

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра французского языка**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания иностранных языков»**

Направление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.03

Грозный, 2018

Дзейтова Х.Б.. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» [Текст] / Сост. Х.Б.Дзейтова Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры французского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 6от 22.06.2018 г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №940, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

© Х.Б.Дзейтова, 2018

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание и структура дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие у студентов системы профессиональных компетенций, обеспечивающих им успешную реализацию образовательных программ по предмету «Иностранный язык», стратегий, тактик и технологии обучения иностранным языкам и культурам в различных условиях.

Задачи курса:

- создать концептуальную базу в области теории и методики преподавания иностранных языков;
- сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике;
- познакомить обучаемых с проблемами отбора содержания обучения, приемов, методов и средств его освоения, сформировать способность анализировать зарубежные и отечественные технологии обучения иностранным языкам в различных условиях;
- научить пользоваться различными приемами обучения иностранным языкам в современных условиях, а также средствами обучения, включая мультимедийные;
- сформировать умения анализировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность учащихся, планировать учебный процесс, формулировать цели и задачи урока иностранного языка, выбирать методически целесообразные формы, приёмы, упражнения и средства обучения, анализировать и корректировать обучающую деятельность, организовывать внеклассную работу на иностранном языке, осуществлять контроль знаний, умений и навыков.

Задачи курса включают теоретический, проектный и практический аспекты профессиональной подготовки специалиста – преподавателя иностранных языков и культур в условиях многоязычного образования и предполагают развитие общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), отвечающих требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика», профиль подготовки бакалавра - «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

а) общекультурные:

способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

б) профессиональных:

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

(ПК-3);

способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- предмет и задачи методики преподавания иностранных языков и культур в различных типах учебных заведений;
- цели и содержание методики преподавания иностранных языков и культур в различных типах учебных заведений;
- принципы обучения различным видам речевой коммуникации на изучаемых иностранных языках в соответствии с закономерностями лингводидактики;
- круг актуальных научных проблем теории преподавания иностранных языков и культур;
- понятийный аппарат теории и методики обучения иностранным языкам и методологии науки;
- содержание и требования образовательного стандарта по предмету «Иностранный язык» раннего, среднего, высшего уровней образования.

уметь:

- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;
- использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;
- реализовать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;

- вести преподавание иностранных языков на разных уровнях, в различных условиях.

владеть:

- высоким уровнем развития методического мышления применительно к задачам профессиональной педагогической деятельности;
- методами и методиками обучения иностранным языкам и культурам, включая Интернет и информационные технологии;
- высоким уровнем концептуального лингводидактического мышления;
- системой методических компетенций и способах их реализации в различных методических концепциях;
- высоким уровнем речевой культуры на иностранном(ых) языке(ах).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» относится к вариативной части Блока 1 по профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Педагогическая антропология».

Содержание курса прописано в дидактических единицах ГОСа третьего поколения и дополнено вузовским (кафедральным) компонентом: а) проблемы аутолингводидактики; б) проблемы этнолингводидактики, проблемы обучения иностранным языкам в условиях поликультурной среды и многоязычия, актуальные для Южного Федерального Округа.

4.1. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

Виды работы	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовая работа	40	40
Реферат		
Самостоятельное изучение разделов	14	14
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к		

лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),		
Контрольная работа		
Вид итогового контроля	Экзамен-18	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков и культур.	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам и культурам. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам и культурам. Место лингводидактики в системе профессиональной подготовки специалиста по межкультурной коммуникации. Методика обучения иностранным языкам и культурам как наука: объект, предмет, методы исследования, круг проблем, которые решает методика обучения ИЯ. Взаимосвязь лингводидактики и методики преподавания иностранных языков и культур.	Домашнее задание (ДЗ)
2	Цели и принципы обучения ИЯ и культур	Социально-педагогическая сущность цели обучения ИЯ. Методическая составляющая понятия «цель обучения ИЯ». Обучение и воспитание учащегося как поликультурной языковой личности, способной и готовой к межкультурной коммуникации. Прагматический аспект цели обучения ИЯ. Концепция коммуникативной компетенции (модель Ван Эка – EK van J.A., 1988). Когнитивный аспект цели обучения ИЯ. Экзистенциальная компетенция. Стратегии работы над ИЯ. Педагогический аспект цели обучения ИЯ. Система личностных отношений учащегося к изучаемой лингвокультуре и процессу ее усвоения. Эмпатическая компетенция, проявление толерантности обучаемых к иноязычной культуре.	Собеседование (С)

3	Содержание и средства обучения ИЯ и культурам	Компоненты содержания обучения ИЯ. Предметный аспект содержания обучения ИЯ. Сферы и ситуации общения как центральная категория предметного аспекта. Социокультурный компонент содержания обучения ИЯ. Отбор содержания обучения ИЯ. Связь содержания с целью обучения. Средства обучения ИЯ и культурам. Определение понятия «средства обучения ИЯ». Современные компьютерные технологии обучения ИЯ. Средства самообучения и дистанционного обучения ИЯ.	Собеседование (С)
4	Обучение фонетической компетенции	Типология фонетических упражнений. Использование технических средств при обучении произношению. Приемы и способы контроля произносительных и ритмико-интонационных навыков. Сопоставительная характеристика звуковых систем иностранного языка и родного языка. Отбор и методическая организация фонетического материала. Принципы обучения фонологической компетенции. Поэтапный характер процесса овладения ФН. Основные качества фонетических навыков. Технология работы с фонозаписями и видеоматериалами на ИЯ. Контроль уровня сформированности фонологической компетенции. Специфика обучения ФК второго ИЯ.	Коллоквиум (К)
5	Обучение грамматической компетенции	Грамматика как наука, как аспект ИЯ и как компонент иноязычной лингвистической компетенции обучаемого. Подходы к обучению грамматике ИЯ в истории зарубежной и отечественной методике и лингводидактике: системный, процессный, ситуационный, коммуникативно-функциональный, когнитивно-коммуникативный. Отбор и организация грамматического материала. Активный и рецептивный грамматические минимумы. Принципы обучения грамматике активного и рецептивного минимумов. Поэтапный процесс (алгоритм) становления грамматических навыков в системе уроков по теме. Комплекс упражнений по обучению	Тесты (Т) Собеседование (С)

		грамматической компетенции. Контроль сформированности грамматической компетенции.	
6	Обучение лексической компетенции	Лексическая компетенция как компонент иноязычной лингвистической компетенции. Цель и задачи обучения лексической компетенции. Отбор и организация лексического материала. Активный и рецептивный минимумы. Потенциальный словарь обучаемого. Типология трудностей усвоения лексики первого и второго ИЯ. Принципы обучения лексике активного и рецептивного минимумов. Поэтапный характер процесса формирования лексической компетенции. Приемы и способы обучения лексической компетенции. Комплекс упражнений по обучению лексической компетенции. Контроль сформированности лексической компетенции	Собеседование (С)
7	Обучение аудированию	Аудирование как вид речевой деятельности и как аспект иноязычной коммуникативной компетенции. Требования Госстандарта к умениям учащихся в аудировании. Цели и задачи обучения аудированию на ИЯ. Трудности восприятия на слух аудиоинформации. Психофизиологические механизмы аудирования. Структура и содержание аудиодетальности. Виды и жанры аудиотекстов, требования к текстам. Технология работы с аудио- и видеоматериалами. Принципы обучения аудированию иноязычных текстов Алгоритм работы с аудиотекстом. Упражнения в развитии аудионавыков и аудиоумений.	Тесты (Т) Собеседование (С)
8	Обучение чтению	Чтение как вид когнитивно-коммуникативной деятельности, как цель и как средство обучения иноязычному общению. Виды и стратегии чтения. Требования Госстандарта к умениям в области иноязычного чтения. Типология текстов и требования к текстам для чтения на ИЯ. Параметры	Тесты (С)

		аутентичного текста. Психолингвистическая структура деятельности чтения. Психофизиологические механизмы чтения. Навыки и умения в чтении на ИЯ. Логико-смысловая структура текста. Обучение разным стратегиям чтения. Формы извлечения и хранения/препарирования информации. Алгоритм работы с текстом для чтения. Цель обучения технике чтения на ИЯ. Трудности обучения навыкам техники чтения. Качество технических навыков чтения. Принципы и приемы обучения технике чтения на первом и втором ИЯ.	
9	Обучение монологической речи	Говорение как вид речевой деятельности. Функции речевого общения и основные признаки/характеристики говорения как деятельности. Цель обучения говорению в современной лингводидактике. Монологическая речь как вид речевой деятельности Поэтапная модель речепорождения на ИЯ. Виды устного общения на ИЯ (диалог, полилог, монолог). Монологическая речь как вид речевой деятельности Лингвистические, психологические и экстралингвистические трудности обучения монологической речи. Учебно-речевая ситуация как условие и средство обучения монологической речи. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи (МР). Виды МР. Требования Госстандарта к уровню владения монологической речью. Принципы обучения МР. Этапы, приемы и способы развития умений МР. Контроль умений устной формы иноязычной коммуникативной компетенции.	Собеседование (С)
10	Обучение диалогической речи	Психологические и лингвистические характеристики диалогической речи (ДР) на ИЯ. Требования Госстандарта к уровню владения ДР. Принципы обучения ДР. Процесс поэтапного развития умений в ДР (в рамках темы). Виды ДР. Лингвистические, психологические и	Собеседование (С)

		экстралингвистические трудности обучения диалогической речи Учебно-речевая ситуация как условие и средство обучения диалогической речи. Роль и место условно-речевых упражнений в развитии умений в успешном диалогическом общении. Контроль умений устной формы иноязычной коммуникативной компетенции.	
11	Обучение письменной коммуникации	Понятия «письмо» и «письменная речь», их корреляция, задачи обучения письму и письменной речи как компонентам иноязычной лингвистической коммуникативной компетенции. Виды навыков письма и виды письменных сообщений в контексте современного компетентностного коммуникативного подхода к обучению ИЯ в различных типах учебных заведений. Требования Госстандарта к уровню владения письмом и письменной речью на разных этапах обучения. Трудности обучения навыкам иноязычного письма при овладении первым и вторым ИЯ. Принципы обучения письму и письменной речи. Упражнения. Приемы контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых в области письменной коммуникации.	Собеседование (С)
12	Планирование учебного процесса	Планирование как аспект профессиональной методической компетентности преподавания ИЯ. Цели и формы организации учебного процесса по ИЯ, условия определяющие успешность планирования. Виды планов. Общие закономерности и специфика планирования занятий по ИЯ в школе и других типах учебных заведений. Концепция целей, содержания и структуры занятий по ИЯ на разных образовательных этапах. Нетрадиционные формы организации уроков/занятий по ИЯ: сюжетно-ролевая игра, формы ателье, проектная технология и др. Функции учебных печатных пособий и мультимедийных средств на занятиях по ИЯ.	Собеседование (С) Письменная работа (ПР)

13	Специфика обучения второму ИЯ в различных условиях	Цели, содержание и организация обучения второму ИЯ в разных условиях. Специфика принципов и методов обучения языковым аспектам второго ИЯ при учете факторов лингвистического и психофизического порядка. Межъязыковой перенос: проблемы, источники, пути решения на фонетическом (фонологическом), лексико-семантическом, морфологическом и синтаксическом уровнях при овладении вторым ИЯ. Межъязыковая интерференция: проблемы, источники, пути предотвращения во всех языковых аспектах при изучении второго ИЯ. Сравнительно-сопоставительный анализ лексического и грамматического материала в РЯ, первом и втором ИЯ в соответствующих схемах. Компаративность в соизучении второго ИЯ с культурами уже известных языков (первый ИЯ и РЯ).	Коллоквиум (К)
14	Инновационные технологии обучения ИЯ	Понятие «технология» в методике обучения ИЯ. Характеристика личностно-ориентированных технологий. Социально-развивающие технологии Технологии проблемного обучения. Интерактивные технологии (ролевые, деловые игры, проектные технологии и т.д.). Технологии, развивающие критическое мышление учащихся. Технологии рефлексивного обучения	Собеседование (С)
15	Проблемы обучения межкультурной коммуникативной компетенции	Понятие «межкультурная коммуникативная компетенция». Параметры обучения межкультурной коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательной школы. Лингвоэкологический и интерлингвокультурный подходы к формированию межкультурной компетенции. Содержание и особенности обучения межкультурному аспекту компонентов коммуникативной компетенции (по Г.В. Елизаровой).	Собеседование (С)

16	Принципы и технологии обучения МКК	Принципы формирования межкультурной компетенции, базирующиеся на лингвистической природе соотношения и взаимодействия языков и культур (принцип познания и учета ценностных культурных универсалий, принцип соотношения языковых и культурных явлений как в родном, так и в изучаемом языке, принцип культурно-связанного соизучения иностранного и родного языков, принцип этнографического подхода к определению культурных компонентов значений явлений как лингвистического, так и нелингвистического характера). Принципы формирования межкультурной компетенции, основанные на психологических реалиях (принцип осознаваемости психологических процессов и состояний, принцип управляемости собственным психологическим состоянием и состоянием неопределенности происходящего).	Собеседование (С)
----	------------------------------------	--	-------------------

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Название разделов	Всего трудо- емкость	Виды учебных занятий			
			Аудиторные занятия, в том числе			Сам-я работа
			Лекц ии	Практич. занятия	Лабораторные	
1	Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков и культур	2	1	1		
2	Цели и принципы обучения ИЯ и культурам. Содержание и средства обучения ИЯ и культурам	2	1	1		
3	Обучение фонетической компетенции	4	1	1		2
4	Обучение грамматичес-					2

	кой компетенции	6	2	2		
5	Обучение лексической компетенции	5	2	2		1
6	Обучение аудированию	5	2	2		1
7	Обучение чтению	5	2	2		1
8	Обучение логической речи	3	1	1		1
9	Обучение диалогической	3	1	1		1
10	Обучение письменной коммуникации	5	2	2		1
11	Планирование учебного процесса					1
12	Специфика обучения ИЯ в различных условиях	3	1	1		1
13	Инновационные технологии обучения ИЯ Проблемы обучения межкультурной коммуникативной компетенции	6	2	2		2
	Всего	49	18	18		14

4.4.Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков и культур.	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам и культурам. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам и культурам. Место лингводидактики в системе профессиональной подготовки специалиста по межкультурной коммуникации.	1

		Методика обучения иностранным языкам и культурам как наука: объект, предмет, методы исследования, круг проблем, которые решает методика обучения ИЯ. Взаимосвязь лингводидактики и методики преподавания иностранных языков и культур.	
2	Цели и принципы обучения ИЯ и культурам	Социально-педагогическая сущность цели обучения ИЯ. Методическая составляющая понятия «цель обучения ИЯ». Обучение и воспитание учащегося как поликультурной языковой личности, способной и готовой к межкультурной коммуникации. Прагматический аспект цели обучения ИЯ. Концепция коммуникативной компетенции (модель Ван Эка – EK van J.A., 1988). Когнитивный аспект цели обучения ИЯ. Экзистенциальная компетенция. Стратегии работы над ИЯ. Педагогический аспект цели обучения ИЯ. Система личностных отношений учащегося к изучаемой лингвокультуре и процессу ее усвоения. Эмпатическая компетенция, проявление толерантности обучаемых к иноязычной культуре.	1
3	Содержание и средства обучения ИЯ и культурам	Компоненты содержания обучения ИЯ. Предметный аспект содержания обучения ИЯ. Сферы и ситуации общения как центральная категория предметного аспекта. Социокультурный компонент содержания обучения ИЯ. Отбор содержания обучения ИЯ. Связь содержания с целью обучения. Средства обучения ИЯ и культурам. Определение понятия «средства обучения ИЯ». Современные компьютерные технологии обучения ИЯ. Средства самообучения и дистанционного	1

		обучения ИЯ.	
4	Обучение фонетической компетенции	Типология фонетических упражнений. Использование технических средств при обучении произношению. Приемы и способы контроля произносительных и ритмико-интонационных навыков. Сопоставительная характеристика звуковых систем иностранного языка и родного языка. Отбор и методическая организация фонетического материала. Принципы обучения фонологической компетенции. Поэтапный характер процесса овладения ФН. Основные качества фонетических навыков. Технология работы с фонозаписями и видеоматериалами на ИЯ. Контроль уровня сформированности фонологической компетенции. Специфика обучения ФК второго ИЯ.	1
5	Обучение грамматической компетенции	Грамматика как наука, как аспект ИЯ и как компонент иноязычной лингвистической компетенции обучаемого. Подходы к обучению грамматике ИЯ в истории зарубежной и отечественной методике и лингводидактике: системный, процессный, ситуационный, коммуникативно-функциональный, когнитивно-коммуникативный. Отбор и организация грамматического материала. Активный и рецептивный грамматические минимумы. Принципы обучения грамматике активного и рецептивного минимумов. Поэтапный процесс (алгоритм) становления грамматических навыков в системе уроков по теме. Комплекс упражнений по обучению грамматической компетенции. Контроль сформированности грамматической компетенции.	2

6	Обучение лексической компетенции	Лексическая компетенция как компонент иноязычной лингвистической компетенции. Цель и задачи обучения лексической компетенции. Отбор и организация лексического материала. Активный и рецептивный минимумы. Потенциальный словарь обучаемого. Типология трудностей усвоения лексики первого и второго ИЯ. Принципы обучения лексике активного и рецептивного минимумов. Поэтапный характер процесса формирования лексической компетенции. Приемы и способы обучения лексической компетенции. Комплекс упражнений по обучению лексической компетенции. Контроль сформированности лексической компетенции	2
7	Обучение аудированию	Аудирование как вид речевой деятельности и как аспект иноязычной коммуникативной компетенции. Требования Госстандарта к умениям учащихся в аудировании. Цели и задачи обучения аудированию на ИЯ. Трудности восприятия на слух аудиоинформации. Психофизиологические механизмы аудирования. Структура и содержание аудиодетальности. Виды и жанры аудиотекстов, требования к текстам. Технология работы с аудио- и видеоматериалами. Принципы обучения аудированию иноязычных текстов Алгоритм работы с аудиотекстом. Упражнения в развитии аудионавыков и аудиоумений.	2
8	Обучение чтению	Чтение как вид когнитивно-коммуникативной деятельности, как цель и как средство обучения иноязычному общению. Виды и стратегии чтения. Требования	2

		Госстандарта к умениям в области иноязычного чтения. Типология текстов и требования к текстам для чтения на ИЯ. Параметры аутентичного текста. Психолингвистическая структура деятельности чтения. Психофизиологические механизмы чтения. Навыки и умения в чтении на ИЯ. Логико-смысловая структура текста. Обучение разным стратегиям чтения. Формы извлечения и хранения/препарирования информации. Алгоритм работы с текстом для чтения. Цель обучения технике чтения на ИЯ. Трудности обучения навыкам техники чтения. Качество технических навыков чтения. Принципы и приемы обучения технике чтения на первом и втором ИЯ.	
9	Обучение монологической речи	Говорение как вид речевой деятельности. Функции речевого общения и основные признаки/характеристики говорения как деятельности. Цель обучения говорению в современной лингводидактике. Монологическая речь как вид речевой деятельности Поэтапная модель речепорождения на ИЯ. Виды устного общения на ИЯ (диалог, полилог, монолог). Монологическая речь как вид речевой деятельности Лингвистические, психологические и экстралингвистические трудности обучения монологической речи. Учебно-речевая ситуация как условие и средство обучения монологической речи. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи (МР). Виды МР. Требования Госстандарта к уровню владения монологической речью. Принципы обучения МР.	1

		Этапы, приемы и способы развития умений МР. Контроль умений устной формы иноязычной коммуникативной компетенции.	
10	Обучение диалогической речи	Психологические и лингвистические характеристики диалогической речи (ДР) на ИЯ. Требования Госстандарта к уровню владения ДР. Принципы обучения ДР. Процесс поэтапного развития умений в ДР (в рамках темы). Виды ДР. Лингвистические, психологические и экстралингвистические трудности обучения диалогической речи Учебно-речевая ситуация как условие и средство обучения диалогической речи. Роль и место условно-речевых упражнений в развитии умений в успешном диалогическом общении. Контроль умений устной формы иноязычной коммуникативной компетенции.	1
11	Обучение письменной коммуникации	Понятия «письмо» и «письменная речь», их корреляция, задачи обучения письму и письменной речи как компонентам иноязычной лингвистической коммуникативной компетенции. Виды навыков письма и виды письменных сообщений в контексте современного компетентностного коммуникативного подхода к обучению ИЯ в различных типах учебных заведений. Требования Госстандарта к уровню владения письмом и письменной речью на разных этапах обучения. Трудности обучения навыкам иноязычного письма при овладении первым и вторым ИЯ. Принципы обучения письму и письменной речи. Упражнения.	2

		Приемы контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых в области письменной коммуникации.	
12	Планирование учебного процесса	Планирование как аспект профессиональной методической компетентности преподавания ИЯ. Цели и формы организации учебного процесса по ИЯ, условия определяющие успешность планирования. Виды планов. Общие закономерности и специфика планирования занятий по ИЯ в школе и других типах учебных заведений. Концепция целей, содержания и структуры занятий по ИЯ на разных образовательных этапах. Нетрадиционные формы организации уроков/занятий по ИЯ: сюжетно-ролевая игра, формы ателье, проектная технология и др. Функции учебных печатных пособий и мультимедийных средств на занятиях по ИЯ.	
13	Специфика обучения второму ИЯ в различных условиях	Цели, содержание и организация обучения второму ИЯ в разных условиях. Специфика принципов и методов обучения языковым аспектам второго ИЯ при учете факторов лингвистического и психофизического порядка. Межъязыковой перенос: проблемы, источники, пути решения на фонетическом (фонологическом), лексико-семантическом, морфологическом и синтаксическом уровнях при овладении вторым ИЯ. Межъязыковая интерференция: проблемы, источники, пути предотвращения во всех языковых аспектах при изучении второго ИЯ. Сравнительно-сопоставительный анализ лексического и грамматического	1

		материала в РЯ, первом и втором ИЯ в соответствующих схемах. Компаративность в соизучении второго ИЯ с культурами уже известных языков (первый ИЯ и РЯ).	
14	Инновационные технологии обучения ИЯ	Понятие «технология» в методике обучения ИЯ. Характеристика личностно-ориентированных технологий. Социально-развивающие технологии Технологии проблемного обучения. Интерактивные технологии (ролевые, деловые игры, проектные технологии и т.д.). Технологии, развивающие критическое мышление учащихся. Технологии рефлексивного обучения	
15	Проблемы обучения межкультурной коммуникативной компетенции	Понятие «межкультурная коммуникативная компетенция». Параметры обучения межкультурной коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательной школы. Лингвоэкологический и интерлингвокультурный подходы к формированию межкультурной компетенции. Содержание и особенности обучения межкультурному аспекту компонентов коммуникативной компетенции (по Г.В. Елизаровой).	1
16	Принципы и технологии обучения МКК	Принципы формирования межкультурной компетенции, базирующиеся на лингвистической природе соотношения и взаимодействия языков и культур (принцип познания и учета ценностных культурных универсалий, принцип соотнесения языковых и культурных явлений как в родном, так и в изучаемом языке, принцип культурно-связанного соизучения иностранного и родного	1

		языков, принцип этнографического подхода к определению культурных компонентов значений явлений как лингвистического, так и нелингвистического характера). Принципы формирования межкультурной компетенции, основанные на психологических реалиях (принцип осознаваемости психологических процессов и состояний, принцип управляемости собственным психологическим состоянием и состоянием неопределенности происходящего).	
--	--	--	--

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

Виды работы	Трудоемкость, часов	
	9 семестр	Всего
Общая трудоемкость	216	216
Аудиторная работа:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа:	148	148
Курсовая работа	40	40
Реферат	40	40
Самостоятельное изучение разделов	38	38
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	30	30
Контрольная работа		
Вид итогового контроля	Экзамен-36	

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Основные требования к написанию и оформлению курсовых работ

1. Выбор темы и консультация с научным руководителем.
 - 1.1. Формулирование темы, определение цели и задач.
 - 1.2. Изучение методической литературы по теме и создание картотеки.
2. Содержание работы.

- 2.1. Студент должен проявить самостоятельность в решении поставленных в курсовой работе задач.
- 2.1.1. Выдвинуть проблему.
- 2.1.2. Подобрать литературу.
- 2.1.3. Дать критический обзор изученной литературы и четко определить свою позицию в данном вопросе. Задачей теоретической части является выработка теоретических основ для практической разработки.
3. Требования к оформлению курсовой работы.
- 3.1. Курсовая работа должна иметь объем 25-30 печатных страниц.
- 3.2. Курсовая работа должна иметь следующие строго идущие друг за другом составные части:
 - 3.2.1. Титульный лист.
 - 3.2.2. Оглавление
 - 3.2.3. Введение.
 - 3.2.4. Теоретическое обоснование подхода к решаемой проблеме.
 - 3.2.5. Практическая часть.
 - 3.2.6. Заключение.
 - 3.2.7. Список литературы.
 - 3.2.8. Приложение (если необходимо).
- 3.3. Задачи каждой основной части работы:
 - 3.3.1. Во введении дается обоснование выбора темы, ее актуальности, теоретической и практической значимости. Определяются цель и задачи, методы исследования, понятийный аппарат, используемый в работе, метаязык и имена ученых, у которых они заимствуются. Здесь же дается краткое теоретическое содержание работы.
 - 3.3.2. Теоретическая глава включает в себя краткую историю вопроса. Глава носит аналитический характер, в ней даются в систематизированном виде теоретические основы.
 - 3.3.3. В практической части рассматриваются конкретные вопросы по данной теме. Здесь важно показать умение анализировать и умение применять теорию на практике.
 - 3.3.4. В заключении подводятся итоги и делаются общие выводы по работе, по достижению поставленной цели и задач, а также намечаются возможные дальнейшие пути решения данного вопроса.
 - 3.3.5. В список литературы включаются все цитированные и использованные в работе источники. Список литературы оформляется по стандартным требованиям.
 - 3.3.6. В приложение выносятся весь материал, который иллюстрирует выдвинутые положения: схемы, карты, дополнительные упражнения, опоры, наглядные пособия, с тем, чтобы не загромождать текст курсовой работы.
- 3.4. До введения помещается раздел «Содержание», где представлена вся структура работы.
- 3.5. Курсовая работа начинается с титульного листа.
- 3.6. При оформлении работы необходимо соблюдать следующие положения:
 - 3.6.1. Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в компьютерном варианте со следующими полями: левое-3,5 мм., правое-2,5 мм., верхнее-2,5-3 мм., нижнее-2,5 мм. Шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал-полуторный.
 - 3.6.2. Все страницы курсовой работы, включая иллюстрации, библиографический список и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа и оглавления. Порядковый номер печатается в середине верхнего поля, начиная с цифры 3.
 - 3.6.3. Язык работы:
 - 3.6.3.1. Материал должен быть изложен просто и ясно своими словами.
 - 3.6.3.2. Следует избегать большого количества цитат, лучше изложить своими словами и сделать сноску.

3.6.3.3. Не допускаются высказывания от первого лица. Предпочтительно употреблять безличные или неопределенно-личные конструкции типа: «в работе необходимо», «представляется возможным...», «было проведено...», «мы рассмотрели...», «было изучено...».

Примерная тематика курсовых работ

1. Обучение второму иностранному языку в начальной школе (аспект изучения на выбор студента).
2. Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам.
3. Обучение второму иностранному языку.
4. Языковой портфель как средство обучения иностранным языкам.
5. Интегративные курсы как средство оптимизации обучения иностранным языкам.
6. Игровой метод в обучении иностранному языку в начальной школе.
7. Формирование методической компетенции учителя иностранных языков начальной школы.
8. Концепции раннего обучения иностранным языкам.
9. Педагогические технологии раннего обучения иностранным языкам.
10. Внеурочная работа по иностранному языку на начальной ступени.
11. Особенности обучения грамматической стороне устной и речи и чтения на старшем этапе обучения иностранному языку в средней школе.
12. Организация работы над диалогической формой устной речи в обучении иностранному языку на младшем (среднем, старшем) этапе средней школы.
13. Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения устной речи в школе.
14. Обучение чтению газет и журналов на иностранном языке в средней школе
15. Организация конкурсов и викторин по ИЯ для учащихся средней школы.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
- 2 Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: М., Академия, 2004

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», утвержденного 29 января 2015 г., Приказ №1, оценка успеваемости студентов по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий

контроль знаний и умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы на семинарских занятиях, индивидуальных домашних заданий, рефератов, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки уровня знаний, необходимых для усвоения нового материала, или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяется календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Рубежный контроль осуществляется по самостоятельным разделам (в соответствии с рабочей программой, которая разбита на модули) - учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в установленное время. Число модулей (блоков) дисциплины в семестре два. Рубежный контроль проводится с целью с определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. Внутрисеместровый рубежный контроль знаний студентов по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» на 8-й и 16-й учебных неделях семестра. Студент имеет право в любой момент получить информацию о ходе накопления своего рейтинга.

Итоговый контроль – это экзамен во 6-м семестре в сессионный период по очно форме обучения и в 9 семестре по очно-заочной форме обучения.

Полная оценка по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» определяется по сумме баллов (S дисц.), полученных студентом по различным формам текущего, рубежного, итогового контроля, посещения занятий, бонуса за минусом штрафных баллов.

Вопросы к 1 промежуточному контролю

I. *Выберите I правильный ответ:*

1. Методика – это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определённому предмету.
 - а) психологии
 - б) педагогики
 - в) лингвистики
 - г) дидактики
2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.
 - а) уроком
 - б) обучением
 - в) учением
 - г) образованием
3. Методика – это наука, _____ которой является содержание образования и теория обучения иностранным языкам.
 - а) целью
 - б) задачей
 - в) предметом
 - г) объектом
4. В основе коммуникативного метода лежит _____.
 - а) прагмалингвистика
 - б) социолингвистика
 - в) психоллингвистика
 - г) теория бихевиоризма
5. _____ характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств.
 - а) Адаптированный текст

- б) Диалог-образец
- в) Монолог
- г) Аутентичный текст

6. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

7. Большое внимание в прямом методе уделяется _____.

- а) письму
- б) постановке произношения
- в) заучиванию отдельно взятых слов
- г) грамматике

8. _____ - серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам.

- а) средства обучения
- б) методы обучения
- в) наглядные пособия
- г) учебные программы

9. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование.
- б) Орфография.
- в) Фонетический минимум.
- г) Лингвострановедение.

10. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) Письменная речь.
- б) Монологическая речь.
- в) Чтение.
- г) Диалогическая речь.

11. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
- б) Экстралингвистическая обусловленность.
- в) Контекстность.
- г) Полнота и развернутость.

12. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
- б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
- в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
- г) Определение темы текста.

13. Какие из указанных единиц относятся к языковым?

- а) Аудиотексты.
- б) Фонемы и интонационные модели.
- в) Диалогические единства.
- г) Тексты.

II. **Выберите несколько правильных ответов:**

1. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- а) явление перевода;
- б) явление переноса;
- с) явление интерференции;
- д) явление дифференциации.

2. Составляющими коммуникативной компетенции являются:
 - a) профессиональная компетенция;
 - b) лингвистическая компетенция;
 - c) социокультурная компетенция;
 - d) дискурсивная компетенция.
3. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:
 - a) учебный практический аспект;
 - b) образовательный аспект;
 - c) развивающий аспект;
 - d) прикладной аспект.
4. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:
 - a) лингвистический;
 - b) педагогический;
 - c) психологический;
 - d) методологический.
5. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:
 - a) реальные;
 - b) проблемные;
 - c) смоделированные;
 - d) условные.
6. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:
 - a) ритмико-интонационные;
 - b) имитативные;
 - c) слухо-произносительные;
 - d) фонематические.
7. Знать слово - значит знать его:
 - a) формы;
 - b) перевод;
 - c) значение;
 - d) употребление.
8. К обучению грамматике традиционно существует 2 подхода:
 - a) коммуникативный;
 - b) имплицитный;
 - c) творческий;
 - d) эксплицитный.

III. Установите соответствие:

1.

Типы

владения языком

1. многоязычие

2. монолингвизм

3. билингвизм

4. искусственный

билингвизм в естественном окружении

е) владение иностранным языком

в школе

2.

Упражнения

1. вопросно-ответные

на изученном материале

определения

a) владение с самого начала развития речи двумя языками

b) владение с самого начала развития речи несколькими языками

c) владение первым (родным) языком

d) владение иностранным языком

Типы упражнений

a) имитационные

- a) тематический
- b) текущий
- c) итоговый
- d) периодический

9. Этапы проектной работы

- a) защита проекта
- b) постановка проблем/задач
- c) работа в группах в классе
- d) выдвижение гипотез
- e) внеклассная индивидуальная/групповая работа
- f) оформление результатов

Вопросу ко 2 промежуточному контролю

I. Выберите I правильный ответ:

1. Журналы, книги на ИЯ и о ИЯ являются

- a) основными средствами обучения
- б) техническими средствами обучения
- в) вспомогательными средствами обучения
- г) обязательными средствами обучения

2. Согласно С.Ф. Шатилову, навыки употребления морфологических формантов слов (употребление личных окончаний глаголов, падежных окончаний существительных и т.д.). – это

- a) морфологические навыки
- б) морфолого-синтаксические навыки
- в) грамматические навыки
- г) синтаксические навыки

3. Какой метод обучения предусматривает многократную «встречу» с учебным материалом, «прохождение» через слуховой, речедвигательный и зрительный анализаторы, обеспечивающие запечатление материала, удержание его в памяти?

- a) ознакомление
- б) тренировка
- в) применение
- г) контроль

4. Метод активизации возможностей личности и коллектива был разработан ...

- a) Г.А. Китайгородской
- б) Г. Лозановым
- в) И.Ю. Шехтером
- г) И. Давыдовой

5. Определите методический прием организации групповой формы общения на уроке, который предполагает поиск оптимального решения конкретной проблемы в течение ограниченного периода времени.

- a) мозговая атака
- б) ролевая игра
- в) дискуссия
- г) ток-шоу

6. Какой из предложенных ниже планов необходимо составить учителю, чтобы четко представить перспективу работы по теме:

- a) календарный план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

7. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется ...

- а) самой школой
- б) родителями учащихся
- в) Государственным образовательным стандартом
- г) учащимися

8. Для какого этапа работы с видеоматериалом характерны упражнения, содержательная сторона которых представлена комментированием событий, драматизациями, ролевыми играми, дискуссиями и т.д.?

- а) рецептивный этап
- б) подготовительный этап
- в) аналитический этап
- г) продуктивный этап

9. Лингводидактика это:

- а) теория образования и обучения
- б) частная дидактика
- в) теория обучения языку

10. В рамках какого подхода конечной целью обучения является формирование и развитие коммуникативной компетенции.

- а) Прямой
- б) Коммуникативно-деятельностный
- в) Бихевиористский

11. Методические принципы это:

- а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
- б) действие с языковыми явлениями
- в) способ формирования и формулирования мысли

12. В результате выполнения каких упражнений формируются основные качества навыка:

- а) Подготовительных
- б) Речевых
- в) Переводных

13. Определите этап работы над видеоматериалами:

Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ...

- а) Подготовительный
- б) Рецептивный
- в) Аналитический
- г) Продуктивный

II. Выберите несколько правильных ответов:

1. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?

- а) образовательный
- б) развивающий
- в) социокультурный
- г) воспитательный

2. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

- а) лингвистический
- б) методологический
- в) практический
- г) психологический

3. Какие из приведенных ниже заданий по прочитанному тексту можно предложить учащимся VIII класса со слабой языковой подготовкой для обучения рассказу о своей школьной библиотеке?

- а) зачитать предложения из текста, относящиеся к описанию библиотеки, затем передать их содержание своими словами
- б) дополнить начатое учителем описание библиотеки
- в) описание библиотеки (по цепочке) с опорой на текст
- г) описание школьной библиотеки сразу после прочтения текста

4. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:

- а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
- б) назвать тип текста, основную мысль
- в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
- г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться

5. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

- а) целенаправленность
- б) реактивность
- в) непрерывный характер
- г) смысловая законченность

6. Выберите из приведенных ниже упражнений графемно-фонемные:

- а) определите, какая буква пропущена в словах
- б) прочитайте текст, разбейте его на смысловые части, озаглавьте каждую из них
- в) сколько букв в данном слове? Сколько звуков?
- г) вставьте в предложение недостающее по смыслу слово, найдя его среди слов, сходных по написанию

7. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы
- б) больше заучивать тексты наизусть
- в) давать больше языковых упражнений
- г) создавать игровые ситуации

8. Видами контроля являются

- а) текущий
- б) индивидуальный
- в) промежуточный
- г) фронтальный

III. Установите соответствие:

1.

1) изучающее чтение	а) чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких
2) просмотровое чтение	б) чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание
3) поисковое чтение	в) чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, наиболее существенного
4) ознакомительное чтение	г) чтение, направленное на нахождение в тексте специфической

	информации для ее последующего использования в определенных целях
--	---

2.

1) социальная компетенция	а) способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения
2) социолингвистическая компетенция	б) умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно
3) стратегическая и дискурсивная компетенции	в) овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка
4) лингвистическая компетенция	г) готовность и желание взаимодействовать с другими людьми

3.

1) принцип индивидуализации обучения ИЯ	а) использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся
2) принцип активности обучения ИЯ	б) понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами
3) принцип коммуникативной направленности	в) вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность
4) принцип сознательности	г) формирование культуры общения и речевого поведения

4.

1) овладение языком	а) специальным образом организованный процесс, в ходе которого осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта в соответствии с заданной целью формирования и развития коммуникативной культуры учащихся
2) изучение языка	б) процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка, протекающий в ходе социализации личности ребенка
3) обучение иностранному языку	в) осознанная целенаправленная деятельность, направленная на усвоение языка (его фонетики, лексики, грамматики)

IV. Установить правильную последовательность:

1. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:

- а) дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания
- б) снять лексические и грамматические трудности

- в) проверить детальное понимание текста
- г) проверить понимание общего содержания текста
- д) дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей

2. Установите правильную последовательность действий при дедуктивном методе обучения грамматике ИЯ:

- а) выполняются подстановочные упражнения
- б) учащиеся находят данное грамматическое явление в предложениях, называют форму, объясняют его значение и употребление
- в) изучается правило, сформулированное обычно с использованием специфических грамматических терминов
- г) выполняются трансформационные упражнения
- д) выполняются переводные упражнения с родного языка на иностранный

3. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

- а) повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором
- б) чтение диалога по ролям и заучивание реплик
- в) прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания
- г) воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися
- д) варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями
- е) варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации

4. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:

- а) планирование учителем проекта в рамках темы программы
- б) распределение заданий в микрогруппах
- в) практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля
- г) выдвижение идеи учителем на уроке
- д) презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок
- е) обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения
- ж) формирование микрогрупп

5. Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:

- а) вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции)
- б) отработка всего речевого образца хором и индивидуально
- в) предъявление речевого образца в речи учителя
- г) использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи
- д) произнесение звука в словах и словосочетаниях
- е) многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально

точки зрения С какой науки, обучение – это формирование и развитие учащихся:

- А) Педагогики
- В) Дидактики
- С) Психологии
- Д) Методики
- Е) Физиологии.

2. Что такое методика обучения?

- А) Учебно-воспитательный процесс
- В) Объясняет цели обучения
- С) Обучение, способы достижения цели
- Д) Способ преподавания знаний от учителя к ученику и его приемы
- Е) Содержание обучения.

3. Дидактические принципы обучения:

- А) Научности и систематичности прочности усвоения знаний, повторения и упражнения, сознательности и творческой активности, прочности усвоения знаний, умений и навыков.
- В) Единства обучения, воспитания и развития, умений и навыков, научности и систематичности, прочности усвоения знаний
- С) Дифференциального подхода к учащимся, обучения на высоком уровне трудностей, воспитания и развития, научности и систематичности, сознательности и творческой активности учащихся в обучении.
- Д) Научности и систематичности, наглядности сознательности и активности, прочности усвоения знаний
- Е) Научности и систематичности, наглядности сознательности и активности, обучения на высоком уровне трудности усвоения знаний.

4. Что из ниже перечисленного не является дидактическим принципом:

- А) *Непрерывность*
- В) Научность
- С) Связь теории с практикой, с жизнью
- Д) Системность и последовательность
- Е) Сознательность и активность учащихся.

5. Цель технологии модульного обучения:

- А) Направленность к исследовательской работе учащегося
- В) Развитие возможности самостоятельной работы учащегося
- С) Обучение учащегося к информационным технологиям
- Д) Подготовка к олимпиаде
- Е) Направленность к творческой работе учащегося.

6. Автором какой из данных классификаций методов обучения является А.В. Текучев?

- А) слово учителя, беседа, работа с учебником
- В) оперативный, продуктивно-творческий
- С) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный
- Д) частично-поисковый, исследовательский
- Е) проблемное изложение, трансформационный анализ.

7. Основным элементом в оснащении учебного процесса при обучении математике является:

- А) Учебник
- В) Наглядное пособие
- С) СО
- Д) Программа
- Е) Плакаты.

8. На основе чего составляется учебная программа по предметам:

- А) Учебного плана
- В) Программы
- С) Учебников
- Д) Учебных материалов
- Е) Закона об образовании.

9. К коллективной форме проведения урока относится:

- А) Работа по дифференцированным заданиям
- В) Работа по звездочкам

- С) Одновременная работа со всеми учащимися
- Д) Перфокарты
- Е) Работа по рядам.

10. Основные организации лабораторных занятий на первой ступени школьного курса физики:

- А) Фронтальные работы и физические практикумы
- В) Физические практикумы
- С) Домашние экспериментальные работы
- Д) Фронтальные опыты
- Е) Фронтальная лабораторные работы.

11. Основной целью проведения олимпиады по предмету является:

- А) Организации внеклассной учебно- воспитательной работы
- В) Развитие интереса к предмету и выявления у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей
- С) Организации учебно – методической работы
- Д) Развитие интереса учащихся к предмету и проверка знаний
- Е) Проверки знаний учащихся.

12. Кружок – это:

- А) форма факультативных занятий
- В) форма внеклассной работы
- С) эпизодически действующая форма дополнительного обучения
- Д) основная форма обучения
- Е) форма работы с научно ориентированными учащимися

13. Оценить качество знаний учащихся, их достижения в усвоении учебного предмета – это:

- А) Цель предмета
- В) Содержание предмета
- С) Главная задача проверки
- Д) Процесс обучения
- Е) Метод обучения.

14. Конечный итог процесса обучения:

- А) Образование.
- В) Средства обучения.
- С) Результат.
- Д) Методы обучения.
- Е) Мировоззрение.

15. Имеется какая-либо обязательная единая форма тематического плана:

- А) Для молодых преподавателей имеется
- В) Имеется обязательная единая форма
- С) Только для поурочного плана имеется обязательная единая форма
- Д) Не имеется – для опытных учителей
- Е) Не имеется.

16. Какая функция преподавания предмета отражает планирование урока:

- А) конструктивная
- В) гностическая

- С) организационная
- Д) информативная
- Е) корректирующая.

17. Прогнозируемые результаты обучения учащихся входят в:

- А) цели обучения
- В) задачи обучения
- С) сущность обучения
- Д) приемы обучения
- Е) определение обучения.

18. Укажите правильное последовательное применение следующих методов в процессе формирования понятий?

- А) Сравнение, наблюдение
- В) Опыт, сравнение, наблюдение
- С) Конкретизация, абстрагирование
- Д) Опыт, измерение, сравнение
- Е) Обобщение, абстрагирование, конкретизация.

19. Прием, способствующий более других развитию мышления учащихся:

- А) составление плана
- В) репродуктивная беседа
- С) эвристическая беседа
- Д) составление таблицы
- Е) заучивание наизусть.

20. Восприятие осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике - это:

- А) Этапы педагогического процесса
- В) Компоненты процесса обучения
- С) Элементы структуры процесса обучения
- Д) Этапы процесса освоения знания
- Е) Компоненты деятельности.

Вопросы к экзамену

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам и культурам. Её место в системе профессиональных знаний специалиста по межкультурной коммуникации.

2. Методика как наука обучения иностранным языкам и культурам: объект, предмет, методы исследования, связь с лингводидактикой и другими науками.

3. Современные подходы к обучению иностранным языкам: личностно-ориентированный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, лингвокультуроведческий.

4. Современные цели обучения иностранным языкам и культурам в различных условиях обучения.

5. Проблемность и проективность в обучении иностранным языкам и культурам. Виды проектов, этапы работы над проектом.

6. Европейские и отечественные уровни владения иностранным языком. Языковой портфель как средство оценки и самооценки коммуникативной компетенции изучающего иностранный язык.

7. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения лингводидактической системы.
8. Формирование фонетической и фонологической компетенции на начальном этапе обучения первому и второму иностранным языкам, пути и способы их коррекции на продвинутом этапе обучения.
9. Формирование языковой лексической компетенции. Приемы и способы обучения развития лексической компетенции при обучении первому и второму иностранным языкам.
10. Формирование языковой грамматической компетенции. Этапы становления грамматического навыка и комплексы упражнений для формирования экспрессивных и рецептивных грамматических навыков. Формы контроля уровня сформированности грамматической компетенции в отечественной и зарубежной методике.
11. Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Цели, задачи и способы обучения контактному и дистантному аудированию. Требования ЕГЭ в области аудирования иноязычной речи.
12. Цели и содержание обучения чтению как виду речевой деятельности. Когнитивно-коммуникативная методика и стратегии обучения иноязычному чтению.
13. Обучение технике чтения на начальном этапе изучения иностранного языка, система упражнений для обучения и контроля техники чтения.
14. Специфика обучения чтению по овладению вторым иностранным языком. Принципы отбора текстов для обучения чтению. Стратегии обучения чтению на втором иностранном языке.
15. Формирование коммуникативной компетенции в иноязычной диалогической речевой деятельности. Требования ЕГЭ к уровню владения диалогической речи выпускниками средней школы.
16. Формирование коммуникативной компетенции в иноязычной монологической речевой деятельности. Основные виды и функции монологической речи. Контроль сформированности речевой компетенции в системе ЕГЭ.
17. Методика обучения монологической речи при овладении вторым иностранным языком. Система опор в обучении монологу.
18. Характеристика письменной речи на иностранном языке как средства обучения. Формирование навыков письма на начальном этапе обучения.
19. Формирование коммуникативной компетенции в области иноязычной письменной речи. Требования ЕГЭ к письменной коммуникации выпускника школы.
20. Обучение письменной коммуникации при изучении второго иностранного языка. Влияние межъязыковой интерференции на формирование каллиграфических и орфографических навыков. Система упражнений для обучения технике письма.
21. Требования к современному уроку иностранного языка. Система приемов организации субъект - субъектных отношений преподавателя и учащихся.
22. Роль и место родного языка в обучении иностранному языку (ретроспективный анализ проблемы).
23. Современные отечественные и зарубежные креативные технологии в обучении ИЯ.
24. Эволюция методов обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике преподавания ИЯ.
25. Формирование межкультурной компетенции обучаемых в учебных заведениях разных типов.
26. Сопоставительное обучение иностранным языкам и культурам на современном этапе.

№	Контролируемые разделы	Код	Наименование
---	------------------------	-----	--------------

п/п	(темы) дисциплины	Компетенции (или ее части)	оценочного средства
1	Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков и культур.	ОК-11 ОК-12 ОПК-3 ОПК-4	Домашнее задание (ДЗ)
2	Цели и принципы обучения ИЯ и культурам	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Собеседование (С)
3	Содержание и средства обучения ИЯ и культурам	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Собеседование (С)
4	Обучение фонетической компетенции	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Коллоквиум (К)
5	Обучение грамматической компетенции	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Тесты (Т) Собеседование (С)
6	Обучение лексической компетенции	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Собеседование (С)
7	Обучение аудированию	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Тесты (Т) Собеседование (С)
8	Обучение чтению	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Тесты (С)
9	Обучение монологической речи	ПК-1	Тесты (С)

		ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	
10	Обучение диалогической речи	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Собеседование (С)
11	Обучение письменной коммуникации	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Собеседование (С)
12	Планирование учебного процесса	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Собеседование (С)
13	Специфика обучения второму ИЯ в различных условиях	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Собеседование (С) Письменная работа (ПР)
14	Инновационные технологии обучения ИЯ	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-14 ОПК 15 ПК-6	Собеседование (С)
15	Проблемы обучения межкультурной коммуникативной компетенции	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Собеседование (С)
16	Принципы и технологии обучения МКК	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Собеседование (С)

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: М., Академия, 2004

7.2. Дополнительная литература

1. . Ариян, М.А. Технологии социально-развивающего обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения средней школы [Текст] / М.А.Ариян // Иностр. языки в школе. – 2008. - №7. – С.2-8.
2. Барышников, Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в СШ. [Текст] Н.В. Барышников // Иностр. языки в школе/ -2002.-№2.-С.22.
3. Бим, И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы [Текст] / И.Л.Бим // Иностр. языки в школе. –2002. - № 2. - С. 11 - 15.
4. Бим, И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования (ИЯ) [Текст] / И.Л.Бим // Иностр. языки в школе. - 2005. - № 8. – С. 2-7.
5. Вайсбурд, М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке [Текст] / М.Л. Вайсбурд. – М., 2001.
6. Гальскова, Н.Д. Еще раз о лингводидактике [Текст] / Н.Д.Гальскова // Иностр. языки в школе. – 2008. - № 8. – С. 2-10.
7. Гальскова, Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки в области изучения иностранного языка // Иностр. языки в школе. - № 5. 2000. – С.6
8. Коряковцева, Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык [Текст] / Н.Ф.Коряковцева. – М.: Акти, 2002.
9. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка [Текст] / Е.А. Маслыко. – Минск.: Высшая школа, 2004.
10. Мильруд, Р.П., Максимова, И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам [Текст] / Р.П.Мильруд, И.Р.Максимова // Иностр. языки в школе.- – 2000. - №4. С.9-23, №5.- С. 19-22.
11. Миньяр-Белоручев, Р.К. Механизм билингвизма и проблема родного языка при обучении иностранному [Текст] / Р.К. Миньяр-Белоручев //Иностр. языки в школе.-1991.- №5.-с.14-16.
12. Миролубов, А.А. Майкл Уэст и его методика обучения чтению [Текст] / А.А. Миролубов // Иностр. языки в школе.- 2003 - № 2. С.46-48.
- Общевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. – Страсбург: Cambridge University Press, 2003.
14. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка [Текст] / Е.С. Полат// Иностр. языки в школе. – 2000. - № 2. – С.3-9.
15. Полат, Е.С. Интернет на уроках ИЯ [Текст] / Е.С. Полат // Иностр. языки в школе.- 2001.- №2. – С. 14-19; №3. – С. 5-12.
16. Примерные программы по иностранным языкам. Пояснительная записка // Иностр. языки в школе [Текст]. – 2005. № 5, 6, 7. С. 2-30.
17. Сафонова, В.В. Социокультурный подход к обучению языкам международного общения: социально-педагогические и методические доминанты [Текст] / В.В. Сафонова// К юбилею И.А. Цатуровой: сб. науч. ст. – Таганрог, 2006. – С. 109-120.
18. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст]: Учеб. пособие / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово/Slovo, 2000.
19. Халеева, И.И. Языковая политика России// «Языковой портфель в России». Результаты 1 этапа пилотного проекта [Текст] / И.И. Халеева. - М., 1999.

7.3.Периодические издания

Журналы:

1. «Иностранные языки в школе».
- 2.«Вестник - Геланча» ЧИПКРО
3. Иностранные языки в высшей школе»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Интернет-ресурсы

www.tv5.org

www.polarfle.com

<http://grammaire.reverso.net>

<http://www.etudes-litteraire.com/grammaire.php>

<http://lewebpedagogique.com>

<http://linsuf-fle.hautetfort.com>

<http://lenseignes-tu.com>

9. Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме коллоквиумов с использованием самых разнообразных видов учебно-педагогической деятельности: опрос; беседа; дискуссия; заслушивание небольших докладов и сообщений; самостоятельно подготовленных студентами и др.; в процессе которых студенты показывают уровень своей теоретической компетенции и умение применять на практике знания; полученные на лекциях; а также в процессе их ознакомления с теоретической литературой при подготовке к практическим занятиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

www.library.knigafund.ru/session/new

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием -2.05Б, 2.07Б.

Компьютер с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 300 MHz и выше.
- Оперативная память: 128 Мб и выше.
- Другие устройства: Звуковая карта, колонки.

- Устройство для чтения DVD-дисков.

Наличие в лекционной аудитории возможности осуществлять показ презентаций. Компьютерный класс с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 300 MHz и выше.
- Оперативная память: 128 Мб и выше.
- Другие устройства: Звуковая карта, колонки.
- Устройство для чтения DVD-дисков.