

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра немецкого языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Лексикология немецкого языка»

Направление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.02

Грозный, 2018

Дагиров М.Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Лексикология немецкого языка» [Текст] / Сост. М.Ш. Дагиров - Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкого языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 2 от 29.10.2018) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №940, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

© М.Ш. Дагиров, 2018

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание и структура дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - раскрыть основные положения теоретической и прикладной лексикологии, дать четкое представление о месте лексикологии в системе других разделов языкознания, чтобы познакомить учащихся с наиболее важными особенностями лексико – семантического строя языка и помочь им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане. Знакомство с лексикой иностранного языка как с системой и усвоение основ частной лексикологии на начальном, а не на завершающем этапе обучения способствует более сознательному и эффективному усвоению лексики, развитию навыка работы со словарем предотвращению типичных лексических ошибок.

Задачи дисциплины:

- представить основные единицы лексической системы;
- описать способы номинации в языке;
- изучить основные понятия лексикологии из области семасиологии, омонимии, словообразования, сочетаемости лексических единиц, фразеологии, лингвистики текста;
- дать общую характеристику словарного фонда языка с точки зрения его семантического, генетического, исторического, социального и территориального состава;
- проследить основные пути обогащения словарного фонда;
- охарактеризовать фразеологический состав языка;
- дать характеристику основным одно- и двуязычным словарям языка.

Характер и объем теоретического материала определен практической необходимостью и целесообразностью. Теоретические сведения сообщаются в объеме, необходимом для сознательного практического овладения определенными лексическими явлениями. Лексика рассматривается в синхронном плане. Сведения исторического характера даются постольку, поскольку они помогают осмыслению фактов современного языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Лексикология немецкого языка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-3 - владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ;

б) профессиональных компетенций:

ПК-26 - владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.

В результате изучения курса студенты должны:

Знать:

- пласты словарного состава немецкого языка;
- разбираться в особенностях лексики немецкого языка;
- сознательно применять слова и словосочетания, исходя из задач коммуникативной ситуации;
- значение, произношение и написание наиболее употребительных немецких аффиксов
- значение наиболее употребительных сложносокращенных слов и сокращений;
- значение, произношение и написание наиболее употребительных омонимов и паронимов;
- поэтапная проработка теоретических положений лексики языка;
- контроль, осуществляемый посредством вопросов и практических заданий;
- знание теоретических основ, как частных, так и общих лингвистических единиц;
- адаптироваться к новой для него среде, языковым стандартам;
- адаптироваться в речевых ситуациях изучаемого языка;
- опираться на знания и возможности родного языка;
- прочные рецептивные и продуктивные межъязыковые умения, необходимые для понимания иностранной речи на межкультурном уровне общения;
- распознавание научного анализа лингвистических данных языка;
- развивать умения анализировать языковые факты на основе приобретенных знаний в языке;
- практического решения проблемы на самостоятельно отобранном материале;
- развить аналитическое мышление;

Уметь:

- переводить без словаря производные слова с известными корнями;
- значение наиболее употребительных сложносокращенных слов и сокращений в немецком языке.
- дифференцировать родственные паронимы;
- сформулировать словарные значения слов, входящих в словарь-минимум, и правильно употреблять эти слова в речи;
- переводить без словаря предложения, содержащие данное слово в производных значениях;
- объяснить и проиллюстрировать разницу между синонимами и ложными синонимами, входящими в словарь-минимум, и уметь правильно употреблять их в речи;
- правильно использовать в речи фразеологизмы, входящие в репродуктивный словарь;
- определять семантический тип фразеологической единицы;
- переводить фразеологизмы с ассоциативным значением;
- развивать языковую догадку;

Владеть:

- словарным запасом немецкого языка;
- навыками работы со словарем для устранения типичных ошибок;
- правильно использовать в речи фразеологизмы, входящие в репродуктивный словарь;
- развивать языковую догадку

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Лексикология немецкого языка» относится к вариативной части Блока. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, приобретенных при изучении следующих дисциплин:

Б1.Б.06 – Практически курс немецкого языка;

Б1.В.03 – Стилистика немецкого языка;

Б1.В.ДВ.09.01 История немецкого языка и введение в спецфилологию.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа	36	36
<i>Лекции</i>	18	18
<i>Практические занятия</i>	18	18
Самостоятельная работа	90	90
Зачет/экзамен	Экзамен-18	Экзамен-18

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение	Предмет и задачи лексикологии. Синхронная и диахронная лексикология. Становление лексикологии как науки. Синхронная и диахронная лексикология. Связь лексикологии с другими лингвистическими	Устный опрос (УО)

		науками (фонологией, морфологией, синтаксисом и стилистикой). Слово как основная единица в лексической системе немецкого языка. Фонетические типы слов в немецком языке. Номинативные средства немецкого языка. Внутренние и внешние средства номинации. Коммуникативная, номинативная и аффективная функции слова. Семантическая структура лексических единиц. Мотивация значения как компонент семантической структуры слова. Типы мотивации значения слов. Семантическая структура лексических единиц. Основные типы лексических значений слов.	Собеседование (УО)
2	Источники обогащения словарного состава немецкого языка.	Моносемия и полисемия слова. Проблемы полисемии. Проблемы терминов. Основные способы словообразования в современном немецком языке. Морфологическая структура слова. Виды основ (непроизводные, производные, производящие). Морфологическое словообразование. Аффиксальное словообразование. Словосложение. Морфологическое и синтаксическое словосложение. Морфологическое словообразование. Суффиксация. Префиксация. Наиболее продуктивные суффиксы и префиксы в современном немецком языке. Конверсия или несобственная деривация в современном немецком языке. Три вида конверсии: субстантивация, адъективация, адвербиализация. Специфические черты немецкого словообразования. Усеченные слова – типичное явление разговорной речи. Изменение значения слов. Типы изменений значений лексических единиц.	УО Письменная работа (ПР)

		Причины и типы изменений значений лексических единиц. Прямое и переносное значение слова. Образный перенос значения слова: метафора и метонимия. Изменение значения слова по объему: сужение и расширение значений слов. Изменение значения слова по объему: сужение и расширение значений слов, улучшение и ухудшение значений слов, ослабление и усиление значений слов. Заимствование как средство обогащения словарного состава языка. Типы заимствований. Причины и пути заимствований. Типы заимствований. Ассимиляция заимствований. Место и роль англо-американских заимствований на современном этапе развития немецкого языка. Фразеология как система лексических единиц и как раздел лексикологии. Проблема устойчивых словосочетаний. Основные характеристики устойчивых словосочетаний, критерии их выделения. Классификация устойчивых словосочетаний. Фразеологические единицы. Особенности немецкой фразеологии. Структурно-семантические типы фразеологических единиц. Особенности немецкой фразеологии. Синонимия и вариативность фразеологических единиц.	
3	Семантическая и формальная структура словаря современного немецкого языка.	Структура словарного состава немецкого языка. Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц. Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц. Синонимия и антонимия. Омонимия. Вариативность и типы синонимов. Источники синонимии. Типы антонимов. Синонимия. Антонимия. Омонимия Вариативность и типы синонимов. Источники синонимии. Типы антонимов. Типы омонимов.	УО ПР

		Источники омонимии.	
4	Функциональное расслоение словаря немецкого языка.	Общая характеристика лексики современного немецкого языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса. Неологизмы и их типы. Архаизмы и историзмы. Лексико-стилистическая характеристика словарного состава немецкого языка. Лексическая характеристика основных функциональных стилей немецкого языка. Общепонятная и социально-ограниченная лексика. Взаимодействие общепонятной лексики и социально-ограниченной лексики. Особенности немецкой разговорной лексики в сопоставлении с русской. Арготизмы. Молодежный сленг. Жаргон. Немецкое арготизмы. Социальные и профессиональные жаргоны. Молодежный сленг. Немецкий язык в современном мире. Языковая политика Германии. Области распространения немецкого языка. Немецкий язык как средство международного общения. Языковая политика и вопросы культуры речи в Германии. Языковая норма.	УО ПР
5	Лексикография.	Современная немецкая лексикография. Обзор истории немецкой лексикографии. Типы словарей. Виды одноязычных словарей. Принципы составления словарей. Современные немецкие словари.	УО ПР

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

		Виды учебных занятий	Самостоятельная работа
		Аудиторные занятия, в том числе	

		лекции	Практические занятия, семестры	Лабораторные работы	
Раздел 1. Введение					
1. Предмет и задачи лексикологии. Синхронная и диахронная лексикология.	8	1	1		6
2. Слово как основная единица в лексической системе немецкого языка.	8	1	1		6
3. Семантическая структура лексических единиц.	8	1	1		6
Раздел 2. Источники обогащения словарного состава немецкого языка.					
4. Моносемия и полисемия слова.	7		1		6
5. Морфологическое словообразование. Аффиксальное словообразование. Словосложение. Телескопия.	8	1	1		6
6. Конверсия или несобственная деривация в современном немецком языке. Аббревиация.	8	1	1		6
7. Изменение значения слов. Типы изменений значений лексических единиц.	8	1	1		6
8. Заимствование как средство обогащения словарного состава языка. Типы заимствований.	8	1	1		6
9. Фразеология как система лексических единиц и как раздел лексикологии.	8	1	1		6
10. Фразеологические единицы. Особенности немецкой фразеологии.	8	1	1		6
Раздел 3. Семантическая и формальная структура словаря современного немецкого языка.					
11. Структура словарного состава немецкого языка. Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц.	6	1	1		4

12. Синонимия. Антонимия. Омонимия.	6	1	1		4
Раздел 4. Функциональное расслоение немецкого языка.					
13. Общая характеристика лексики современного немецкого языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	6	1	1		4
14. Лексико-стилистическая характеристика словарного состава немецкого языка.	6	1	1		4
15. Арготизмы. Молодёжный сленг. Жаргон.	6	1	1		4
16. Немецкий язык в современном мире. Языковая политика в Германии.	7	1	1		5
Раздел 5. Лексикография					
17. Современная немецкая лексикография.	9	2	2		5
Итоговый контроль	18				
Итого:	118	18	18		90

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Виды работы	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа:	90	90
Вид итогового контроля	Экзамен-18	Экзамен-18

4.3. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

		Виды учебных занятий			Самостоятел ьная работа
		Аудиторные занятия, в том числе			
		лекции	Практическ ие занятия, семестры	Лаборато рные работы	
Раздел 1. Введение					
2. Предмет и задачи лексикологии. Синхронная и диахронная лексикология.	8	1	1		6
2. Слово как основная единица в лексической системе немецкого языка.	8	1	1		6
3. Семантическая структура лексических единиц.	8	1	1		6
Раздел 2. Источники обогащения словарного состава немецкого языка.					
4. Моносемия и полисемия слова.	7		1		6
5. Морфологическое словообразование. Аффиксальное словообразование. Словосложение. Телескопия.	8	1	1		6
6. Конверсия или несобственная деривация в современном немецком языке. Аббревиация.	8	1	1		6
7. Изменение значения слов. Типы изменений значений лексических единиц.	8	1	1		6
8. Заимствование как средство обогащения словарного состава языка. Типы заимствований.	8	1	1		6
9. Фразеология как система лексических единиц и как раздел лексикологии.	8	1	1		6
10. Фразеологические единицы. Особенности немецкой фразеологии.	8	1	1		6

Раздел 3. Семантическая и формальная структура словаря современного немецкого языка.					
11. Структура словарного состава немецкого языка. Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц.	6	1	1		4
16. Синонимия. Антонимия. Омонимия.	6	1	1		4
Раздел 4. Функциональное расслоение немецкого языка.					
17. Общая характеристика лексики современного немецкого языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	6	1	1		4
18. Лексико-стилистическая характеристика словарного состава немецкого языка.	6	1	1		4
19. Арготизмы. Молодёжный сленг. Жаргон.	6	1	1		4
16. Немецкий язык в современном мире. Языковая политика в Германии.	7	1	1		5
Раздел 5. Лексикография					
17. Современная немецкая лексикография.	9	2	2		5
Итоговый контроль	18				
Итого:	118	18	18		90

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
-----------	-----------	------	--------------

	2	Многозначные и однозначные слова. Морфологическое словообразование, словосложение. Аббревиация, телескопия. Конверсия. Типы изменений значений лексических единиц. Типы заимствований. Типы фразеологических единиц.	2
	3	Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц. Синонимы. Типы антонимов. Типы омонимов	2
	4	Общая характеристика лексики современного немецкого языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса. Неологизмы и устаревшие слова. Арг. Молодёжный сленг.	2
	5	Архаизмы и неологизмы в словарном составе немецкого языка. Историзмы; лексические, морфологические, фонетические, семантические архаизмы и их анализ. Лексические, лексикограмматические и семантические неологизмы и их анализ.	2
	6	Терминологические системы в словарном составе немецкого языка. Молодежный жаргон и его особенности. Немецкий, австрийский и швейцарский варианты немецкого литературного языка. Верхнее - средне- и нижненемецкие диалекты и их анализ. 2 6	2
	7	Словообразование как путь развития и обогащения словарного состава современного немецкого языка. Словосложение как самый распространенный тип словообразования. Классификация сложных слов в современном немецком языке.	3
	8	Словопроизводство с помощью аффиксов и безаффиксное словопроизводство. Сложносокращенные слова и некоторые особые случаи словообразования. Анализ различных типов слов. Развитие и обогащение словарного состава	3
ИТОГО			18

5. Содержание лекционных занятий по дисциплине

№ п/п	Содержание разделов и тем	Кол. часов
----------	---------------------------	---------------

1	Тема 1. Слово в лексико-семантической системе. Синхрония и диахрония при изучении словарного состава. Предмет и задачи лексикологии. Место лексикологии среди других лингвистических дисциплин (фонетика, грамматика, стилистика, история языка) Их различия и взаимосвязь. Объект исследования и задачи лексикологии. 8 Виды лексикологии: общая и частная лексикология, описательная и историческая лексикология, сравнительная и историческая лексикология. Основные разделы лексикологии: семасиология, ономасиология, этимология, фразеология, словообразование, лексикография. Общая характеристика слова как предмета лексикологии. Место слова среди других значимых единиц языка и речи. Проблема определения слова. Понятие цельнооформленности и идиоматичности слова. Фонетико-морфологическая характеристика немецкого слова. Характеристика основных работ русских и немецких авторов по лексикологии современного немецкого языка. Об основных теоретических предпосылках становления лексикологии как науки.	3
2	Тема 2. Типы языковых значений. Лексическое значение слова. Комплексный характер значения слова. Лексическое, грамматическое, словообразовательное, стилистическое значения. Понятие семантической формы слова и лексико-семантического варианта слова. Особенности лексического значения. Этимологическое, актуальное, прямое, переносное, свободное и фразеологическое значения. Слово и понятие. Особенности однозначного и многозначного слова. Роль контекста в реализации значений многозначного слова. Лексическая многозначность и ее особенности.	3

3	Тема 3. Устойчивые и подвижные элементы лексики немецкого языка. Архаизмы и неологизмы. Лексика современного немецкого языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устойчивые и подвижные элементы в лексике. Постоянное развитие словарного состава и стабильность основного лексического фонда. Пополнение словарного состава новыми словами. Неологизмы. Общезыковые и индивидуальные пути, причины появления, классификация неологизмов. Архаизмы и их особенности. Типы архаизмов. Причины устаревания лексики.	3
4	Тема 4. Изменение значения слова как один из путей развития словарного состава. Системный характер изменения значения слов в современном немецком языке. Экстралингвистические и лингвистические причины изменения значения слов. Основные типы изменения значения слов. Различные типы переноса значения: метафора, перенос наименования по функции, метонимия. Разновидности метафоры. Типы метонимии. Эвфемизм. Виды эвфемизмов в современном немецком языке.	3
5	Тема 5. Территориальная дифференциация словарного состава. Социальная и профессиональная дифференциация. Общая характеристика территориальной дифференциации лексики и исторические причины устойчивости территориальных единиц.	2
6	Тема 6. Общая характеристика фразеологии немецкого языка. Фразеология как раздел лексикологии или потенциальная лингвистическая дисциплина. Объект исследования фразеологии. Критерии определения фразеологических единиц. Типы устойчивых сочетаний немецкого языка нефразеологического типа. Сходства и различия между фразеологизмами – словами – свободными словосочетаниями. Проблема дефиниции и классификации фразеологизмов. Характеристика различных групп фразеологии. Семантические категории во фразеологии (фразеологическая синонимия и фразеологическая полисемия, фразеологическая антонимия).	2

7	Тема 7. Теория слова. Основные пути развития словарного состава немецкого языка. Основные пути развития словарного состава немецкого языка. Типы языковых значений. Лексическое значение слова. Комплексный характер значения слова. Лексическое, грамматическое, словообразовательное, стилистическое значения. Понятие семантической формы слова и лексико-семантического варианта слова. Особенности лексического значения. Этимологическое, актуальное, прямое, переносное, свободное и фразеологическое значения. Слово и понятие. Особенности однозначного и многозначного слова. Роль контекста в реализации значений многозначного слова. Лексическая многозначность и ее особенности	2
	ИТОГО	18

5.1 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Лексические заимствования	подготовка к практическим занятиям.	УО	12	ОПК-3, ПК-23
Заимствования из различных языков в современном немецком языке	подготовка к практическим занятиям.5	УО	13	ОПК-3, ПК-23
Семантическая дифференциация словарного состава немецкого языка. Синонимы и антонимы. Омонимы.	подготовка к практическим занятиям.	УО	13	ОПК-3, ПК-23
Лексикография. Типология немецких словарей.	подготовка к практическим занятиям.	УО	13	ОПК-3ПК-23
Системные связи в лексике. Понятие системности в лексике. Понятийные поля. Теория семантических полей.	подготовка к практическим занятиям.	УО	13	ОПК-3, ПК-23
Особенности лексического значения. Этимологическое, актуальное, прямое, переносное, свободное и	подготовка к практическим занятиям.	УО	13	ОПК-3, ПК-23

фразеологическое значения.				
Немецкий язык в современном мире. Языковая политика Германии	подготовка к практическим занятиям.	УО	13	ОПК-3, ПК-23
ИТОГО			90	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ((модуля).

6.1. Основная литература:

1. Прозорова М.И. Основы теории немецкого языка. Часть 2 [Электронный ресурс]: курс лекций / М.И. Прозорова. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 161 с. — 978-88874-976-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23863.html> (дата обращения: 16.08.2018)
2. Солодилова И.А. Лексикология немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Солодилова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 133 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33640.html> (дата обращения: 16.08.2018).
3. Учурова С.А. Лексикология немецкого языка [Электронный ресурс]: конспект лекций / С.А. Учурова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 52 с. — 978-5-7996-1153-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66540.html> (дата обращения: 16.08.2018)
4. Шевелева Л.В. Лексикология современного немецкого языка [Текст]: курс лекций / Л. В. Шевелева. - М.: Высшая школа, 2004. – 239 с. 25

6.2 Дополнительная литература:

1. Добровольский Д.О. Беседы о немецком слове [Электронный ресурс] / Д.О. Добровольский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2013. — 744 с. — 978-5-9551-0684-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35623.html> (дата обращения: 16.08.2018)
2. Кобенко Ю.В. Эволюционная динамика немецкого литературного языка с 1945 года [Электронный ресурс]: монография / Ю.В. Кобенко. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский политехнический университет, 2014. — 191 с. — 978-5-4387-0401-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34734.html> (дата обращения: 16.08.2018)
3. Нефедова Л.А. Иноязычная лексика в современном немецком языке. Иноязычная лексика в контексте заимствования и словообразования [Электронный ресурс]: монография / Л.А. Нефедова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 98 с. — 978-5-7042-2351-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18572.html> (дата обращения: 16.08.2018)
4. Нефёдова Л.А. Das Fremdwort im heutigen Deutsch. Спецкурс по филологии для студентов III курса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Нефёдова. — Электрон.

текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 174 с. — 978-5-7042-2474-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23968.html> (дата обращения: 123.08.2018).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины ((модуля))

-www.kls.ru

-www.biblioteka.ru

1.eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 16.08.2018). — Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.08.2018).

3.Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.08.2018)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме коллоквиумов с использованием самых разнообразных видов учебно-педагогической деятельности: опрос; беседа; дискуссия; заслушивание небольших докладов и сообщений; самостоятельно подготовленных студентами и др.; в процессе которых студенты показывают уровень своей теоретической компетенции и умение применять на практике знания; полученные на лекциях, а также в процессе их ознакомления с теоретической литературой при подготовке к практическим занятиям.

Задачи практических занятий:

- подготовка к межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности в современных условиях;
- совершенствование социокультурной компетенции, углубленное изучение истории и культуры страны изучаемого языка;
- совершенствование лингвистической и социолингвистической компетенций;
- укрепление межпредметных связей цикла языковых дисциплин.

На практических занятиях более детально изучаются вопросы, которые освещаются в лекциях по «Лексикологии немецкого языка».

К каждому практическому занятию предлагаются вопросы для обсуждения, которые исследуются более глубоко, с привлечением дополнительной литературы.

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине «Лексикология немецкого языка» включает следующие этапы: конспектирование литературных источников по теме практического занятия, подготовка к выступлению на занятиях по предложенным вопросам, написание рефератов, выполнение тестовых заданий, работа с различными словарями.

На практических занятиях студентам предлагаются следующие виды деятельности:

развернутый ответ на вопрос плана практического занятия, прослушивание и обсуждение докладов, дискуссионное выступление, работа со словарями.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В качестве информационных технологий на лекциях по теоретическому курсу «Лексикология немецкого языка» используются слайд-презентации, позволяющие представить теоретический материал в наглядной форме. Для подготовки к семинарским занятиям и непосредственно на семинарских занятиях по лексикологии немецкого языка применяются информационные справочные системы и базы данных, такие как электронные словари, ресурсы сети Интернет. С целью контроля формирования необходимых навыков и умений используется компьютерное тестирование. Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point и Prezi. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point и Prezi, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием -2.05Б, 2.07Б.

Компьютер с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 300 MHz и выше.
- Оперативная память: 128 Мб и выше.
- Другие устройства: Звуковая карта, колонки.
- Устройство для чтения DVD-дисков.

Наличие в лекционной аудитории возможности осуществлять показ презентаций.

Компьютерный класс с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 300 MHz и выше.
- Оперативная память: 128 Мб и выше.
- Другие устройства: Звуковая карта, колонки.
- Устройство для чтения DVD-дисков.

**Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
3	6	ОПК-3 - владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: исторические процессы изменений в области фонетики, морфологии, в словарном составе; основные этапы развития немецкого и английского языков, иметь представление о современном (немецком и английском) языках как продукте длительного и постепенного развития языковых явлений предыдущих эпох; Уметь: -правильно переводить текст любой трудности, определяя грамматические явления немецкого и английского языков; вести беседу с партнером на различные темы грамотно, без ошибок; сделать сообщение и высказать свое мнение по поводу любого прочитанного текста; сделать грамматический разбор предложения, выделив и объяснив его грамматические особенности; Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, (умения) словообразовательных	

			явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
		ПК-26 – Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знать: прочные рецептивные и продуктивные межъязыковые особенности, необходимые для понимания немецкой речи на межкультурном уровне общения. Развивать умения анализировать языковые факты на основе приобретенных знаний в немецком языке; Уметь: - обобщать и систематизировать конкретный языковой материал; - переводить без словаря по ассоциации предложения, содержащие незнакомое слово; - объяснить и проиллюстрировать разницу между синонимами и ложными синонимами, входящими в словарь-минимум, и уметь правильно употреблять их в речи; Владеть: - словарным запасом немецкого языка- навыками работы со словарем для устранения типичных ошибок. Правильно использовать в речи фразеологизмы, входящие в репродуктивный словарь; - развивать языковую догадку	

2. Контрольные задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится на основе балльно-рейтинговой системы на каждом занятии в устной или письменной форме (в форме диалогов, управляемых диалогов и т.п.). Объектом текущего контроля является уровень сформированности речевых умений и языковых навыков.

Промежуточный контроль в виде письменной или устной контрольной работы проводится после завершения изучения темы/ нескольких тем.

Итоговый контроль по завершении курса обучения проводится в форме экзамена.

Целью всех форм контроля является проверка уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени сформированности навыков и умений. Студент допускается к экзамену после того, как получит допуск по итогам проведения 1 и 2 промежуточной аттестации и текущей успеваемости.

3. Рубежный и итоговый контроль

- *вопросы к I и II аттестациям;*

- *вопросы к экзамену*

Тест к первому рубежному контролю

1. Lexikologie ist die Lehre von...

-: dem Satz

+: dem Wort

-: dem Stil

-: der Expressivität

2. Wonach fragt die Lexikologie?

+: nach dem Wesen der Lexikalischen Einheiten?

-: nach den grammatischen Regeln?

-: nach den semantischen Eigenschaften?

-: nach den stilistischen Eigenschaften?

3. Man unterscheidet... Lexikologie.

-: stilistische

-: pragmatische

-: paradigmatische

+: allgemeine

4. Allgemeine Lexikologie untersucht die Gesetzmäßigkeiten für...

-: einige Sprachen

-: konkrete Sprache

+: viele Sprachen

-: nur zwei Sprachen

5. Spezielle Lexikologie untersucht die Gesetzmäßigkeiten für...

-: einige Sprachen

+: konkrete Sprache

-: viele Sprachen

-: nur zwei Sprachen

6. Semasiologie oder Wortbedeutungslehre geht von ... aus.

+: dem Wort

-: dem Satz

-: dem Wortstamm

-: der Wortsilbe

7. Das wichtigste Problem der Semasiologie ist die Abgrenzung der Vieldeutigkeit von...

- : der Synonymie
- + : Homonymie
- : Phraseologie
- : Antonymie

8. Das Wörterbuch von Franz Dornseif „Deutscher Wortschatz nach Sachgruppen“ ist nach dem Prinzip der ... zusammengestellt.

- + : Onomasiologie
- : Semasiologie
- : Phraseologie
- : Etymologie

9. Etymologie ist die Lehre von ... der Wörter.

- + : der Herkunft
- + : der Entwicklung
- : der Grammatik
- : der Phonetik

10. Das Substantiv „die Wand“ ist etymologisch mit dem Wort ... verbunden.

- : wenden
- : abwenden
- : verwenden
- + : winden

11. Die Etymologie der Wörter ist in ... Wörterbüchern erfasst.

- : orthografischen
- : synonymischen
- : phraseologischen
- + : etymologischen

Was untersucht die Bildung neuer Wörter aus vorhandenen Elementen nach bestimmten Modellen und Regeln.

- + : Wortbildung
- : Wortetymologie
- : Wörterbuch
- : Wortschatz

12. Die Lehre von festen Wortkomplexen heißt

- : Lexikographie
- + : Phraseologie
- : Wortbildung
- : Etymologie

13. Die Lexikographie beschreibt die Theorie und Praxis der Schreibung von

- + : Wörterbüchern
- : grammatischen Regeln
- : phonetischen Eigenschaften des Wortes
- : methodischen Verfahren

14. Das Phonem und das Morphem sind die ... Einheiten des Wortes.

- : höheren
- + : niederen
- : mittleren
- : hinteren

15. ... ist die kleinste relativ selbständige und potenziell isolierbare Ganzheit.

- + : das Morphem
- : das Wort
- : das Phonem
- : der Satz

16. Die höheren sprachlichen Einheiten sind ...

- + : Wortgruppen und Sätze
- : Wörter
- : Morpheme
- : Phoneme

17. Die Fähigkeit, Gegenstände, Erscheinungen, Merkmale und Beziehungen zu bezeichnen, ist die ... Funktion des Wortes.

- : kognitive
- : kommunikative
- + : nominative
- : pragmatische

18. Die Fähigkeit, Resultat der Erkenntnis, des Denkens zu bezeichnen, ist die ... Funktion des Wortes.

- + : kognitive
- : kommunikative
- : nominative
- : pragmatische

19. Die Fähigkeit, zur Verständigung in Schreib- und Sprechakten zu dienen, ist die ... Funktion des Wortes.

- : kognitive
- + : kommunikative
- : nominative
- : pragmatische

20. Die Fähigkeit der Sprache, als Instrument der Kommunikation auf Adressaten einzuwirken, ist die ... Funktion des Wortes.

- : kognitive
- : kommunikative
- : nominative
- + : pragmatische

I:

S: Die äußere Seite des Wortes heißt ...

- : Bedeutung
- + : Formativ
- : Variante
- : Zeichen

I:

S: Welche Variante haben folgende Wörter: „Käffee – Kaffee“?

- : morphologische
- + : phonetische
- : stilistische

-: lexisch-semantische

I:

S: Welche Variante haben folgende Wörter: „das Haus - des Hauses - die Häuser“?

+: morphologische

-: phonetische

-: stilistische

-: lexisch-semantische

I:

S: Welche Variante haben folgende Wörter: „wurde – ward“?

-: morphologische

-: phonetische

+: stilistische

-: lexisch-semantische

I:

S: Welche Variante hat das Wort „Hecht“?

-: morphologische

-: phonetische

-: stilistische

+: lexisch-semantische

Тест ко второму рубежному контролю

1. Die äußere Seite des Wortes heißt ...

-: Bedeutung

+: Formativ

-: Variante

-: Zeichen

2. Welche Variante haben folgende Wörter: „Käffee – Kaffee“?

-: morphologische

+: phonetische

-: stilistische

-: lexisch-semantische

3. Welche Variante haben folgende Wörter: „das Haus - des Hauses - die Häuser“?

+: morphologische

-: phonetische

-: stilistische

-: lexisch-semantische

4. Welche Variante haben folgende Wörter: „wurde – ward“?

-: morphologische

-: phonetische

+: stilistische

-: lexisch-semantische

5. Welche Variante hat das Wort „Hecht“?

-: morphologische

- : phonetische
- : stilistische
- +: lexisch-semantische

6. Wie viel Stufen der Motivation unterscheidet man im Deutschen?

- +: drei
- : vier
- : fünf
- : sieben

7. Wie viel Arten der Motivation unterscheidet man im Deutschen?

- +: drei
- : vier
- : fünf
- : sieben

8. Das wesentliche Merkmal des Wortes, aufgrund seiner Bedeutung Beziehungen zu anderen Wörtern herzustellen, heißt

- : die Rektion
- : die Deklination
- +: die Valenz
- : die Konjugation

9. Zu welcher paradigmatischen Gruppe gehören folgende Wörter: „groß – riesig – umfangreich“?

- : eindrucksvoll
- : erwachsen
- : bedeutend
- +: Demension

10. Zu welcher paradigmatischen Gruppe gehören folgende Wörter: „groß – bekannt – berühmt – hervorragend“?

- : eindrucksvoll
- : erwachsen
- +: bedeutend
- : Demension

11. Zu welcher paradigmatischen Gruppe gehören folgende Wörter: „groß – erwachsen – volljährig“?

- : eindrucksvoll
- +: erwachsen
- : bedeutend
- : Demension

12. Zu welchen paradigmatischen Gruppen gehören folgende Wörter: „groß – herrlich – unvergleichbar – imposant“?

- +: eindrucksvoll
- : erwachsen
- : bedeutend
- : Demension

13. Durch welche paradigmatische Bedeutungsbeziehung werden vollständige Synonyme gebildet?

- : Bedeutungsähnlichkeit
- +: Bedeutungsgleichheit
- : Bedeutungspolarität
- : Bedeutungsunterordnung

14. Durch welche paradigmatische Bedeutungsbeziehung werden Teilsynonyme gebildet?

- +: Bedeutungsähnlichkeit
- : Bedeutungsähnlichkeit
- : Bedeutungspolarität
- : Bedeutungsunterordnung

15. Durch welche paradigmatischen Bedeutungsbeziehungen werden Antonyme gebildet?

- : Bedeutungsähnlichkeit
- : Bedeutungsähnlichkeit
- +: Bedeutungspolarität
- : Bedeutungsunterordnung

16. Durch welche paradigmatische Bedeutungsbeziehung werden Hyponyme und Hyperonyme gebildet?

- : Bedeutungsähnlichkeit
- : Bedeutungsähnlichkeit
- : Bedeutungspolarität
- +: Bedeutungsunterordnung

17. Die Beziehungen zwischen Lexemen, die gemeinsam im Kontext vorkommen können, nennt man ... Bedeutungsbeziehungen.

- : semantische
- +: syntagmatische
- : pragmatische
- : paradigmatische

18. Lexeme „blond – Haar“ sind

- : semantisch unverträglich
- +: semantisch verträglich
- : semantisch verschieden
- : semantisch gleich

19. Lexeme „blond – Wand“ sind

- +: semantisch unverträglich
- : semantisch verträglich
- : semantisch verschieden
- : semantisch gleich

20. Unter der Komponentenanalyse versteht man

- +: die Zerlegung der Wortbedeutung in kleinere Bestandteile
- : die Zusammensetzung der Wortbedeutung in größere Bestandteile
- : die Zerlegung der Seme in kleinere Bestandteile
- : die Zerlegung des Wortfeldes in kleinere Bestandteile

21. UK-Analyse eines Wortes ist ...

- : die Komponentenanalyse

- : die Morphemanalyse
- +: die Analyse nach den unmittelbaren Konstituenten
- : die Analyse nach den benachbarten Konstituenten

Вопросы к экзамену

- Предмет и задачи лексикологии.
- Слово как основная единица в лексической системе языка.
- Функции слова.
- Мотивация слова. Производные и непроизводные слова.
- Моносемия и полисемия.
- Типы изменений значений слов.
- Метафора и ее источники.
- Типы метонимии.
- Источники обогащения словаря немецкого языка.
- Заимствования во немецком языке.
- Типы заимствований.
- Синонимы, антонимы и омонимы.
- Фразеологические единицы во немецком языке. Основные характеристики.
- Активный и пассивный запас лексики немецкого языка. Неологизмы, архаизмы, историзмы.
- Проблемы терминологии.
- Основные способы словообразования во немецком языке.
- Формирование немецкого языка.
- Диалекты немецкого языка.
- Лексико-стилистическая характеристика словарного состава немецкого языка.
- Французская лексикография.
- Типы словарей.
- Проблемы языковой нормы.
- Немецкий язык в современном мире.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код Компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи лексикологии. Синхронная и диахронная лексикология.	ОК-3, ПК-26	Устный опрос (УО)
2	Слово как основная единица в лексической системе немецкого языка.	ОК-3, ПК-26	Устный опрос (УО)

3	Семантическая структура лексических единиц.	ОК-3, ПК-26	Устный опрос (УО)
4	Моносемия и полисемия слова.	ОК-3, ПК-26	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР)
5	Морфологическое словообразование. Аффиксальное словообразование. Словосложение. Телескопия.	ОК-3, ПК-26	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР)
6	Конверсия или несобственная деривация в современном немецком языке. Аббревиация.	ОК-3, ПК-26	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР)
7	Изменение значения слов. Типы изменений значений лексических единиц.	ОК-3, ПК-26	Устный опрос (УО)
8	Заимствование как средство обогащения словарного состава языка. Типы заимствований.	ОК-3, ПК-26	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР)
9	Фразеология как система лексических единиц и как раздел лексикологии.	ОК-3, ПК-26	Тесты (ПР) Рубежный контроль (РК)
10	Фразеологические единицы. Особенности французской фразеологии.	ОК-3, ПК-26	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР)
11	Структура словарного состава немецкого языка. Парадигматические и синтагматические отношения	ОК-3, ПК-26	Устный опрос (УО)

	лексических единиц.		
12	Синонимия. Антонимия. Омонимия.	ОК-3, ПК-26	Рубежный контроль (РК) Тесты (ПР)
13	Общая характеристика лексики современного немецкого языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	ОК-3, ПК-26	Устный опрос (УО)
14	Лексико-стилистическая характеристика словарного состава немецкого языка.	ОК-3, ПК-26	Устный опрос (УО)
15	Арготизмы. Молодёжный сленг. Жаргон.	ОК-3, ПК-26	Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР)
16	Немецкий язык в современном мире. Языковая политика Германии	ОК-3, ПК-26	Устный опрос (УО)
17	Современная немецкая лексикография.	ОК-3, ПК-26	Устный опрос (УО)

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе

	допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%