

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЧЕЧЕНСКОЙ И ОБЩЕЙ ФИЛОЛОГИИ
Кафедра педагогики и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Педагогическая антропология» (Б1.В.ДВ.06.01)

Направление подготовки: 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Грозный- 2017

Миназова З.М. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Педагогическая антропология» [Текст] / Сост.З.М.Миназова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

Фонд оценочных средств рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 24 июня 2017 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Оглавление

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	
2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	
2.1. Шкалы оценивания.....	
3. Перечень оценочных средств.....	
3.1. Вопросы для коллоквиумов с критериями оценки.....	
3.2. Письменные задания с критериями оценки.....	
3.3. Тестовые задания с критериями оценки.....	
3.4. Вопросы к экзамену.....	
3.5. Примерное содержание билетов для аттестации (экзамен) с критериями оценки.....	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения
2	3	ориентация в системе общечеловеческих ценностей и учет ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);	Знать: -основные концепции изучения и понимания человека, сложившиеся в истории науки и культуры; -основные закономерности и механизмы психики для использования психологических знаний в профессиональной деятельности; -закономерности, условия, факторы и движущие силы формирования и развития личности в процессе обучения и воспитания; -основные направления отечественной и зарубежной психологической и педагогической науки. уметь: - соотносить знания об образовательных явлениях и процессах с психологическими знаниями о природе и сущности развития человека; -выявлять и диагностировать профессиональные проблемы и их причины; -применять совокупность психологических знаний

			для анализа конкретных педагогических ситуаций. владеть: -способами построения целостного антропологического знания; -навыками проектирования путей разрешения профессиональных проблем посредством личностного и профессионального развития.
2	3	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявление уважения к людям, готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);	Знать: -основные концепции изучения и понимания человека, сложившиеся в истории науки и культуры; -основные закономерности и механизмы психики для использования психологических знаний в профессиональной деятельности; - закономерности, условия, факторы и движущие силы формирования и развития личности в процессе обучения и воспитания; - основные направления отечественной и зарубежной психологической и педагогической науки. уметь: - соотносить знания об образовательных явлениях и процессах с психологическими

			знаниями о природе и сущности развития человека; -выявлять и диагностировать профессиональные проблемы и их причины; -применять совокупность психологических знаний для анализа конкретных педагогических ситуаций. владеть: -способами построения целостного антропологического знания; -навыками проектирования путей разрешения профессиональных проблем посредством личностного и профессионального развития.
2	3	осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5); владение наследием отечественной научной мысли, направленной на	

		решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6); владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК- 7); способность занимать гражданскую позицию в социально- личностных конфликтных ситуациях (ОК-9); стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); понимание социальной значимости своей будущей профессии, наличие высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).	
--	--	--	--

2	3	владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-31); умение использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-32); умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-33); умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки	
---	---	---	--

		зрения их эффективности (ПК-34); умение эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-35); умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладание способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-37); умение видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ПК-38);	
--	--	---	--

		умение выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-40); владеть навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ПК-44).	
--	--	---	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема № Введение в педагогическую антропологию	ПК-28 ОК-7	Составление конспекта, устный опрос, домашнее задание
2	Тема № 2 Естественно-научные основы психологии	ПК-40	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
3	Тема № 3 Чувственное и рациональное познание	ОК-1	Устный опрос, Собеседование
4	Тема № 4 Эмоционально-волевая сфера человека	ОК-6	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание
5	Тема № 5 Проблема личности в психологии	ПК-31	Письменная работа, домашнее задание

6	Тема № 6 Индивидуально-психологические особенности личности	ПК-34	Устный опрос, тестовые задания, домашнее задание
7	Тема № 7 Введение в педагогику	ОК-1	Устный опрос

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Вопросы и задания для текущего контроля

Раздел № 1.

Введение в педагогическую антропологию

Устный опрос

1. Что является критерием наличие психики у живых организмов? Приведите пример поведения какого-либо представителя фауны, обозначив, как проявилась его психическая деятельность в придуманной вами ситуации.
2. Заполните, пожалуйста, таблицу основных функций психической деятельности.
3. Назовите основные различия житейских и научных психологических знаний.
4. Какие основные направления психологического знания вы могли бы назвать? Выделите предмет и задачи каждой названной отрасли психологии.
5. Перечислите основные методы психологии и раскройте их суть.

Раздел № 2.

1. Мозг и психика. Рефлекторная природа психического.
2. Основные механизмы психики.
3. Теории происхождения психики («панпсихизм», «биопсихизм», «антропсихизм», «нейропсихизм»).
4. Психика и эволюция нервной системы.
5. Психические функции и окружающая среда.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Этапы развития психики.
8. Типы поведения на разных этапах развития психики.
9. Сущность различий психики животных и человека.
10. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания.
11. Трудовая деятельность и сознание человека.
12. Социальная природа сознания. Сознание и язык.
13. Структура сознания.
14. Сознательное и бессознательное как особая форма отражения внешнего мира.
15. Бессознательное в личности человека.

16. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека.

Раздел 3.

Тестовые задания(приводится часть материала)

Пример тестов к промежуточному контролю учебного курса

I:

S:

К психическим явлениям относятся все, кроме

- : психические процессы
- + : психические проявления
- : психические свойства
- : психические состояния

I:

S:

Психология – это наука

- : о психических заболеваниях
- + : о закономерностях проявления и развития психики
- : о поведении
- : о сознании

I:

S:

Автором трактата «О душе» является

- : Гиппократ
- + : Аристотель
- : Платон
- : Сократ

I:

S:

Выберите наиболее научное определение психики

- : психика – это «душа»
- : психика – это индивидуальность человека
- : психика – это деятельность головного мозга
- + : психика – это особое свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность

I:

S:

Житейские психологические знания носят

- : рациональный характер
- + : интуитивный характер
- : теоретический характер

-: все ответы верны

I:

S:

Общая психология не изучает

-: индивидуально-психологические особенности

-: особенности познавательной сферы

+: психические процессы в связи с системой социальных взаимодействий

-: особенности волевой сферы

I:

S:

Возрастная психология изучает ... человека

-: психику

+: динамику психического развития

-: развитие

-: психические свойства и процессы

I:

S:

Социальная психология изучает

-: структуру общества

-: историю развития материальной и духовной культуры

-: закономерности развития психики в онтогенезе

+: психологию групп

I:

S:

К признакам человека как индивидуальности относятся такие, как

-: акции

+: характер

-: особенности телосложения

-: способность к прямохождению

I:

S:

Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяются как

-: печаль

+: фрустрация

-: страсть

-: эйфория

I:

S:

Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности, называется

+: темпераментом

-: способностями

- : чувствами
- : характером

I:

S:

Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, называется

- : взаимоотношениями
- : привязанностью
- + : общением
- : социумом

I:

S:

Содействие развитию личности, целенаправленное создание условий для правильного формирования качеств личности – это сущность

- : общения
- : обучения
- + : воспитания
- : социализации

I:

S:

Стиль общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется

- : игнорирующим
- : попустительским
- + : авторитарным
- : демократическим

1. Ощущение и восприятие.
2. Память как психический процесс.
3. Мышление и речь.
4. Воображение - человеческая способность.

Раздел № 4.

Эмоционально-волевая сфера человека

Коллоквиум

Проблема эмоций в психологии

1. Различные подходы к пониманию эмоций, их источников и классификации.
2. Теории эмоций.
3. Психологические состояния: тревога стресс.
4. Психологические состояния: настроение, аффект.
5. Психология чувств, их отличие от эмоций.

6. Виды чувств.
7. Понятие об эмоциональности личности.
8. Проблема воли в психологии.
9. Структура воли.
10. Волевые качества личности. Условия развития воли.

Раздел № 5.

Проблема личности в психологии

Дискуссии на практических занятиях

1. «С чего начинается личность?».
2. «Биологическое и социальное в личности».
3. «Смысл моей жизни».

Раздел № 6.

Индивидуально-психологические особенности личности

Психологический практикум

1. Провести исследование типов темперамента, характера. Обработать и проанализировать результаты.
2. Конспектирование первоисточников по проблемам темперамента, характера, способностей.
3. Составить таблицу соотношения понятий «темперамент», «характер», «личность».
4. Сочинение на тему «Я в зеркале психологических тестов».

Раздел № 7.

Введение в педагогику

1. Основные проблемы педагогики
2. Психология и педагогика: их взаимосвязь

Методические рекомендации по проведению собеседования:

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Бакалаврам предлагается для освещения определенная тематика. При подготовке следует использовать специальную литературу, учебники.

Устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний, умений и навыков, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи.

Перед началом собеседования преподаватель может предложить прочитать, просмотреть соответствующий учебный материал, повторить правило, определение, вспомнить порядок рассуждений и т. д.

Устный опрос может проводиться в начале занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих занятиях.

Опрос может быть индивидуальным, фронтальным, опросом по цепочке, взаимопросом, интеллектуальной разминкой.

Для осуществления взаимопроса бакалавр должен хорошо, свободно владеть материалом, поэтому оценки заслуживают как отвечающий, так и спрашивающий.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- студент дает развернутый, логически выстроенный ответ на вопрос, где раскрывает владение системой теоретических знаний по курсу;
- владеет основными психологическими категориями и понятиями;
- ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу;
- проявляет самостоятельность в оценке концепций, идей, точек зрения научных школ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- студент в своем ответе проявляет признаки полноты, осознанности усвоения и действенности вышеперечисленных критериев знания по курсу, но при этом допускает отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- при наличии у студента общего представления о каждом из признаков и исправлении ошибок при помощи преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

отсутствуют даже общие представления о материале курса и невозможности исправления допущенных ошибок с помощью преподавателя.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Практические задания для текущего контроля (работа в подгруппах):

1. Мозг и психика. Рефлекторная природа психического.
2. Основные механизмы психики.
3. Теории происхождения психики («панпсихизм», «биопсихизм», «антропсихизм», «нейропсихизм»).
4. Психика и эволюция нервной системы.
5. Психические функции и окружающая среда.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Этапы развития психики.
8. Типы поведения на разных этапах развития психики.
9. Сущность различий психики животных и человека.
10. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания.
11. Трудовая деятельность и сознание человека.
12. Общественная природа сознания. Сознание и язык.
13. Структура сознания.
14. Сознательное и бессознательное как особая форма отражения внешнего мира.
15. Бессознательное в личности человека.
16. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека.
17. Что такое тренинг? Объясните свое отношение к утверждению: «Тренинг не является моделью жизни, а должен являться частью реальной жизни его участников».
18. Каковы важнейшие задачи тренинга?
19. Назовите основные ошибки ведущего при проведении тренинга и раскройте их сущность.
20. Почему нельзя считать тренинг всего лишь одним из способов преподнесения знаний?
21. Сравните виды профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога.
22. Смоделируйте ситуации, показывающие нарушение педагогом-психологом норм профессиональной этики.
23. Используя полученные знания, сформируйте для себя «портфолио».

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию:

Уровень усвоения практического материала проверяется по каждой теме (устные ответы, работа в подгруппах, моделирование ситуаций, групповая дискуссия, кейс-метод, мозговой штурм, метод круглого стола и др.). При выполнении практических заданий бакалаврам следует обосновывать свои ответы.

Устный опрос предусматривает беседу по тематическому опроснику. Обучающийся должен по памяти отвечать на поставленные вопросы четко, грамотно, лаконично.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

- а) организационный момент
- б) проверка домашнего задания (практической работы, индивидуальных домашних заданий, докладов, рефератов и т.д.)
- в) опрос пройденной темы, проверка владения материалом

г) закрепление пройденного материала различными видами интерактивных занятий с целью определения качества усвоения материала.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины, вопросам. При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

Дебаты – чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

Деловая игра — метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Ролевая игра (англ. Role-playing game - RPG) — игра развлекательного назначения, вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия; вместе создают или следуют уже созданному сюжету. Действия участников игры считаются успешными или нет в соответствии с принятыми правилами. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направление и исход игры.

Метод анализа конкретных ситуаций занимает промежуточное место между дискуссионными и игровыми методами. За рубежом он чаще всего называется кейс-метод (кейс - случай), или метод инцидента.

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что на занятии обучаемые в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.

Тренинг – многофункциональный метод преднамеренных изменений человека или группы лиц.

Фокус-группа - фокусированное интервью, которое проводится не с одним информантом, а с группой.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- студент дает развернутый, логически выстроенный ответ на вопрос, где раскрывает владение системой теоретических знаний по курсу;
- владеет основными психологическими категориями и понятиями;
- ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу;
- проявляет самостоятельность в оценке концепций, идей, точек зрения научных школ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- студент в своем ответе проявляет признаки полноты, осознанности усвоения и действенности вышеперечисленных критериев знания по курсу, но при этом допускает отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- при наличии у студента общего представления о каждом из признаков и исправлении ошибок при помощи преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

отсутствуют даже общие представления о материале курса и невозможности исправления допущенных ошибок с помощью преподавателя.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Вопросы к зачету:

1. Теоретические основания для групповой терапии.
2. Показания для групповой терапии.
3. Противопоказания для групповой терапии.
4. Состав психотерапевтической группы.
5. Органическое поражение мозга.
6. Признаки умственной отсталости в контексте игровой терапии.
7. Признаки психоза в контексте групповой терапии
8. Требования к организации игровой комнаты 1. Какие явления изучает психология?
2. Что является предметом педагогической науки?
3. Охарактеризуйте этапы развития психологической науки.
4. Каковы современные направления развития психологии?
5. Какие методы используются в психологии для изучения психологических явлений?
6. Что такое психика? Какие классы психических явлений вы знаете?
7. Раскройте понятия “ощущение” и “восприятие”. Чем ощущение отличается от 8. восприятия?
9. Каковы виды и функции ощущений?
10. Назовите свойства восприятия.
11. Что такое внимание, каковы его свойства?
12. Какова роль внимания в учебной деятельности?
13. Раскройте понятие “память”.
14. Перечислите и охарактеризуйте процессы памяти.
15. Назовите виды памяти.
16. Опишите методы развития памяти, условия прочного запоминания и сохранения информации.
17. Что такое мышление? Назовите особенности мышления как психического процесса.
18. Охарактеризуйте виды мышления.
19. Что такое речь? Укажите функции речи.
20. Какова роль речи в развитии человека?
21. Назовите виды речевой деятельности.
22. В чем заключается волевая регуляция поведения?
23. Опишите волевые качества личности. Какие из них присущи Вам?
24. Раскройте содержание понятий “эмоции” и “чувства”, назовите их функции.
25. Обозначьте особенности следующих видов эмоциональных переживаний: настроений, аффектов, страстей.
26. Что такое психические состояния, их свойства? Какова их роль в жизнедеятельности человека? Назовите методы и свойства психической саморегуляции жизни.

27. Что такое стресс? Каковы его причины, признаки, виды? Как Вы действуете в стрессовой ситуации?
28. Раскройте содержание понятия “способности”. Назовите виды способностей, условия их развития.
29. Назовите уровни развития способностей. Каков уровень развития Ваших способностей?
30. Определите соотношение понятий “человек”, “индивид”, “личность”, “индивидуальность”.
31. Что такое структура личности?
32. Что такое направленность личности, раскройте структуру направленности на собственном примере.
33. Определите место и роль потребностей, интересов, мировоззрения в мотивации поведения и деятельности человека.
34. Каковы особенности мотивации достижения успехов и избегания неудач?
35. Что такое социализация личности? Обозначьте этапы социализации.
36. Проанализируйте структуру личности, представленную в трудах отечественных и зарубежных ученых.
37. Что лежит в основе темперамента? Укажите тип высшей нервной деятельности: сангвинического, холерического, флегматического и меланхолического темпераментов.
38. Что такое индивидуальный стиль деятельности?
39. Охарактеризуйте свойства темперамента. Как они проявляются в жизни и деятельности человека?
40. Представьте характеристику типов темперамента на основе его свойств. Опишите свой тип темперамента.
41. Что такое характер? Чем характер отличается от темперамента? Каким образом темперамент и характер связаны между собой?
42. Какие существуют типологии характера?
43. Что такое акцентуация и психопатия? Назовите типы акцентуации Леонгарда и охарактеризуйте их.
44. Вспомните черты характера наиболее ярких литературных персонажей и попытайтесь дать им типологическую оценку.
45. Охарактеризуйте основные этапы развития педагогики и образования.
46. Перечислите основные задачи и методы педагогики.
47. Раскройте сущность педагогического процесса и опишите его основные компоненты.
48. Выделите основные закономерности педагогического процесса.
49. Что такое “форма обучения”?
50. Что такое “метод обучения”? По каким основаниям классифицируются методы обучения.
51. В чем состоит разница между репродуктивными и продуктивными методами обучения?
52. Что такое “дидактика”?
53. Раскройте содержание принципов обучения?
54. Что такое “концепция обучения”? Какие концепции обучения Вы знаете?
55. Раскройте содержание понятия “воспитание”. Сформируйте основные закономерности воспитания и определите их роль в организации воспитательной работы.
55. Раскройте содержание принципов и функций воспитания.
56. Определите сущность и содержание процесса воспитания.

57. Что такое метод “воспитания”? Какие методы воспитания Вы знаете?
58. В чем суть процесса самовоспитания. Охарактеризуйте методы самовоспитания.
59. Определите основные компоненты продуктивной технологии воспитательной работы и условия ее применения.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Подготовка студентов к зачету включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к переводу незнакомого текста по специальности со словарем и к беседе по экзаменационным темам.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения (ОК-7, ОПК-8);

оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы выполнения (ОК-7, ОПК-8).

Утверждены на заседании кафедры _____.

Протокол №__ от ____20__ г.

Заведующий кафедрой _____ М.В. Ажиев

(подпись)