает ...
+: отказ от произвольного заучивания
-: вариативность текстов
-: познавательную деятельность
-: содержательность учебного процесса

I:
S: В основе метода моделирования лежат...
-: речемыслительные задачи
+: упражнения
-: различные виды речевой деятельности
-: возрастные интересы учащихся

I:
S: Е.И. Пассов выстраивает два ряда упражнений
-: обучающие и тренировочные
-: речевые и речемыслительные
-: речевые и функциональные
+: условно-речевые и речевые

I:
S: И. Хейзинг отмечал, что человеческая культура развивалась ...
-: в общении
-: в труде
+: в игре
-: в языке

I:
S: Использование игрового метода обучения способствует выполнению важных методических задач: (выбрать неправильный ответ)
-: тренировка учащихся в выборе нужного варианта
+: создание психологической готовности учащихся к речевому общению

- : решение конкретных проблем
- : использование языкового материала

I:

S: Игры делятся по виду деятельности на... (выбрать неправильный ответ)

- : физиологические
- : интеллектуальные
- + : социальные, физические , интеллектуальные
- : языковые

I:

S: По характеру игровой методики игры можно разделить на (выбрать неправильный ответ)

- : предметные
- : ролевые
- : деловые
- + : внутренние

I:

S: По определению Л.С. Выготского: «Игра – пространство внутренней социализации ребёнка, средство.»

- + : усвоения социальных установок
- : усвоения речевых единиц
- : усвоения грамматических форм
- : усвоения фонетических форм

I:

S: Технология ролевой игры состоит из следующих этапов (выбрать неправильный ответ)

- : этап подготовки
- + : этап тренировки
- : этап объяснения
- : этап проведения

I:

S: Программированный метод обучения вошёл в процесс обучения ...

- + : в 70-80-е годы XX века
- : в 70-80-е годы XIX века
- : в 60-70-е годы XVIII века
- : в 80-90-е годы XX века

I:

S: Основными целями компьютерного обучения являются

- : формирование умения работать с информацией
- + : формирование исследовательских умений и развитие коммуникативных способностей
- : формирование языковых способностей
- : общение друг с другом

I:

S: Особенности применения компьютерного обучения являются

- : принцип адаптивности
- + : неограниченное обучение и управляемость
- : принцип коммуникативности
- : принцип общения

I:

S: Компьютерные программы по функциональному назначению делятся на

- + : обучающие и информационные
- : физиологические
- : языковые
- : контрольные

I:

S: Компьютерные программы по способу программирования делятся на
(выбрать неправильный ответ)

- : линейные
- : разветвленные
- : комбинированные
- + : языковые

I:

S: Проблемный метод получил своё распространение ...

- + : в 20-30-х годах XX века
- : в 70-80-х годах XIX века
- : в 60-70-х годах XVIII века
- : в 80-90-х годах XX века

I:

S: Дж. Дьюи выделил для проблемного обучения ИЯ.....

- + : 4 инстинкта
- : 3 инстинкта
- : 2 инстинкта
- : 1 инстинкт

I:

S: Сегодня под проблемным обучением понимается творческое овладение знаниями, умениями и развитие

- : языковых способностей
- : физических способностей
- : интеллектуальных способностей
- + : мыслительных способностей

I:

S: Проблемный метод обучения относится к

- : продуктивным методам
- : репродуктивным методам
- + : активным методам
- : обучаемым методам

I:

S: В современной теории проблемного обучения различают ...

- + : два вида проблемных ситуаций
- : три вида проблемных ситуаций
- : четыре вида проблемных ситуаций
- : пять видов проблемных ситуаций

I:

S: В обучении существует

- + : 4 уровня проблемности
- : 3 уровня проблемности
- : 6 уровней проблемности
- : 2 уровня проблемности

I:

S: К творческим умениям проблемного обучения можно отнести следующие умения.
(выбрать неправильный ответ)

- : вести дискуссию
- : слушать и слышать собеседника
- : лаконично излагать свою мысль
- + : самостоятельно добывать знания

I:

S: Метод проектов предполагает использование широкого спектра...
(выбрать неправильный ответ)

- : проблемных методов
- : исследовательских методов
- : поисковых методов
- + : практических методов

I:

S: Проекты по виду деятельности делятся на: (выбрать неправильный ответ)

- : исследовательские
- : творческие
- : ролевоигровые
- + : поисковые

I:

S: Проекты по содержательной области делятся на

- + : монопроекты и межпредметные проекты
- : профильные проекты
- : языковые проекты
- : организационные проекты

I:

S: По характеру координации проекты делятся на
(выбрать неправильный ответ)

- : проекты с открытой координацией
- : проекты с закрытой координацией
- : проекты с явной координацией
- : проекты с внутренней координацией

I:

S: По характеру контактов проекты делятся на
(выбрать неправильный ответ)

- : региональные
- : внутренние
- : международные
- + : продолжительные

I:

S: По количеству участников проекты делятся на
(выбрать неправильный ответ)

- : личностные
- : парные
- : групповые
- +: профильные

I:

S: Содержание обучения иностранным языкам понимается как категория, педагогически не интерпретирующая

- +: теорию обучения иностранным языкам
- : коммуникативную компетенцию
- : цель обучения иностранным языкам
- : социокультурную компетенцию

I:

S: Тип речи, не характеризующий материально-практическую деятельность человека

- : специальная речь
- : бытовая речь
- +: научная речь
- : публицистическая речь

I:

S: Тип речи, не характеризующий сферу бытовых отношений

- : разговорная обиходная речь
- : специальная речь
- +: художественная речь
- : высокий стиль

I:

S: Тип речи, не характеризующий культурологическое общение, в основе которого лежат процессы художественного и научного творчества

- : публицистический стиль
- +: высокий стиль
- : художественная и научная речь
- : бытовая речь

I:

S: Тип речи, не характеризующий сферу общественно- политической деятельности человека в обществе и в истории

- : публицистическая речь
- +: обиходная речь
- : научная речь
- : художественная речь

I:

S: Конкретное речевое действие как составляющий элемент определяется не самой обстановкой, а

- +: ситуацией
- : темой
- : ее моделью
- : сознанием

I:

S: Человек моделирует . . . , усвоенный им в соответствии с образцами в рамках некоторой социальной среды

- + : тип общения
- : тип поведения
- : образ мысли
- : тип памяти

I:

S: Ориентировка в ситуациях межкультурного общения заключается в том, чтобы не подводить каждую конкретную ситуацию под

- : жизненную ситуацию
- + : художественный рассказ
- : определенную культурную схему
- : типичную модель

I:

S: Сферы общения обладают информативной спецификой, что дает основание вычлениить в рамках каждой из них определенную совокупность

- : мыслей
- : текстов
- + : тем
- : действий

I:

S: Тема дается человеку в процессе понимания текста в виде замысла, обусловленного

- : деятельностью
- + : ситуацией
- : действительностью
- : спецификой

I:

S: Тема соответствует конкретному ракурсу освещения определенного отрезка

- : жизненной ситуации
- : механической памяти
- + : объективной действительности
- : искусственной среды

I:

S: Тематический компонент содержания обучения иностранным языкам не организован по принципу

- : спирали
- + : параллели
- : круга
- : конуса

I:

S: Одним из компонентов содержания обучения иностранным языкам не является

- : предложение
- + : высказывание
- : текст
- : слово

I:

S: Социокультурный компонент содержания обучения иностранным языкам не составляет

- : дидактические знания
- : лингвострановедческие знания

- + : методические знания
- : лингвистические знания

I:

S: Один из компонентов содержания обучения иностранным языкам не составляющий его предметную сущность

- : языковые средства общения
- + : технические средства обучения
- : речевые ситуации
- : аутентичные тексты

I:

S: Процессуальный аспект содержания обучения иностранным языкам не включает в себя

- : аутентичные тексты
- : речевые навыки и умения
- + : языковые средства общения
- : грамматические явления

I:

S: В условиях речевого общения человек не просто реагирует на ситуацию, а сталкиваясь с ней, оказывается перед необходимостью

- : предсказания жизненной ситуации
- : предупреждения случайности
- + : вероятностного прогнозирования
- : выбора параметров

I:

S: Необходимо моделировать ситуацию со всеми присущими ей

- + : параметрами
- : признаками
- : действиями
- : требованиями

I:

S: Нельзя развивать у учащихся умения использовать иноязычные языковые средства в соответствии с

- : бытовыми условиями
- + : нормами жизни
- : ситуационными параметрами
- : социокультурной спецификой

I:

S: Ситуации, в которых есть проявления элементов национальной специфики, не строятся вокруг

- + : личностных отношений
- : культурных моделей
- : объективной действительности
- : конкретных примеров

I:

S: Содержание обучения иностранным языкам не является

- : не постоянным
- : изменчивым
- + : постоянным

-: историческим

I:

S: Языковые знания подразделяются на ...большие группы

-: три

-: четыре

-: пять

+: две

I:

S: Для понимания информации в тексте со слуха и при чтении не нужно знание большого объема

-: языкового материала

+: рассказов

-: текстов

-: грамматики

I:

S: Языковые знания не подразделяются на

-: глобальные и не глобальные

-: важные и более важные

+: исторические и педагогические

-: продуктивные и рецептивные

I:

S: Весь объем знаний учащимися не усваивается

-: продуктивно

-: стратегически

+: информативно

-: рецептивно

I:

S: Для изучающих язык в туристических целях актуальным не является овладение основами

-: чтения

+: психолингвистики и дидактики

-: устной иноязычной речи

-: теории овладения языком

I:

S: Цель обучения иностранным языкам – это

+: формирование языковой личности учащегося

-: формирование черт первичной личности

-: формирование черт языковой личности

-: формирование способности понимать информацию

I:

S: На уровне отбора сфер и ситуаций общения для детей дошкольного и младшего школьного возраста преимущество не отдается

-: коммуникативной компетенции

-: коммуникативным умениям

-: игровой сфере

+: традициям страны изучаемого языка

I:

S: В старших классах оправдано расширение и углубление тематики за счет страноведческого, общегуманитарного материала, не ориентированного на

- + : историческую необходимость
- : профессиональную непригодность
- : будущую специальность
- : предметную направленность

I:

S: Сферы общения обладают информативной спецификой, что дает вычлнить в них определенную совокупности:

- + : тем
- : мыслей
- : текстов
- : действий

I:

S: Тема дается человеку в процессе понимания / порождения текста в виде замысла, обусловленного:

- + : действительностью
- : деятельностью
- : ситуацией
- : спецификой

I:

S: Совокупность приемов работы учителя, с помощью которых обеспечивается достижение поставленных на уроке целей обучения – это

- + : технологии обучения
- : результаты обучения
- : система обучения
- : концепции обучения

Перечень экзаменационных тем

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам и культурам. Её место в системе профессиональных знаний специалиста по межкультурной коммуникации.

2. Методика как наука обучения иностранным языкам и культурам: объект, предмет, методы исследования, связь с лингводидактикой и другими науками.

3. Современные подходы к обучению иностранным языкам: личностно-ориентированный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, лингвокультуроведческий.

4. Современные цели обучения иностранным языкам и культурам в различных условиях обучения.

5. Проблемность и проективность в обучении иностранным языкам и культурам. Виды проектов, этапы работы над проектом.

6. Европейские и отечественные уровни владения иностранным языком. Языковой портфель как средство оценки и самооценки коммуникативной компетенции изучающего иностранный язык.

7. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения лингводидактической системы.

8. Формирование фонетической и фонологической компетенции на начальном этапе обучения первому и второму иностранным языкам, пути и способы их коррекции на продвинутом этапе обучения.

9. Формирование языковой лексической компетенции. Приемы и способы обучения развития лексической компетенции при обучении первому и второму иностранным языкам.

10. Формирование языковой грамматической компетенции. Этапы становления грамматического навыка и комплексы упражнений для формирования экспрессивных и рецептивных грамматических навыков. Формы контроля уровня сформированности грамматической компетенции в отечественной и зарубежной методике.

11. Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Цели, задачи и способы обучения контактному и дистантному аудированию. Требования ЕГЭ в области аудирования иноязычной речи.

12. Цели и содержание обучения чтению как виду речевой деятельности. Когнитивно-коммуникативная методика и стратегии обучения иноязычному чтению.

13. Обучение технике чтения на начальном этапе изучения иностранного языка, система упражнений для обучения и контроля техники чтения.

14. Специфика обучения чтению по овладению вторым иностранным языком. Принципы отбора текстов для обучения чтению. Стратегии обучения чтению на втором иностранном языке.

15. Формирование коммуникативной компетенции в иноязычной диалогической речевой деятельности. Требования ЕГЭ к уровню владения диалогической речью выпускниками средней школы.

16. Формирование коммуникативной компетенции в иноязычной монологической речевой деятельности. Основные виды и функции монологической речи. Контроль сформированности речевой компетенции в системе ЕГЭ.

17. Формирование коммуникативной компетенции в области иноязычной письменной речи. Требования ЕГЭ к письменной коммуникации выпускника школы.

18. Обучение письменной коммуникации при изучении второго иностранного языка. Влияние межъязыковой интерференции на формирование каллиграфических и орфографических навыков. Система упражнений для обучения технике письма.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет

Кафедра немецкого языка
наименование кафедры

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

по дисциплине "Методика преподавания иностранных языков "
для студентов _3_ курса

направления подготовки (специальности) 450302 «Лингвистика»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

экзаменационная сессия 2018 - 2019 уч. года

Вопросы:

1. Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Цели, задачи и способы обучения контактному и дистантному аудированию
2. Требования ЕГЭ в области аудирования иноязычной речи.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код Компетенции(или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков и культур	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6	Устный опрос (УО)
2	Цели и принципы обучения ИЯ и культурам	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6	Тест (Т) Письменная работа (ПР)
3	Содержание и средства обучения ИЯ и культурам	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6	Тест (Т) Письменная работа (ПР)
4	Обучение фонетической компетенции	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6	Тест (Т) Письменная работа (ПР)
5	Обучение грамматической компетенции	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6	Собеседование (С)
6	Обучение лексической компетенции	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6	Устный опрос (УО)
7	Обучение аудированию	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6	Устный опрос (УО)
8	Обучение чтению	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6	Тест (Т)
9	Обучение монологической речи	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6	Устный опрос (УО)
10	Обучение диалогической речи	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6	Тест (Т)
11	Обучение письменной коммуникации	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6	Письменная работа (ПР)
12	Планирование учебного процесса	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6	Тест (Т)
13	Специфика обучения второму ИЯ в различных условиях	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6	Тест (Т)
14	Инновационные технологии обучения ИЯ	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6	Устный опрос (УО)
15	Проблемы обучения межкультурной коммуникативной компетенции	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6	Устный опрос (УО)
16	Принципы и технологии обучения МКК	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6	Устный опрос (УО)
17	Организация планирования процесса обучения ИЯ в средней школе	ОК-12 ПК-1,2,3,4,5,6	Устный опрос (УО)

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%