

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра немецкого языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОГРАФИЯ, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ГЕРМАНИИ»

Направление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления подготовки (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.01

Грозный – 2018

Умадкереева Я.Ж. Рабочая программа учебной дисциплины «География, история и культура Германии» [Текст] /Сост. Я.Ж. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Немецкий язык», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 02 от 29.10.2018г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 940, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «География, история и культура Германии» рассчитан на бакалавров лингвистики согласно Федеральному государственному образовательному стандарту – 45.03.02 Лингвистика.

Содержание дисциплины призвано обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом.

Цели освоения дисциплины (модуля):

- овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике; развитие умений сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями;
- развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельности и мотивационной сфер личности учащихся;
- воспитание культуры мышления, поведения, формирование системы гуманистических ценностных ориентаций, критическом восприятии зарубежной действительности, развитии умений самоконтроля и самооценки.

Задачи:

- познакомить студентов с историей и реалиями страны изучаемого языка;
- развить у студентов навыки чтения, говорения и письма, основываясь на страноведческом материале.
- интегрировать личность в национальную и мировую культуру.
- создать условия для социального, культурного самоопределения учащегося.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональные компетенции ПК:

- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26)

Знать: специфику речевого взаимодействия, необходимую для адекватного восприятия информации страноведческого характера в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации.

Уметь: адаптировать полученную информацию, чтобы использовать ее на занятиях, полно обработать материал исследования.

Владеть: методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «География, история и культура Германии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Изучение курса является важным компонентом общелингвистической подготовки студента, обогащает представление о структуре немецкого языка. Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется модуль «География, история и культура Германии» являются дисциплины «Практический курс первого иностранного языка», «Лексикология немецкого языка», «История литературы Германии».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 зачетных единиц (288часов)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 288/8	
	5 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	218	218
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	218	218
Экзамен	36	36

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	География Германии	Тема 1. Поверхность Германии. Площадь; границы; характеристика ландшафта: Северогерманская возвышенность; озерное плато; Среднегерманские горные ландшафты: Саксонские горы, Тюрингии, Гарц; Рейнские сланцевые горы, Оденвальд, Пфальц, Шварцвальд, Швабские и Франкские горы, Богемский лес; Верхнерейнская долина. Предгорье Альп и Германские Альпы. Альпы-мировой центр зимнего спорта. Тема 2. Внутренние воды Германии. Важнейшие реки и их характеристика: Рейн и его притоки, реки Средней Германии (Везер, Эльба и ее притоки), Дунай. Тема 3. Климат Германии. Типы климата, климат отдельных районов, климатическая характеристика времен года. Тема 4. Население Германии. Состав; неоднородность расселения; плотность населения в отдельных районах. Тема 5. Федеральные земли. 16 федеративных земель и их столицы. Структура федеративных земель.	Коллоквиум
2.	Краткий обзор истории Германии	Тема 6. Германская предыстория. Столкновение племен, живущих в области восточнее Рейна со стремившейся расшириться на Восток Римской Империей; победа германских племен под предводительством вождя племени херусков Арминиуса над римскими легионами в битве при Тевтобургском лесу (ныне район Оснабрюк) в начале 1 века н.э. Переход германских племен на службу Римской Империи в качестве наемной военной силы; постепенное завоевание германскими вождями высокого положения в структурах власти в Римской Империи. Упадок власти Рима. Возвращение значения Рима; присвоение себе главой Римской (католической) церкви, Папой, коронации Кайзеров. Соперничество германских вождей в борьбе за титул кайзера и корону;	Коллоквиум

		стремление к покровительству со стороны римской церкви. Тема 7. Германия в средние века. Раздробленность Германии в средневековье: покорение германских племенных княжеств главой германского племени франков Карлом (в последствии Карла Великого) и создание им Франкийского государства; Раздел Франкийского государства после смерти Карла Великого между его сыновьями. Образование на территории Восточно-франкийского государства многочисленных княжеств; Первый германский король Конрад I. Приход Оттонской династии к власти; провозглашение саксонского герцога Генриха королем (Генрих-птицелов). Династия Салиев; конфликты между кайзерами и папством; поход Генриха IV в Каносу; разделение церковной и светской власти. Династия Штауфенов; Фридрих I (Барбаросса). Династия Габсбургов; Золотая Булла Карла IV, расширившая права и привилегии семи Великих Князей. Рост значения и роли городов в жизни государства; возникновение союзов городов (Ганза). Противостояние Кайзера и имперских сословий. Тема 8. Германия в начале новой истории. Религиозный раскол; религиозные войны. М. Лютер, Т. Мюнцер. Аугсбургский религиозный мир (1555) Протестантский Союз (1608) и Католическая Тридцатилетняя война (1618-1648). Вестфальский мир. Тема 9. Германия в эпоху просвещенного абсолютизма (18 век). Закрепление раздробленности Германии. Формирование крупных экономических и культурных центров (Австрия, Саксония, Бранденбург, Пруссия-Ганновер).	
--	--	--	--

		Победа Австрии в войне против Османской империи. Превращение Пруссии в главную опору северо-восточной-протестантской части Германии. Проявление духовных предпосылок к возникновению германской нации. Расцвет просвещенного абсолютизма в Германии. Тема 10. Германия в эпоху наполеоновских войн: завоевание Наполеоном Германских государств; рост сопротивления французским оккупантам; разгром наполеоновских армий союзными войсками (России, Пруссии, Австрии) в битве народов под Лейпцигом; усиление реакции в Европе: Священный союз. Тема 11. Германия в эпоху перехода к капитализму: перемещение центра европейского революционного движения в Германию. Тема 12.Буржуазная революция в Германии 1848/49 гг.: восстание в Вене, баррикадные бои в Берлине, победа революции; непоследовательная позиция буржуазных партий, предательство; поражения революции. Тема 13. Объединение Германии «сверху»: усиление Пруссии; Бисмарк и его концепция объединения Германии «сверху» «железом и кровью»; Австро-Прусская война 1866г. поражение Австрии; объединение Германии на Прусской основе. Тема 14. Веймарская республика: Версальский мирный договор; Капповский путч; подавление революционных движений 1923 г. (разгон рабочих правительств в Саксонии и Тюрингии, разгром Гамбургского восстания). Тема 15. Фашистская диктатура в Германии. Подготовка к реваншу за поражение в	
--	--	--	--

		1-ой мировой войне: Ось-Рим-Берлин-Токио-«антикоминтерновский пакт»; аннексия Австрии; захват Судетской области Чехословакии, оккупация всей Чехословакии. Тема 16. Вторая мировая война и ее последствия. Нападение Германии на Польшу; вступление Англии и Франции в войну против Германии; высадка немецких войск в Норвегии; захват Югославии, оккупации Греции, проникновение в Африку; нарушение суверенитета Бельгии, вторжение во Францию; нападение на Советский Союз; создание антигитлеровской коалиции (СССР, Англия, США); открытие 2-го фронта; капитуляция гитлеровской Германии. Потсдамская конференция; временное расчленение Германии на оккупационные зоны. Образование двух германских государств (1949г.): проведение сепаратной валютной реформы, образование ФРГ (1948-49гг.); провозглашение ГДР (октябрь 1949г.). ФРГ в 50-е 80-е годы: вовлечение ФРГ в экономические, политические и военные союзы западных держав общий рынок, Европейское оборонительное общество, НАТО; замедление экономического роста в ФРГ новая восточная политика В.Брандта, правительство Х.Коля. ГДР в 50-е годы: вовлечение ГДР в систему социалистического содружества государств-СЭВ, организация Варшавского договора; закрытие границы с ФРГ (Берлинская стена); прием в ООН (одновременно с ФРГ); экономический и политический кризис. Объединение ФРГ и ГДР в 1989г. Договор о создании экономического, валютного и социального союза (1-ый государственный договор), договор о политическом объединении Германии (2-ой государственный договор); переговоры 2+4; провозглашение единой Германии.	
--	--	---	--

		Тема 17. Государство. Государственный строй: федерация и федеральные земли, административные деления; разделение властных полномочий между федерацией и федеральными землями; органы власти в федеральных землях. Органы власти: законодательные, исполнительные и судебные; пост федерального президента: Бундестаг: образование (избирательная система в Германии): функции, его органы, порядок работы. Бундесрат: образование, функции. Совет министров; пост федерального канцлера. Федеральный Конституционный суд: состав, функции. Федеральное собрание: образование, функции. Тема 18. Политическая жизнь. Партии и общественные организации партии: Христианско-демократический союз; Христианско-социальный союз; Социал-демократическая партия Германии; Партия зеленых. Германское объединение профсоюзов: наиболее крупные организации профсоюзов; роль профсоюзов в общественной жизни Германии. Тема 19. Система образования и высшая школа. Управление системой образования на федеральном и региональном уровнях; общая характеристика системы. Типы общеобразовательных учебных заведений (краткая характеристика). Производственное обучение. Типы высшей школы (университеты, высшая школа, академии). Условия учебы и жизни студентов. Тема 20. Средства массовой информации. Крупнейшие издательские центры; наиболее	
--	--	--	--

		распространенные и популярные газеты и журналы; Телевидение; региональное и частное телевидение и радио; источники финансирования средств массовой информации. 21. Культурная жизнь Германии. Литература – древнегерманский эпос – «Кольцо Нибелунгов»; искусство миннезингеров –В. фон дер Фогельвайде, В. фон Эшенбах; ранний период эпохи просвещения –Эразм Роттердамский; немецкая классическая литература –Гете, Шиллер, Гердер, Лессинг; поздний романтизм –А.Гофман, Гауптман, Брехт, Генхир Манн, Томас Манн, Фейхтвангер, Келлерман, Белль. Немецкое изобразительное искусство. Главные достижения: памятники архитектуры. Крупнейшие музеи, галереи (Дрезден, Мюнхен, Берлин). Музыка и театр. Крупнейшие театры. Фестивали и конкурсы. Выдающиеся композиторы (Бах, Гендель, Глюк, Гайдн, Шуберт, Бетховен, Моцарт, Мендельсон, Брамс), представители модерна (Брукнер, Малер, Р. Штраус). Эстетические традиции М. Рейнхарда, Б.Брехта, В. Фельзенштейна.	
--	--	---	--

4.3. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

Территория, границы Германии. Характеристика ландшафта. Северогерманская возвышенность. Среднегерманские горные ландшафты: Саксонские горы, Тюрингские горы, Гарц. Рейнские сланцевые горы, Оденвальд, Пфальц, Шварцвальд, Швабские и Франкские горы; Богемский лес, предгорье Альп. Работа с картой. Важнейшие реки Германии и их характеристика: Рейн, Эльба, Одер, Везер.	Самостоятельное изучение раздела.	Коллоквиум, тест	42	ПК-26
Плотность населения, его численность: региональные различия; национальные меньшинства: лужицы, фризы, датчане; иностранцы: турки, югославы.	Самостоятельное изучение раздела.	Коллоквиум	32	ПК-26
16 федеративных земель, их столицы; достопримечательности; краткая история каждой земли.	Самостоятельное изучение раздела.	Реферат (с презентацией), тест	30	ПК-26
Краткий обзор истории Германии.	Самостоятельное изучение раздела.	Коллоквиум	25	ПК-26
Германия в начале новой истории.	Самостоятельное изучение раздела.	Коллоквиум	30	ПК-26
Политическая система Германии.	Самостоятельное изучение раздела.	Коллоквиум	25	ПК-26
Культурная жизнь Германии	Подготовка к устному опросу	Коллоквиум	34	ПК-26
Всего часов			218	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне- ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Территория, границы Германии. Характеристика ландшафта. Северогерманская возвышенность. Среднегерманские горные ландшафты: Саксонские горы, Тюрингские горы, Гарц. Рейнские сланцевые горы, Оденвальд, Пфальц, Шварцвальд, Швабские и Франкские горы; Богемский лес, предгорье Альп. Работа с картой. Важнейшие реки Германии и их характеристика: Рейн, Эльба, Одер, Везер.	4	2	2		42
2.	Плотность населения, его численность: региональные различия; национальные меньшинства: лужицы, фризцы, датчане; иностранцы: турки, югославы.	4	2	2		42
3.	16 федеративных земель, их столицы; достопримечательности; краткая история каждой земли.	4	2	2		30
4.	Краткий обзор истории Германии.	4	2	2		30
5.	Германия в начале новой истории.	4	2	2		26
6.	Политическая система Германии.	2	1	1		16
7.	Культурная жизнь Германии.	4	2	2		17
8.	Германия в эпоху просвещенного абсолютизма (18 век).	4	2	2		16

9.	Вторая мировая война и ее последствия.	4	2	2		17
	Итого:	34	17	17		218

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Географическое положение Германии	2
2.	2	Население Германии	2
3.	3	Федеративные земли Германии	2
4.	4	Германская предыстория	2
5.	5	Германия в средние века	2
6.	6	Германия в начале новой истории	
7.	7	Политическая система Германии	1
8.	8	Культурная жизнь Германии	2
9.	9	Вторая мировая война и ее последствия	2
ИТОГО:			17

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов	
	6 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	218	218
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	218	218
Зачет/Экзамен	Э 36	36

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на

промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
1	География Германии	Тема 1. Поверхность Германии. Площадь; границы; характеристика ландшафта: Северогерманская возвышенность; озерное плато; Среднегерманские горные ландшафты: Саксонские горы, Тюрингии, Гарц; Рейнские сланцевые горы, Оденвальд, Пфальц, Шварцвальд, Швабские и Франкские горы, Богемский лес; Верхнерейнская долина. Предгорье Альп и Германские Альпы. Альпы-мировой центр зимнего спорта. Тема 2. Внутренние воды Германии. Важнейшие реки и их характеристика: Рейн и его притоки, реки Средней Германии (Везер, Эльба и ее притоки), Дунай. Тема 3. Климат Германии. Типы климата, климат отдельных районов, климатическая характеристика времен года. Тема 4. Население Германии. Состав; неоднородность расселения; плотность населения в отдельных районах. Тема 5. Федеральные земли. 16 федеративных земель и их столицы. Структура федеративных земель.	География Германии

2	Краткий обзор истории Германии	Тема 6.Германская предыстория. Столкновение племен, живущих в области восточнее Рейна со стремившейся расшириться на Восток Римской Империей; победа германских племен под предводительством вождя племени херусковАрминиуса над римскими легионами в битве при Тевтобургском лесе (ныне район Оснабрюк) в начале 1 века н.э. Переход германских племен на службу Римской Империи в качестве наемной военной силы; постепенное завоевание германскими вождями высокого положения в структурах власти в Римской Империи. Упадок власти Рима. Возвращение значения Рима; присвоение себе главой Римской (католической) церкви, Папой, коронации Кайзеров. Соперничество германских вождей в борьбе за титул кайзера и корону; стремление к покровительству со стороны римской церкви. Тема 7. Германия в средние века. Раздробленность Германии в средневековье: покорение германских племенных княжеств главой германского племени франков Карлом (в последствии Карла Великого) и создание им Франкийского государства; Раздел Франкийского государства после смерти Карла Великого между его сыновьями. Образование на территории Восточно-франкийского государства многочисленных княжеств; Первый германский король Конрад I. Приход Оттонской династии к власти; провозглашение саксонского герцога Генриха королем (Генрих-птицелов).	Краткий обзор истории Германии
---	--------------------------------	---	--------------------------------

		Династия Салиев; конфликты между кайзерами и папством; поход Генриха IV в Каносу; разделение церковной и светской власти. Династия Штауфенов; Фридрих I (Барбаросса). Династия Габсбургов; Золотая Булла Карла IV, расширившая права и привилегии семи Великих Князей. Рост значения и роли городов в жизни государства; возникновение союзов городов (Ганза). Противостояние Кайзера и имперских сословий. Тема 8. Германия в начале новой истории. Религиозный раскол; религиозные войны. М. Лютер, Т. Мюнцер. Аугсбургский религиозный мир (1555) Протестантский Союз (1608) и Католическая Тридцатилетняя война (1618-1648). Вестфальский мир. Тема 9. Германия в эпоху просвещенного абсолютизма (18 век). Закрепление раздробленности Германии. Формирование крупных экономических и культурных центров (Австрия, Саксония, Бранденбург, Пруссия-Ганновер). Победа Австрии в войне против Османской империи. Превращение Пруссии в главную опору северо-восточной-протестантской части Германии. Проявление духовных предпосылок к возникновению германской нации. Расцвет просвещенного абсолютизма в Германии. Тема 10. Германия в эпоху наполеоновских войн: завоевание Наполеоном Германских	
--	--	---	--

		государств; рост сопротивления французским оккупантам; разгром наполеоновских армий союзными войсками (России, Пруссии, Австрии) в битве народов под Лейпцигом; усиление реакции в Европе: Священный союз. Тема 11. Германия в эпоху перехода к капитализму: перемещение центра европейского революционного движения в Германию. Тема 12. Буржуазная революция в Германии 1848/49 гг.: восстание в Вене, баррикадные бои в Берлине, победа революции; непоследовательная позиция буржуазных партий, предательство; поражения революции. Тема 13. Объединение Германии «сверху»: усиление Пруссии; Бисмарк и его концепция объединения Германии «сверху» «железом и кровью»; Австро-Прусская война 1866г. поражение Австрии; объединение Германии на Прусской основе. Тема 14. Веймарская республика: Версальский мирный договор; Капповский путч; подавление революционных движений 1923 г. (разгон рабочих правительств в Саксонии и Тюрингии, разгром Гамбургского восстания). Тема 15. Фашистская диктатура в Германии. Подготовка к реваншу за поражение в 1-ой мировой войне: Ось-Рим-Берлин-Токио-«антикоминтерновский пакт»; аннексия Австрии; захват Судетской области Чехословакии, оккупация	
--	--	---	--

		всей Чехословакии. Тема 16. Вторая мировая война и ее последствия. Нападение Германии на Польшу; вступление Англии и Франции в войну против Германии; высадка немецких войск в Норвегии; захват Югославии, оккупации Греции, проникновение в Африку; нарушение суверенитета Бельгии, вторжение во Францию; нападение на Советский Союз; создание антигитлеровской коалиции (СССР, Англия, США); открытие 2-го фронта; капитуляция гитлеровской Германии. Потсдамская конференция; временное расчленение Германии на оккупационные зоны. Образование двух германских государств (1949г.): проведение сепаратной валютной реформы, образование ФРГ (1948-49гг.); провозглашение ГДР (октябрь 1949г.). ФРГ в 50-е 80-е годы: вовлечение ФРГ в экономические, политические и военные союзы западных держав общий рынок, Европейское оборонительное общество, НАТО; замедление экономического роста в ФРГ новая восточная политика В.Брандта, правительство Х.Коля. ГДР в 50-е годы: вовлечение ГДР в систему социалистического содружества государств- СЭВ, организация Варшавского договора; закрытие границы с ФРГ (Берлинская стена); прием в ООН (одновременно с ФРГ); экономический и политический кризис. Объединение ФРГ и ГДР в 1989г. Договор о создании	
--	--	--	--

		экономического, валютного и социального союза (1-ый государственный договор), договор о политическом объединении Германии (2-ой государственный договор); переговоры 2+4; провозглашение единой Германии. Тема 17. Государство. Государственный строй: федерация и федеральные земли, административные деления; разделение властных полномочий между федерацией и федеральными землями; органы власти в федеральных землях. Органы власти: законодательные, исполнительные и судебные; пост федерального президента: Бундестаг: образование (избирательная система в Германии): функции, его органы, порядок работы. Бундесрат: образование, функции. Совет министров; пост федерального канцлера. Федеральный Конституционный суд: состав, функции. Федеральное собрание: образование, функции. Тема 18. Политическая жизнь. Партии и общественные организации партии: Христианско-демократический союз; Христианско-социальный союз; Социал-демократическая партия Германии; Партия зеленых. Германское объединение профсоюзов: наиболее крупные организации профсоюзов; роль профсоюзов в общественной жизни Германии. Тема 19. Система образования и высшая школа.	
--	--	--	--

		Управление системой образования на федеральном и региональном уровнях; общая характеристика системы. Типы общеобразовательных учебных заведений (краткая характеристика). Производственное обучение. Типы высшей школы (университеты, высшая школа, академии). Условия учебы и жизни студентов. Тема 20. Средства массовой информации. Крупнейшие издательские центры; наиболее распространенные и популярные газеты и журналы; Телевидение; региональное и частное телевидение и радио; источники финансирования средств массовой информации. 21. Культурная жизнь Германии. Литература – древнегерманский эпос – «Кольцо Нибелунгов»; искусство миннезингеров –В. фон дер Фогельвайде, В. фон Эшенбах; ранний период эпохи просвещения – Эразм Роттердамский; немецкая классическая литература –Гете, Шиллер, Гердер, Лессинг; поздний романтизм –А.Гофман, Гауптман, Брехт, Генхир Манн, Томас Манн, Фейхтвангер, Келлерман, Белль. Немецкое изобразительное искусство. Главные достижения: памятники архитектуры. Крупнейшие музеи, галереи (Дрезден, Мюнхен, Берлин). Музыка и театр. Крупнейшие театры. Фестивали и конкурсы. Выдающиеся композиторы (Бах, Гендель, Глюк, Гайдн, Шуберт, Бетховен, Моцарт, Мендельсон, Брамс), представители модерна	
--	--	--	--

		(Брукнер, Малер, Р. Штраус). Эстетические традиции М. Рейнхарда, Б.Брехта, В. Фельзенштейна.	
--	--	---	--

4.3.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Территория, границы Германии. Характеристика ландшафта. Северогерманская возвышенность. Среднегерманские горные ландшафты: Саксонские горы, Тюрингские горы, Гарц. Рейнские сланцевые горы, Оденвальд, Пфальц, Шварцвальд, Швабские и Франкские горы; Богемский лес, предгорье Альп. Работа с картой. Важнейшие реки Германии и их характеристика: Рейн, Эльба, Одер, Везер.	Самостоятельное изучение раздела.	Коллоквиум, тест	42	ПК -26
Плотность населения, его численность: региональные различия; национальные меньшинства: лужицы, фризцы, датчане; иностранцы: турки, югославы.	Самостоятельное изучение раздела.	Коллоквиум	32	ПК -26
16 федеративных земель, их столицы; достопримечательности; краткая история каждой земли.	Самостоятельное изучение раздела.	Реферат (с презентацией), тест	30	ПК -26
Краткий обзор истории Германии.	Самостоятельное изучение раздела.	Коллоквиум	25	ПК -26

Германия в начале новой истории.	Самостоятельное изучение раздела.	Коллоквиум	30	ПК -26,ОПК - 4
Политическая система Германии.	Самостоятельное изучение раздела.	Коллоквиум	25	ПК -26,ОПК - 4
Культурная жизнь Германии	Подготовка к устному опросу	Коллоквиум	34	ПК -26,ОПК - 4
Всего часов			218	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Территория, границы Германии. Характеристика ландшафта. Северогерманская возвышенность. Среднегерманские горные ландшафты: Саксонские горы, Тюрингские горы, Гарц. Рейнские сланцевые горы, Оденвальд, Пфальц, Шварцвальд, Швабские и Франкские горы; Богемский лес, предгорье Альп. Работа с картой. Важнейшие реки Германии и их характеристика: Рейн, Эльба, Одер, Везер.	4	2	2		42
2.	Плотность населения, его численность: региональные различия; национальные меньшинства: лужицы, фризы, датчане; иностранцы: турки, югославы.	4	2	2		42
3.	16 федеративных земель, их столицы; достопримечательности; краткая история каждой земли.	4	2	2		30
4.	Краткий обзор истории Германии.	4	2	2		30
5.	Германия в начале новой истории.	4	2	2		26
6.	Политическая система Германии.	2	1	1		16
7.	Культурная жизнь Германии.	4	2	2		17
8.	Германия в эпоху просвещенного абсолютизма (18 век).	4	2	2		16
9.	Вторая мировая война и ее последствия.	4	2	2		17
	Итого:	34	17	17		218

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Географическое положение Германии	2
2.	2	Население Германии	2
3.	3	Федеративные земли Германии	2
4.	4	Германская предыстория	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
5.	5	Германия в средние века	2
6.	6	Германия в начале новой истории	
7.	7	Политическая система Германии	1
8.	8	Культурная жизнь Германии	2
9.	9	Вторая мировая война и ее последствия	2
ИТОГО:			17

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Для оптимального освоения предлагаемого курса необходимо соблюдать следующую последовательность при СРС:

самостоятельно изучать основную и дополнительную литературу, обозначенную в перечне основной и дополнительной учебной литературы для подготовки и сдачи экзамена.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. (См. Приложение № 1).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. История Германии 2-е изд., испр. И доп. Учебник и практикум ...<https://biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C>

2. Электронное издание на основе: Подгорная Л.И. Германия. Прогулка по федеральным землям. Пособие по страноведению. - спб.: КАРО, 2008. - 496 с.: ил. - ISBN 978-5-9925-0121-6.

7.2. Дополнительная литература

1. Германия. Прогулка по федеральным землям. Пособие по страноведению [Электронный ресурс] / Подгорная Л.И. - СПб.: КАРО, 2008. - 496с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501216.html>

3. Landeskunde Deutschland - Themen | Hueber - Hueber Verlag
https://www.hueber.de/seite/pg_themen_laku

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- приложения, обеспечивающие работу в сети Интернет (Googlechrome, InternetExplorer);
- приложения для воспроизведения аудио– и видеоматериалов (Window'MediaPlayer);
- приложения для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint);
- приложения Microsoft Office Wind и Excel.
- www.arte.org
- <http://bbc.co.uk>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практическое занятие проводится по узловым инаиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и насодержании обзорной лекции, а также поопределённой теме без чтения предварительной лекции.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемы диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- определение дидактических, воспитывающих иформирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;
- формулировка темы, соответствующей программе иГосстандарту;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана практического занятия из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки ксеминару;
- предоставление рекомендаций опоследовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководстваи положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные идр.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого практического курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов включают в себя: конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору, работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Электронная библиотека elibrary.
2. Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс]: Москва: URL: <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Аудиторный фонд факультета, в том числе кабинеты, оборудованные компьютерами с соответствующим программным обеспечением;
- Групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы в режиме on-line;
- Информационно-библиотечный центр ЧГУ;
- Компьютерные классы с выходом в Интернет;
- Фонд кафедры немецкого языка;
- Электронная библиотека, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине;
- Электронная почта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра немецкого языка

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине (модулю) / практике Б1. В.ДВ.03.01 «География, история и культура страны изучаемого языка»

индекс и наименование дисциплины (модуля) или практики в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/ (специальность) 45.03.02. «Лингвистика»

(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

код и наименование направленности (профиля)

Умадкереева Я.Ж. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «География, история и культура Германии» [Текст] / Сост. Я.Ж. Умадкереева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры немецкого языка, рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 29.10.2018 г.), составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 940, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки и рабочей программой учебной дисциплины

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ. описание показателей и критериев оценивания компетенций .

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
3	5	ПК - 26 владение методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	Знать: специфику речевого взаимодействия, необходимую для адекватного восприятия информации страноведческого характера в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации. Уметь: адаптировать полученную информацию, чтобы использовать ее на занятиях, полно обработать материал исследования. Владеть: методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Коллоквиум, реферат, тесты.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)модули дисциплины/практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	Географическое положение Германии. Территория, границы Германии. Характеристика ландшафта. Северогерманская возвышенность. Среднегерманские горные ландшафты: Саксонские горы, Тюрингские горы, Гарц. Рейнские сланцевые горы, Оденвальд, Пфальц, Шварцвальд, Швабские и Франкские горы; Богемский лес, предгорье Альп. Работа с картой. Важнейшие реки Германии и их характеристика: Рейн, Эльба, Одер, Везер.	ПК-26	Экзамен	5
2.	Плотность населения, его численность: региональные различия; национальные меньшинства: лужицы, фризы, датчане; иностранцы: турки, югославы.	ПК-26,	Экзамен	1
3.	федеральные земли Германии, их столицы; достопримечательности; краткая история каждой земли.	ПК-26	Экзамен	5
4.	Краткий обзор истории Германии.	ПК-26	Экзамен	2
5.	Германия в начале новой истории.	ПК-26	Экзамен	2
6.	Политическая система Германии.	ПК-26	Экзамен	2
7.	Культурная жизнь Германии.	ПК-26	Экзамен	2
8.	Германия в эпоху просвещенного абсолютизма (18 век).	ПК-26	Экзамен	2
9.	Вторая мировая война и ее последствия.	ПК-26	Экзамен	5

Перечень оценочных средств.

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства
-------	-------------------------	--	--------------------------------------

	средства		в ФОС
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	1. Природа и ландшафты Германии. 2. Федеративные земли Германии: достопримечательности; краткая история каждой земли. Административное устройство. Парламент. 4. Карл Великий: основание и распад франкской империи. 5. Становление немецкого народа. 6. Эпоха Реформации. 7. Германская империя с Бисмарком в качестве канцлера. 8. Вторая мировая война и ее последствия. 9. Великие люди Германии. 10. Культурная жизнь Германии: Праздники. Литература. Театр. Музыка. Кинематограф.
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	1. Германии в период расцвета феодализма. 2. Система образования; книгопечатания. 3. Первые университеты. 4. Литература Германии. 5. Население Германии. 6. Столицы

			федеральных земель. 7. Федеральные земли Германии 8. Молодежь в Германии. 9. Первые немецкие города. 10. Национальные заповедники Германии. 11. Архитектурные памятники Германии. 12. Веймарская республика.
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	I: F: Deutschland grenzt im Osten an... a: Russland -: Frankreich C: Polen -: Österreich I: F: Deutschland grenzt im Süden an... -: Polen, Belgien +: Österreich, die Schweiz -: Frankreich, Luxemburg -: die Schweiz, Dänemark I: F: Am ... schließt vereinigt Gesamtdeutschland 16. Bundesländer ein: +: 3. Oktober 1990 -: 3. Februar 1990 -: 3. September 1990 -: 3. Dezember 1990
4.	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	1. Поверхность Германии. Площадь; границы; характеристика

			ландшафта. 2. Северогерманская возвышенность; озерное плато. 3. Среднегерманские горные ландшафты. 4. Альпы. 5. Золотая Булла Карла IV. 6. Религиозный раскол. М. Лютер, Т. Мюнцер. 7. Германия в эпоху просвещенного абсолютизма (18 век). 8. Германия в эпоху наполеоновских войн. 9.Объединение Германии «сверху». 10.Веймарская республика. 11. Поздний романтизм –А. Гофман, Гауптман, Брехт, Генхир Манн, Томас Манн, Фейхтвангер, Келлерман, Белль. 12. Немецкое изобразительное искусство. 13. Крупнейшие музеи, галереи (Дрезден, Мюнхен, Берлин). 14. Выдающиеся композиторы (Бах, Гендель, Глюк, Гайдн, Шуберт, Бетховен, Моцарт, Мендельсон, Брамс); представители модерна (Брукнер, Малер, Р.Штраус). 15.Эстетические
--	--	--	---

			традиции М.Рейнхарда, Б.Брехта, В.Фельзенштейна
--	--	--	--

Оформление вопросов для коллоквиума, собеседования

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра немецкого языка
(наименование кафедры)

Вопросы для коллоквиума, собеседования

по дисциплине «География, история и культура Германии»
(наименование дисциплины)

Раздел (тема) дисциплины: Природа и ландшафты Германии.

Вопросы:

1. Территория, границы Германии.
2. Характеристика ландшафта.
3. Северогерманская возвышенность.
4. Среднегерманские горные ландшафты: Саксонские горы, Тюрингские горы, Гарц. Рейнские сланцевые горы, Оденвальд, Пфальц, Шварцвальд, Швабские и Франкские горы.
5. Богемский лес, предгорье Альп.
6. Важнейшие реки Германии и их характеристика: Рейн, Эльба, Одер,

Раздел (тема) дисциплины: Население Германии.

Вопросы:

1. Плотность населения, его численность.
2. Региональные различия. Национальные меньшинства: лужицы, фризы,
3. Национальные меньшинства: лужицы, фризы, датчане.
4. Иностранцы в Германии: турки, югославы.

Раздел (тема) дисциплины: Федеральные земли Германии.

Вопросы:

1. Географические, природные, экономические и культурные особенности федеральных земель.
2. Достопримечательности федеральных земель.

Раздел (тема) дисциплины: Краткий обзор истории Германии

Вопросы:

1. Битва при Тевтобургском лесу (ныне район Оснабрюк) в начале 1 века н.э.
2. Карл Великий: создание Франкского государства.
3. Первый германский король Конрад I.
4. Оттонская династия.
5. Династия Салиев.
6. Династия Штауфенов.
7. Династия Габсбургов.

Раздел (тема) дисциплины: Германия в начале новой истории.

Вопросы:

1. М. Лютер, Т. Мюнцер.
2. Аугсбургский религиозный мир (1555).
3. Тридцатилетняя война (1618-1648).
4. Вестфальский мир.

Раздел (тема) дисциплины: Политическая система Германии.

Вопросы:

1. Партии и общественные организации: Христианско-демократический союз; Социал-демократическая партия Германии; Партия зеленых.
2. Германское объединение профсоюзов.

Раздел (тема) дисциплины: Культурная жизнь Германии.

Вопросы:

1. Древнегерманский эпос – «Кольцо Нибелунгов»; искусство миннезингеров
2. В. фон дер Фогельвайде, В. фон Эшенбах; ранний период эпохи ранний просвещения - Эразм Роттердамский.
3. Немецкая классическая литература – Гете, Шиллер, Гердер, Лессинг.
4. Поздний романтизм – А. Гофман, Г. Гауптман, Б. Брехт, Г. Манн, Т. Манн, Л. Фейхтвангер, Б. Келлерманн.
5. Немецкое изобразительное искусство.
6. Памятники архитектуры. Крупнейшие музеи, галереи (Дрезден, Мюнхен, Берлин)
7. Выдающиеся композиторы (Бах, Гендель, Глюк, Гайдн, Шуберт, Бетховен, Моцарт, Мендельсон, Брамс); представители модерна (Брукнер, Малер, Р. Штраус).

Раздел (тема) дисциплины: Германия в эпоху просвещенного абсолютизма (18 век).

Вопросы:

1. Формирование крупных экономических и культурных центров (Австрия, Саксония, Бранденбург, Пруссия-Ганновер).
2. Появление духовных предпосылок к возникновению германской нации.
3. Расцвет просвещенного абсолютизма в Германии.

Раздел (тема) дисциплины: Вторая мировая война и ее последствия.

Вопросы:

1. Начало Второй мировой войны.
2. Создание антигитлеровской коалиции (СССР, Англия, США); открытие 2-го фронта.
3. Капитуляция гитлеровской Германии.
4. Потсдамская конференция.
5. Образование двух германских государств.
6. Закрытие границы с ФРГ (Берлинская стена).
7. Объединение ФРГ и ГДР в 1989г.
8. Переговоры 2+4; провозглашение единой Германии.

Методические рекомендации по проведению коллоквиумов, собеседования:

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника.

Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на вопросы зачета (экзамена).

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3—4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. По указанию преподавателя к коллоквиуму готовятся специальные эссе.

4. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3—5 человек).

5. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Преподаватель также контролирует конспект и эссе.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Особенности и порядок сдачи коллоквиума.

Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов (глав); умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений. Студент должен видеть за каждой категорией, понятием реальные процессы и явления жизни общества как в прошлом, так и в современных условиях. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования.

Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника. Участие в коллоквиуме позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы;

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Оформление тем эссе

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Раздел (тема) дисциплины:

Тематика эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Германии в период расцвета феодализма.
2. Система образования; книгопечатания.
3. Первые университеты.
4. Литература Германии.
5. Население Германии.
6. Столицы федеративных земель.
7. Федеративные земли Германии.
8. Молодежь в Германии.
9. Первые немецкие города.
10. Национальные заповедники Германии.
11. Архитектурные памятники Германии.
12. Веймарская республика.

Методические рекомендации по написанию эссе (рефератов, докладов, сообщений):

Цель реферата - изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Написание реферата является необходимым и обязательным умением в процессе получения высшего профессионального образования. Основными требованиями к реферату считаются: 1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;

2. точность изложения взглядов автора;
3. объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки их авторов;
4. изложение всего существенного;
5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;
6. соблюдение единого стиля - использование литературного языка и его научно-стилевой разновидности;
7. корректность в характеристике авторского изложения материала.

Этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем.
7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.

Структура реферата. В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников.

Собственно реферативный текст:

Введение - обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы.

Основная часть представляет собой аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата.

Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса.

Заключение - обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат: Список литературы - список использованных автором реферата работ (может состоять из одного и более изданий). Приложения (необязательная часть) - таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д. Оформление реферата. Критерии оценки. Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой. На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения. В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Критерии оценки реферата:

1. Степень раскрытия темы предполагает: - соответствие содержания теме и плану реферата; - полноту и глубину раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается: - полнотой использования работ по проблеме;

- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

Защита реферата. Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на экзамене как один из вопросов экзаменационного билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам ознакомиться с работой.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины; оценка «удовлетворительно», изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике; оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

1 этап аттестации:

1. Deutschland grenzt im Osten an...

- a. Russland
- b. Frankreich
- c. Polen
- d. Österreich

2. Deutschland grenzt im Südosten an...

- a. Polen
- b. die Tschechische Republik
- c. Belgien
- d. die Tschechische Republik

3. Deutschland grenzt im Süden an...

- a. Polen, Belgien
- b. Österreich, die Schweiz
- c. Frankreich, Luxemburg
- d. die Schweiz, Dänemark

4. Deutschland grenzt im Südwesten an...

- a. Frankreich

- b. die Schweiz
- c. die Tschechische Republik
- d. die Niederlande

5. Deutschland grenzt im Norden an...

- a. Frankreich
- b. Dänemark
- c. Österreich
- d. Belgien

6. Am ... schließt vereinigtes Gesamtdeutschland 16. Bundesländer ein

- a. 3.Oktober 1990
- b. 3.Februar 1990
- c. 3.September 1990
- d. 3.Dezember 1990

7. Die Landeshauptstadt von Schleswig-Holstein ist ...

- a. Kiel.
- h. Magdeburg
- c. Leipzig
- d. Hannover

8. Die Landeshauptstadt von Niedersachsen ist ...

- a. Hannover
- b. Bremen
- c. Leipzig
- d. Magdeburg

9. Die Landeshauptstadt von Magdeburg-Vorpommern ist ...

- a. Kiel
- b. Schwerin
- c. Potsdam
- d. Düsseldorf

10. Der Regierungssitz Deutschlands ist ...

- a. Berlin
- b. Bonn
- c. Köln
- d. Potsdam

11. Die südliche Grenze des Norddeutschen Tieflands ist ...

- a. Düsseldorf-Bonn- Leipzig-Hannover
- b. Köln- Düsseldorf- Leipzig- Hannover
- c. Düsseldorf-Osnabrück- Hannover- Leipzig
- d. Düsseldorf- Magdeburg- Hannover- Leipzig

12. Spree-Wald-Gebiet befindet sich nordwestlich von ...

- a. Berlin
- b. Frankfurt
- c. Cottbus
- d. Bautzen

13. Der Brocken befindet sich im ...

- a. Harz
- b. Thüringer Wald
- c. Frankenwald
- d. Schwarzwald

14. Der Feldberg befindet sich im ...

- a. Schwarzwald
- b. Harz
- c. Thüringer Wald
- d. Frankenwald

15. Der Bodensee liegt im ... Deutschlands

- a. Norden
- b. Westen
- c. Osten
- d. Süden.

16. Die Müritzsee liegt im ... Deutschlands

- a. Norden
- b. Süden
- c. Westen
- d. Osten

17. Die längsten Flüsse Deutschlands sind ...

- a. der Rhein, die Elbe, die Oder
- b. der Rhein, die Mosel, der Main
- c. die Elbe, der Neckar, die Spree
- d. der Oder, die Saale, die Weser

18. Die Nebenflüsse des Rheins sind ...

- a. der Main, der Neckar, die Mosel
- b. der Main, die Elbe, die Oder
- c. der Neckar, die Saale, die Weser
- d. die Mosel, der Rhein, die Neiße

19. Die Staatsflagge Deutschlands sind

- a. Schwarz-Rot-Gold
- b. Schwarz-Blau-Gold
- c. Rot-Gold-Schwarz
- d. Gold-Rot-Schwarz

20. Auf dem Wappen Deutschlands ist ... als Symbol für Stolz, Unabhängigkeit, Macht und Stärke dargestellt

- a. der Adler
- b. die Elster
- c. der Bär
- d. der Fuchs

Эталонответа: 1c; 2b; 3b; 4a; 5b; 6a; 7a; 8a; 9b; 10b; 11c; 12c; 13a; 14a; 15d; 16a; 17a; 18a; 19a; 20a.

2 этап аттестации:

1. Arminius, besiegte im ... drei römische Legionen

- a. Schwarzwald
- b. Teutoburger Wald
- c. Frankenwald
- d. Thüringer Wald

2. Das Wort "deutsch" ist wohl erst im ... aufgekommen

- a. 7. Jahrhundert
- b. 11. Jahrhundert
- c. 8. Jahrhundert
- d. 6. Jahrhundert

3. Auf dem Territorium des weströmischen Reiches entstand das größte und stärkste Königreich der ...

- a. Franken
- b. Sachsen
- c. Bayern
- d. Schwaben

4. Unter Herrschaft ... erreichte das Frankenreich durch zahlreiche Eroberungen eine Größe

- a. Johannes Fust
- b. Karl des Großen
- c. Thomas Müntzer
- d. Martin Luther

5. Im Jahre ... schlossen die Enkel Karl des Großen einen Vertrag über die Teilung des Reiches ab

- a. 843
- b. 1843
- c. 953
- d. 133

6. Der Vertrag von Verdun sicherte ... die Länder der Ostfranken, das spätere Deutschland

- a. Lothar
- b. Karl dem Kahlen
- c. Ludwig dem Deutschen

d. Karl dem Großen

7. 1122 wurde ... Konkordat unterzeichnet

- a. Bamberger
- b. Wormser
- c. Würzburger
- d. Nürnberger

8. Mit der Lostrennung des Handwerks von der Landwirtschaft entstanden die ersten ...

- a. Universitäten
- b. Betriebe
- c. Städte
- d. Dörfer

9. 1244 wurde ... gegründet

- a. Köln
- b. Leipzig
- c. Berlin
- d. Dresden

10. Im April 1242 vernichtete ... das Ordensheer auf dem zugefrorenen Peipussee

- a. A. Newski
- b. Minin
- c. A. Makedonski
- d. Kutusow

11. Eines der wichtigsten Gesetze des mittelalterlichen deutschen Reiches ist ...

- a. die Silberne Bulle
- b. Goldene Bulle
- c. die Rote Bulle
- d. die Gelbe Bulle

12. Der Erfinder des Buchdrucks war ...

- a. J. Fust
- b. H. Heine
- c. F. Schiller
- d. J. Gutenberg

13. Ein überragendes Sprachdenkmal des Hochmittelalters ist ...

- a. das Nibelungenlied.
- b. Lorelei Lied
- c. Hildebrandslied
- d. Minnesang

14. Die Baukunst der ... zeichnete sich durch elementare Formen wie Quadrat und Kreis und eine massive Statik aus.

- a. Romanik
- b. Gotik
- c. Rokoko
- d. Renaissance

15. Die Baukunst der ... zeichnet sich durch spitzböige Gewölbe, Strebebögen und Strebepfeiler, Spitztürme und große Fenster mit Glasmalereien aus

- a. Rokoko
- b. Gotik
- c. Romanik
- d. Renaissance

16. In ... wirkten bedeutende Humanisten wie MutianusRufus und Ulrich von Hutten

- a. Erfurt
- b. Magdeburg
- c. Leipzig
- d. Baden - Baden

17. Die «zwei Augen Deutschlands» waren ...

- a. Hans Holbein und Thomas Mann
- b. MutianusRufus und Ulrich von Hutten
- c. Albrecht Dürer und Lukas Granach
- d. Erasmus von Rotterdam und Johan Reuchlin

18. Der Hirt ... von Niklashausen forderte die Abschaffung der Feudallasten undpropagierte die Gleichheit

- a.Hans Boheim
- b. Martin Luther
- c. Arminius
- d. Thomas Müntzer

19. Der Führer der Reformation war ...

- a. Th.Storm
- b. M.Luther.
- c. Strittmatter
- d. Th.Müntzer

20. M.Luther übersetzte ... aus dem Lateinischen ins Deutsche

- a. den Roman
- b. das Gedicht
- c. die Bibel.
- d. die Erzählung

Эталонответа: 1b; 2c; 3a; 4b; 5a; 6c; 7b; 8c; 9c; 10a; 11b; 12a; 13a; 14a; 15b; 16a; 17d; 18a; 19b; 20c.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент ответил на вопросы по билету на 91 – 100%;
 оценка «хорошо», если студент ответил на вопросы по билету на 81 – 90%;
 оценка «удовлетворительно», если студент ответил на вопросы по билету на 51 – 80%;
 оценка «неудовлетворительно», если студент ответил на вопросы по билету на 10 – 50%.

Утверждены на заседании кафедры немецкого языка.

Протокол № 02 от 29.10.2018 г.

И.О.Заведующий кафедрой _____ М.А-Х. Арсаханова
 (подпись)

Оформление комплекта тестов (тестовых заданий)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный университет»

Кафедра немецкого языка
 (наименование кафедры)

Комплект тестов (тестовых заданий) для текущего/рубежного, промежуточного контроля (указать необходимое)

по дисциплине «География, история и культура Германии»
 (наименование дисциплины)

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
Географическое положение Германии	ПК - 26
1. Deutschland grenzt im Osten an... a. Russland b. Frankreich c. Polen d. Österreich 2. Deutschland grenzt im Südosten an... a. Polen b. Österreich c. die Tschechische Republik d. Belgien d. die Schweiz, Dänemark 3. Deutschland grenzt im Südwesten an... a. Frankreich b. die Schweiz c. die Tschechische Republik d. die Niederlande Эталон ответа: 1с.; 2с.; 3а.	

Федеральные земли Германии	ПК - 26
4. Am ... schließt vereinigt Deutschland 16 Bundesländer ein. a. 3.Oktober 1990 b. 3.Februar 1990 c. 3.September 1990 d. 3.Dezember 1990 5. Die Landeshauptstadt von Schleswig-Holstein ist ... a. Magdeburg b. Kiel c. Magdeburg d. Leipzig 6. Die Landeshauptstadt von Niedersachsen ist ... a. Bremen b. Leipzig c. Hannover d. Magdeburg Эталон ответа: 4a; 5b;; 6c.	
Краткий обзор истории Германии	ПК - 26
7.Arminius, besiegte im ... drei römische Legionen a Teutoburger Wald b. Schwarzwald c. Frankenwald d. Thüringer Wald 8. Das Wort "deutsch" ist wohl erst im ... aufgekommen a. 6. Jahrhundert b. Jahrhundert c. 11. Jahrhundert d. 7. Jahrhundert 9. Auf dem Territorium des weströmischen Reiches entstand das größte und stärkste Königreich der ... a. Schwaben b. Sachsen c. Franken d. Bayern Эталон ответа; 7a; 8b; 9c.	

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины.

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания объема общих и специальных понятий, терминологии), а также

развития учебных умений и навыков. Тесты составлены в форме тестовых заданий с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Вариант ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель - проверка знаний фактического материала. На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 20 заданий, как правило, отводится 40 мин. Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку

Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отвечает на 90% тестов правильно; оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания парламентского права, а именно отвечает на 70% тестов правильно; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе, которые проявляются в том, что он отвечает на 60% тестов правильно; оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает правильно на менее, чем 40% тестов.

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций.

Тестовые задания для текущего, рубежного и промежуточного контроля.

1. Der Föhn ist ein ...
 - b. Wind
 - c. Berg
 - d. Hund
2. Das kleinste Bundesland in Deutschland ist:
 - a. Berlin
 - b. Saarland
 - c. Bremen
 - d. Hamburg
3. Deutschland grenzt im Süden an...
 - a. Polen, Belgien
 - b. Österreich, die Schweiz.
 - c. Frankreich, Luxemburg
 - d. die Schweiz, Dänemark
4. Deutschland grenzt im Südwesten an...
 - a. Frankreich.
 - b. die Schweiz
 - c. die Tschechische Republik
 - d. die Niederlande
5. Deutschland grenzt im Norden an...
 - a. Frankreich
 - b. Dänemark.

- c.Österreich
- d.Belgien

6. Am ... schließt vereinigtes Gesamtdeutschland 16. Bundesländer ein

- a.3.Oktober 1990.
- b.3.Februar 1990
- c.3.September 1990
- d.3.Dezember 1990

7. Die Landeshauptstadt von Schleswig-Holstein ist ...

- a.Kiel.
- h. Magdeburg
- c.Leipzig
- d. Hannover

8. Die Landeshauptstadt von Niedersachsen ist ...

- a.Hannover.
- b.Bremen
- c.Leipzig
- d. Magdeburg

9. Die Landeshauptstadt von Magdeburg-Vorpommern ist ...

- a.Kiel
- b.Schwerin.
- c.Potsdam
- d.Düsseldorf

10. Der Regierungssitz Deutschlands ist ...

- a.Berlin
- b.Bonn.
- c.Köln
- d.Potsdam

11. Die südliche Grenze des Norddeutschen Tieflands ist ...

- a.Düsseldorf-Bonn- Leipzig-Hannover
- b.Köln- Düsseldorf- Leipzig- Hannover
- c.Düsseldorf-Osnabrück- Hannover- Leipzig.
- d. Düsseldorf- Magdeburg- Hannover- Leipzig

12. Spree-Wald-Gebiet befindet sich nordwestlich von ...

- a.Berlin
- b.Frankfurt
- c.Cottbus
- d. Bautzen

13. Der Brocken befindet sich im ...

- a.Harz.
- b.Thüringer Wald
- c.Frankenwald
- d.Schwarzwald

14. Der Feldberg befindet sich im ...

- a.Schwarzwald.
- b.Harz
- c.Thüringer Wald
- d.Frankenwald

15. Der Bodensee liegt im ... Deutschlands

- a.Norden
- b.Westen
- c.Osten
- d. Süden.

16. Die Müritzsee liegt im ... Deutschlands

- a.Norden.
- b.Süden
- c.Westen
- d.Osten

17. Die längsten Flüsse Deutschlands sind ...

- a.der Rhein, die Elbe, die Oder.
- b.der Rhein, die Mosel, der Main
- c.die Elbe, der Neckar, die Spree
- d.der Oder, die Saale, die Weser

18. Die Nebenflüsse des Rheins sind ...

- a. der Main, der Neckar, die Mosel.
- b.der Main, die Elbe, die Oder
- c.der Neckar, die Saale, die Weser
- d. die Mosel, der Rhein, die Neiße

19. Die Staatsflagge Deutschlands sind

- a. Schwarz-Rot-Gold.
- b.: Schwarz-Blau-Gold
- c. Rot-Gold-Schwarz
- d. Gold-Rot-Schwarz

20. Auf dem Wappen Deutschlands ist ... als Symbol für Stolz, Unabhängigkeit, Macht und Stärke dargestellt

- a. der Adler.
- b. die Elster
- c. der Bär

d. der Fuchs

21. Arminius, besiegte im ... drei römische Legionen

- a. Teutoburger Wald.
- b. Schwarzwald
- c. Frankenwald
- d. Thüringer Wald

22. Das Wort "deutsch" ist wohl erst im ... aufgekomen

- a. 8. Jahrhundert.
- b. 11. Jahrhundert
- c. 7. Jahrhundert
- d. 6. Jahrhundert

23. Auf dem Territorium des weströmischen Reiches entstand das größte und stärkste Königreich der ...

- a. Franken.
- b. Sachsen
- c. Bayern
- d. Schwaben

24. Unter Herrschaft ... erreichte das Frankenreich durch zahlreiche Eroberungen eine Größe

- a. Karl des Großen.
- b. Johannes Fust
- c. Thomas Müntzer
- d. Martin Luther

25. Im Jahre ... schlossen die Enkel Karl des Großen einen Vertrag über die Teilung des Reiches ab

- a. 843.
- b. 1843
- c. 953
- d. 133

26. Der Vertrag von Verdun sicherte ... die Länder der Ostfranken, das spätere Deutschland

- a. Lothar
- b. Karl dem Kahlen
- c. Ludwig dem Deutschen.
- d. Karl dem Großen

27. 1122 wurde ... Konkordat unterzeichnet

- a. Bamberger
- b. Wormser.
- c. Würzburger
- d. Nürnberger

28. Mit der Lostrennung des Handwerks von der Landwirtschaft entstanden die ersten ...

- a. Universitäten

- b. Betriebe
- c. Städte.
- d. Dörfer

29. 1244 wurde ... gegründet

- a. Köln
- b. Leipzig
- c. Berlin.
- d. Dresden

30. Im April 1242 vernichtete ... das Ordensheer auf dem zugefrorenen Peipussee

- a. A. Newski.
- b. Minin
- c. A. Makedonski
- d. Kutusow

31. Eines der wichtigsten Gesetze des mittelalterlichen deutschen Reiches ist ...

- a. die Goldene Bulle.
- b. die Silberne Bulle
- c. die Rote Bulle
- d. die Gelbe Bulle

32. Der Erfinder des Buchdrucks war ...

- a. J. Gutenberg.
- b. H. Heine
- c. F. Schiller
- d. J. Fust

33. Ein überragendes Sprachdenkmal des Hochmittelalters ist ...

- a. das Nibelungenlied.
- b. Lorelei Lied
- c. Hildebrandslied
- d. Minnesang

34. Die Baukunst der ... zeichnete sich durch elementare Formen wie Quadrat und Kreis und eine massive Statik aus.

- a. Romanik.
- b. Gotik
- c. Rokoko
- d. Renaissance

35. Die Baukunst der ... zeichnet sich durch spitzböigige Gewölbe, Strebebögen und Strebepfeiler, Spitztürme und große Fenster mit Glasmalereien aus

- a. Gotik.
- b. Rokoko
- c. Romanik

d. Renaissance

36. In ... wirkten bedeutende Humanisten wie Mutianus Rufus und Ulrich von Hutten

a. Erfurt.

b. Magdeburg

c. Leipzig

d. Baden - Baden

37. Die «zwei Augen Deutschlands» waren ...

a. Erasmus von Rotterdam und Johan Reuchlin.

b. Mutianus Rufus und Ulrich von Hutten

c. Albrecht Dürer und Lukas Granach

d. Hans Holbein und Thomas Mann

38. Der Hirt ... von Niklashausen forderte die Abschaffung der Feudallasten und propagierte die Gleichheit

a. Hans Boheim.

b. Martin Luther

c. Arminius

d. Thomas Müntzer

39. Der Führer der Reformation war ...

a. M. Luther.

b. Th. Storm

c. Strittmatter

d. Th. Müntzer

40. M. Luther übersetzte ... aus dem Lateinischen ins Deutsche

a. die Bibel.

b. das Gedicht

c. den Roman

d. die Erzählung

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент ответил на вопросы по билету на 91 – 100%;

оценка «хорошо», если студент ответил на вопросы по билету на 81 – 90%;

оценка «удовлетворительно», если студент ответил на вопросы по билету на 51 – 80%;

оценка «неудовлетворительно», если студент ответил на вопросы по билету на 10 – 50%.

«Чеченский государственный университет»

Кафедра немецкого языка
(наименование кафедры)

Экзаменационные материалы

(примерный перечень вопросов и заданий к экзамену)

по дисциплине «География, история и культура Германии»

для студентов __3__ курса

направления подготовки (специальности) 45.03.02 «Лингвистика»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

экзаменационная сессия 2018- 2019 уч. года

Теоретические вопросы:

1. Франкское государство: образование, расцвет и упадок.
2. Переход германских племен на службу Римской Империи.
3. Приход к власти Оттонской династии.
4. Династия Салиев.
5. Династия Штауферов.
6. Династия Габсбургов.
7. Возникновение союзов городов (Ганза).
8. Движение реформации и крестьянская война, их результат.
9. 30-летняя война; результат и последствия для дальнейшего развития Германии.
10. Германия в эпоху просвещенного абсолютизма.
11. Германия в эпоху наполеоновских войн.
12. Германия в эпоху перехода к капитализму.
13. Объединение Германии «сверху».
14. Рабочие организации в Германии.
15. Германия в эпоху перехода к империализму.
16. 1-ая Мировая война. Ход военных действий и результат.
17. Ноябрьская революция в Германии: характер, ход событий и итоги революции.
18. Веймарская республика.
19. Фашистская диктатура в Германии: причины возникновения; сущность нацизма, идеология, политика.
20. Начало 2-ой Мировой войны.
21. Нападение Германии на Советский Союз, ход военных действий, поражение Германии.
22. Потсдамская конференция; временное разделение Германии на оккупационные зоны.
23. Образование двух германских государств.
24. Важные события в истории ФРГ в период 1949-1969.
25. Важные события в истории ГДР в период 1949-1969.
26. Два германских государства в период 1980-1985.
27. Воссоединение Германии.

28. Ментальная проблема воссоединения Германии.
29. Государственный строй Германии: федерация и федеральные земли, разделение полномочий, органы власти.
30. Политическая жизнь: партии, общественных организаций, краткая характеристика.
31. Система народного образования: типы общеобразовательных школ и профессиональных училищ.
32. Типы высшей школы в ФРГ. Условия учебы и жизни студентов.
33. Средства массовой информации в ФРГ.
34. Выдающиеся музыканты.
35. Вклад германской нации в мировую литературу.
36. Выдающиеся художники Германии.
37. Географическое положение Германии.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка студентов к экзамену (зачету) включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету).

Подготовку к экзамену (зачету) необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену (зачету) обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент ответил на вопросы по билету на 91 – 100%;

оценка «хорошо», если студент ответил на вопросы по билету на 81 – 90%;

оценка «удовлетворительно», если студент ответил на вопросы по билету на 51 – 80%;

оценка «неудовлетворительно, если студент ответил на вопросы по билету на 10 – 50%.

Утверждены на заседании кафедры _____

Протокол №_02_ от 29.10. 2018 г.

И.О.Заведующий кафедрой _____ М. А-Х. Арсаханова
(подпись)

Оформление экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра немецкого языка
наименование кафедры

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «География, история и культура Германии»

для студентов __3__ курса

направления подготовки (специальности) 45.03.02 «Лингвистика»
(код и наименование направления подготовки (специальности))
экзаменационная сессия 2018 - 2019 уч. года

Вопросы:

1. Die Symbole Deutschlands
2. Das geistig-kulturelle Leben Deutschlands in der Periode des Verfalls des Feudalismus
3. Territorium und Grenzen Deutschlands

И.О.Заведующий кафедрой _____ М. А-Х. Арсаханова
(подпись)

Утверждены на заседании кафедры _____

Протокол №_2__ от 29 октября_2018 г.

Заведующий кафедрой _____ М. А-Х. Арсаханова
(подпись)