

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра французского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Лексикология французского языка»

Направление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления (специальности)	45.03.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.01

Грозный, 2018

Юсупова С. С.-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Лексикология французского языка» [Текст] / Сост. С. С.-А. Юсупова. - Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры французского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 6 от 22.06.2018) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №940, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

© С. С.-А. Юсупова, 2018

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание и структура дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины

- раскрыть основные положения теоретической и прикладной лексикологии, дать четкое представление о месте лексикологии в системе других разделов языкознания, чтобы познакомить учащихся с наиболее важными особенностями лексико – семантического строя языка и помочь им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане. Знакомство с лексикой иностранного языка как с системой и усвоение основ частной лексикологии на начальном, а не на завершающем этапе обучения способствует более сознательному и эффективному усвоению лексики, развитию навыка работы со словарем предотвращению типичных лексических ошибок.

Задачи дисциплины:

- представить основные единицы лексической системы;
- описать способы номинации в языке;
- изучить основные понятия лексикологии из области семасиологии, омонимии, словообразования, сочетаемости лексических единиц, фразеологии, лингвистики текста;
- дать общую характеристику словарного фонда языка с точки зрения его семантического, генетического, исторического, социального и территориального состава;
- проследить основные пути обогащения словарного фонда;
- охарактеризовать фразеологический состав языка;
- дать характеристику основным одно- и двуязычным словарям языка.

Характер и объем теоретического материала определен практической необходимостью и целесообразностью. Теоретические сведения сообщаются в объеме, необходимом для сознательного практического овладения определенными лексическими явлениями. Лексика рассматривается в синхронном плане. Сведения исторического характера даются постольку, поскольку они помогают осмыслению фактов современного языка.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Лексикология французского языка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК):

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и

закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей - **ОПК-3**;

б) профессиональных (ПК):

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования - **ПК-26**.

В результате изучения курса студенты должны:

Знать:

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в современном французском языке;
- основные закономерности функционирования современного французского языка, его функциональных разновидностей;
- методику поиска, анализа и обработки материала исследования;

Уметь:

- использовать знания по лексикологии на практических занятиях по французскому языку;
- сознательно применять лексические средства, исходя из задач коммуникативной ситуации и прагматической установки;
- использовать методику поиска, анализа и обработки материала исследования в самостоятельной работе по дисциплине;

Владеть:

- современными тенденциями в языковой системе французского языка;
- навыками работы со словарем для устранения типичных ошибок;
- методикой поиска, анализа и обработки материала исследования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лексикология французского языка» относится к вариативной части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, приобретенных при изучении следующих дисциплин:

- Б1. Б.06 – Практический курс французского языка;
- Б1. В.03 – Стилистика французского языка;
- Б1. В.ДВ.09.01 История языка и введение в спецфилологию.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЁННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура дисциплины

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы
(144 часа)**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Виды работы	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа:	90	90
Курсовая работа		
Реферат		
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	50	50
Контрольная работа		
Вид итогового контроля	Экзамен-18	18

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение	<p>Предмет и задачи лексикологии. Синхронная и диахронная лексикология.</p> <p>Становление лексикологии как науки. Синхронная и диахронная лексикология. Связь лексикологии с другими лингвистическими науками (фонологией, морфологией, синтаксисом и стилистикой).</p> <p>Слово как основная единица в лексической системе французского языка.</p>	Устный опрос

		<p>Фонетические типы слов во французском языке. Номинативные средства французского языка. Внутренние и внешние средства номинации. Коммуникативная, номинативная и аффективная функции слова.</p> <p>Семантическая структура лексических единиц. Мотивация значения как компонент семантической структуры слова. Типы мотивации значения слов. Семантическая структура лексических единиц. Основные типы лексических значений слов.</p>	
2	<p>Источники обогащения словарного состава французского языка.</p>	<p>Моносемия и полисемия слова.</p> <p>Проблемы полисемии. Проблемы моносемии терминов.</p> <p>Основные способы словообразования в современном французском языке. Морфологическая структура слова. Виды основ (непроизводные, производные, производящие). Морфологическое словообразование. Аффиксальное словообразование. Словосложение. Морфологическое и синтаксическое словосложение.</p> <p>Морфологическое словообразование.</p> <p>Суффиксация. Префиксация. Наиболее продуктивные суффиксы и префиксы в современном французском языке.</p> <p>Конверсия или несобственная деривация в современном французском языке.</p> <p>Три вида конверсии: субстантивация, адъективация, адвербиализация. Аббревиация. Специфические черты французского словообразования. Усеченные слова – типичное явление разговорной речи.</p> <p>Изменение значения слов. Типы изменений значений лексических единиц.</p> <p>Причины и типы изменений значений лексических единиц. Прямое и переносное значение слова. Образный перенос значения слова: метафора и метонимия. Изменение значения слова по объему: сужение и расширение значений слов, улучшение и ухудшение значений слов, ослабление и усиление значений слов (гипербола и литота).</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменное задание</p>

		<p>Заемствование как средство обогащения словарного состава языка. Типы заимствований.</p> <p>Причины и пути заимствований. Типы заимствований. Ассимиляция заимствований. Место и роль англо-американских заимствований на современном этапе развития французского языка.</p> <p>Фразеология как система лексических единиц и как раздел лексикологии.</p> <p>Проблема устойчивых словосочетаний в освещении романистов (Ш.Балли, П. Гиро). Основные характеристики устойчивых словосочетаний, критерии их выделения. Классификация устойчивых словосочетаний.</p> <p>Фразеологические единицы. Особенности французской фразеологии.</p> <p>Структурно-семантические типы фразеологических единиц. Особенности французской фразеологии. Синонимия и вариативность фразеологических единиц.</p>	
3	Семантическая и формальная структура словаря современного французского языка.	<p>Структура словарного состава французского языка. Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц.</p> <p>Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц. Синонимия и антонимия. Омонимия.</p> <p>Синонимия. Антонимия. Омонимия.</p> <p>Вариативность и типы синонимов. Типы антонимов. Типы омонимов. Источники синонимии, антонимии, омонимии.</p>	Устный опрос Письменное задание
4	Функциональное расслоение словаря французского языка.	<p>Общая характеристика лексики современного французского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.</p> <p>Неологизмы и их типы. Архаизмы и историзмы.</p> <p>Лексико-стилистическая характеристика словарного состава французского языка.</p> <p>Лексическая характеристика основных функциональных стилей французского языка. Общепринятая и социально-ограниченная лексика. Взаимодействие общепринятой лексики и</p>	Устный опрос Письменное задание

		<p>социально-ограниченной лексики. Особенности французской разговорной лексики в сопоставлении с русской.</p> <p>Арготизмы. Молодежный слэнг. Жаргон.</p> <p>Французское аргю. Социальные и профессиональные жаргоны. Молодежный слэнг.</p> <p>Французский язык в современном мире. Языковая политика во Франции.</p> <p>Области распространения французского языка. Французский язык как средство международного общения. Понятие франкофонии. Языковая политика и вопросы культуры речи во Франции. Языковая норма.</p>	
5	Лексикография.	<p>Современная французская лексикография.</p> <p>Обзор истории французской лексикографии. Типы словарей. Виды одноязычных словарей. Принципы составления словарей. Современные французские словари серии «Робер», «Лярус» и др.</p>	Устный опрос

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

		Виды учебных занятий			Сам-ая работа
		Аудиторные занятия, в том числе			
		лекции	Практ-ие занятия, сем-ры	Лабор-ые работы	
Раздел 1. Введение					
1. Предмет и задачи лексикологии. Синхронная и диахронная лексикология.	4	1			3
2. Слово как основная единица в лексической системе французского языка.	6	1			5
3. Семантическая структура лексических единиц.	8				8

Раздел 2. Источники обогащения словарного состава французского языка.

4. Моносемия и полисемия слова.	5		2		4
5. Морфологическое словообразование. Аффиксальное словообразование. Словосложение. Телескопия.	11	2	2		7
6. Конверсия или несобственная деривация в современном французском языке. Аббревиация.	9	2	2		5
7. Изменение значения слов. Типы изменений значений лексических единиц.	10	2	2		6
8. Заимствование как средство обогащения словарного состава языка. Типы заимствований.	10	2	2		6
9. Фразеология как система лексических единиц и как раздел лексикологии.	6	2			4
10. Фразеологические единицы. Особенности французской фразеологии.	9		2		7
Раздел 3. Семантическая и формальная структура словаря современного французского языка.					
11. Структура словарного состава французского языка. Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц.	7				7
12. Синонимия. Антонимия. Омонимия.	10	2	2		6
Раздел 4. Функциональное расслоение французского языка.					
13. Общая характеристика лексики современного французского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	6		2		4
14. Лексико-стилистическая характеристика словарного состава французского языка.	7	2			5

15. Арготизмы. Молодёжный слэнг. Жаргон.	6		2		4
16. Французский язык в современном мире. Языковая политика во Франции.	5				5
Раздел 5. Лексикография					
17. Современная французская лексикография.	6	2			4
Итого:	126	18	18		90

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
<p>Раздел 1. Связь лексикологии с другими лингвистическими науками.</p> <p>Номинативные средства французского языка. Внутренние и внешние средства номинации. Коммуникативная, номинативная и аффективная функции слова.</p> <p>Типы мотивации значения слов. Основные типы лексических значений слов.</p>	Самостоятельное изучение раздела.	Устный опрос	3	ОПК-3 ПК-26
			5	
			8	
<p>Раздел 2. Проблемы моносемии терминов.</p> <p>Морфологическая структура слова. Виды основ.</p>	Самостоятельное изучение раздела.	Устный опрос	4	ОПК-3 ПК-26
		12		

<p>Причины и типы изменений значений лексических единиц. Прямое и переносное значение слова. Изменение значения слова по объему.</p> <p>Ассимиляция заимствований. Место и роль англо-американских заимствований на современном этапе развития французского языка.</p> <p>Проблема устойчивых словосочетаний в освещении романистов (Ш.Балли, П. Гиро). Классификация устойчивых словосочетаний. Синонимия и вариативность фразеологических единиц.</p>			<p>6</p> <p>6</p> <p>11</p>	
<p>Раздел 3. Структура словарного состава французского языка. Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц. Источники синонимии, антонимии и омонимии.</p>	<p>Самостоятельное изучение раздела.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>7</p> <p>6</p>	<p>ОПК-3 ПК-26</p>
<p>Раздел 4. Неологизмы и их типы. Архаизмы и историзмы. Основные функциональные стили французского языка. Общепринятая и социально-ограниченная лексика.</p>	<p>Самостоятельное изучение раздела.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>4</p> <p>5</p>	<p>ОПК-3 ПК-26</p>

Социальные и профессиональные жаргоны.			4	
Понятие франкофонии. Языковая политика и вопросы культуры речи во Франции. Языковая норма.			5	
Раздел 5. Типы словарей. Современные французские словари серии «Робер», «Лярус».	Самостоятельное изучение раздела.	Устный опрос	4	ОПК-3
Всего часов			90	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Виды работы	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	34	34
Лекции	17	17
Практические занятия	17	17
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа:	92	92
Курсовая работа		
Реферат		
Самостоятельное изучение разделов	42	42
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	50	50
Контрольная работа		

Вид итогового контроля	Экзамен-18	18
------------------------	------------	----

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

		Виды учебных занятий			Сам-ая работа
		Аудиторные занятия, в том числе			
		лекции	Практ-ие занятия, сем-ры	Лабор-ые работы	
Раздел 1. Введение					
1. Предмет и задачи лексикологии. Синхронная и диахронная лексикология.	4	1			3
2. Слово как основная единица в лексической системе французского языка.	6	1			5
3. Семантическая структура лексических единиц.	8				8
Раздел 2. Источники обогащения словарного состава французского языка.					
4. Моносемия и полисемия слова.	7		2		5
5. Морфологическое словообразование. Аффиксальное словообразование. Словосложение. Телескопия.	12	2	2		8
6. Конверсия или несобственная деривация в современном французском языке. Аббревиация.	8	2	1		5
7. Изменение значения слов. Типы изменений значений лексических единиц.	10	2	2		6
8. Заимствование как средство обогащения словарного состава языка. Типы заимствований.	10	2	2		6
9. Фразеология как система лексических единиц и как раздел лексикологии.	7	2			5

10. Фразеологические единицы. Особенности французской фразеологии.	8		2		6
Раздел 3. Семантическая и формальная структура словаря современного французского языка.					
11. Структура словарного состава французского языка. Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц.	5				5
14. Синонимия. Антонимия. Омонимия.	10	2	2		6
Раздел 4. Функциональное расслоение французского языка.					
15. Общая характеристика лексики современного французского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	7		2		5
14. Лексико-стилистическая характеристика словарного состава французского языка.	7	2			5
15. Арготизмы. Молодёжный слэнг. Жаргон.	7		2		5
16. Французский язык в современном мире. Языковая политика во Франции.	5				5
Раздел 5. Лексикография					
17. Современная французская лексикография.	5	1			4
Итого:	126	17	17		92

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
<p>Раздел 1. Связь лексикологии с другими лингвистическими науками.</p> <p>Номинативные средства французского языка. Внутренние и внешние средства номинации. Коммуникативная, номинативная и аффективная функции слова.</p> <p>Типы мотивации значения слов. Основные типы лексических значений слов.</p>	Самостоятельное изучение раздела.	Устный опрос	3 5 8	ОПК-3 ПК-26
<p>Раздел 2. Проблемы моносемии терминов.</p> <p>Морфологическая структура слова. Виды основ.</p> <p>Причины и типы изменений значений лексических единиц. Прямое и переносное значение слова. Изменение значения слова по объему.</p> <p>Ассимиляция заимствований. Место и роль англо-американских заимствований на современном этапе развития французского языка.</p> <p>Проблема устойчивых словосочетаний в освещении романистов</p>	Самостоятельное изучение раздела.	Устный опрос	5 13 6 6 11	ОПК-3 ПК-26

(Ш.Балли, П. Гиро). Классификация устойчивых словосочетаний. Синонимия и вариативность фразеологических единиц.				
Раздел 3. Структура словарного состава французского языка. Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц. Источники синонимии, антонимии и омонимии.	Самостоятельное изучение раздела.	Устный опрос	5 6	ОПК-3 ПК-26
Раздел 4. Неологизмы и их типы. Архаизмы и историзмы. Основные функциональные стили французского языка. Общепринятая и социально-ограниченная лексика. Социальные и профессиональные жаргоны. Понятие франкофонии. Языковая политика и вопросы культуры речи во Франции. Языковая норма.	Самостоятельное изучение раздела.	Устный опрос	5 5 5 5	ОПК-3 ПК-26
Раздел 5. Типы словарей. Современные французские словари серии «Робер», «Лярус».	Самостоятельное изучение раздела.	Устный опрос	4	ОПК-3
Всего часов			92	

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
	2	Многозначные и однозначные слова. Морфологическое словообразование, словосложение. Аббревиация, телескопия. Конверсия. Типы изменений значений лексических единиц. Типы заимствований. Типы фразеологических единиц	11
	3	Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц. Синонимы. Типы антонимов. Типы омонимов.	2
	4	Общая характеристика лексики современного французского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Неологизмы и устаревшие слова. Арго. Молодёжный слэнг.	4

4.7. Курсовая работа

Курсовая работа не предусмотрена.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. М., 2005
2. Гак В.Г. Введение во французскую филологию. М., 1986
3. Гак В.Г. Сравнительная типология французского и русского языков. М., 1983
4. Назарян А.Г. Фразеология современного французского языка. М., 1982
5. Чекалина Е.М., Ушакова Т.М. Лексикология французского языка. СПб., 2007
6. Lopatnikova N., Movchovitch N. Lexicologie du français moderne. М., 2001
7. Chesnovitch E. Lexicologie française: lectures. Л., 1981

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература:

1. Чекалина Е.М., Ушакова Т.М. Лексикология французского языка. СПб., 2007
2. Lopatnikova N., Movchovitch N. Lexicologie du français moderne. M., 2001

7.2. Дополнительная литература:

- 1 Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. М., 2005
2. Гак В.Г. Введение во французскую филологию. М., 1986
3. Гак В.Г. Сопоставительная лексикология. М., 1977
4. Назарян А.Г. Фразеология современного французского языка. М., 1982
5. Гак В.Г. Сравнительная типология французского и русского языков. М., 1983
6. Tchesnovitch E. Lexicologie française: lectures. Л., 1981

7.3. Периодические издания

Paris – Match

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.tv5monde.org

http://www.lexilogos.com/français_langue/dictionnaire.htm

<http://www.les-dictionnaires.com>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием самых разнообразных видов учебно-педагогической деятельности: опрос; беседа; дискуссия; заслушивание небольших докладов и сообщений; самостоятельно подготовленных студентами и др.; в процессе которых студенты показывают уровень своей теоретической компетенции и умение применять на практике знания; полученные на лекциях, а также в процессе их ознакомления с теоретической литературой при подготовке к практическим занятиям.

Задачи практических занятий:

- подготовка к межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности в современных условиях;
- совершенствование социокультурной компетенции, углубленное изучение истории и культуры страны изучаемого языка;
- совершенствование лингвистической и социолингвистической компетенций;
- укрепление межпредметных связей цикла языковых дисциплин.

На практических занятиях более детально изучаются вопросы, которые освещаются в лекциях по «Лексикологии французского языка». К каждому практическому занятию предлагаются вопросы для обсуждения, которые исследуются более глубоко, с привлечением дополнительной литературы.

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине «Лексикология французского языка» включает следующие этапы: конспектирование литературных источников по теме практического занятия, подготовка к выступлению на занятиях по предложенным вопросам, написание рефератов, выполнение тестовых заданий, работа с различными словарями.

На практических занятиях студентам предлагаются следующие виды деятельности: развернутый ответ на вопрос плана практического занятия, прослушивание и обсуждение ответов студентов группы, работа со словарями.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

www.library.knigafund.ru/session/new

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием -2.05Б, 2.07Б.

Компьютер с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 300 МHz и выше.
- Оперативная память: 128 Мб и выше.
- Другие устройства: Звуковая карта, колонки.
- Устройство для чтения DVD-дисков.

Наличие в лекционной аудитории возможности осуществлять показ презентаций.

Компьютерный класс с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 300 МHz и выше.
- Оперативная память: 128 Мб и выше.
- Другие устройства: Звуковая карта, колонки.
- Устройство для чтения DVD-дисков.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра французского языка

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Б1. В. 03 «Лексикология французского языка»

Направление подготовки/ (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Грозный 2018

Юсупова С. С.-А. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Лексикология» / Сост. С. С.-А. Юсупова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры французского языка, рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 6 от 22.06.2018г.), составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №940, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© С. С.-А. Юсупова, 2018

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс 3	Семестр 6	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
		ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Обучающийся должен <i>знать</i> : -основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в современном французском языке; -основные закономерности функционирования современного французского языка, его функциональных разновидностей; <i>уметь</i> : -использовать знания по лексикологии на практических занятиях по французскому языку; -сознательно применять лексические средства, исходя из задач коммуникативной ситуации и прагматической установки; - <i>владеть</i> : -современными тенденциями в языковой системе французского языка - навыками работы со словарем для устранения типичных ошибок.	Устный опрос Письменное задание Экзамен
		ПК-26: владение стандартными	Обучающийся должен <i>знать</i> : методику поиска,	Устный опрос Письменное задание

		методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	анализа и обработки материала исследования; <i>уметь:</i> использовать методику поиска, анализа и обработки материала исследования в самостоятельной работе по дисциплине; <i>владеть:</i> методикой поиска, анализа и обработки материала исследования.	
--	--	---	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	Введение	ПК-26	устный опрос	1
2.	Источники обогащения словарного состава французского языка.	ОПК-3 ПК-26	устный опрос письменное задание	3 5
3.	Семантическая и формальная структура словаря современного французского языка.	ОПК-3 ПК-26	устный опрос письменное задание	1 2
4.	Функциональное расслоение словаря французского языка.	ОПК-3 ПК-26	устный опрос письменное задание	2 2
5.	Лексикография.	ОПК-3	устный опрос	1

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
2	Письменное задание	Средство контроля, направленное на расширение словарного запаса обучающегося и развитие умения работать с различными типами словарей.	Примерный перечень заданий
3	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний.	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра французского языка

Вопросы для устного опроса

по дисциплине «Лексикология французского языка»

Раздел (тема) дисциплины: Введение.

Вопросы:

1. Предмет и задачи лексикологии.
2. Синхронная и диахронная лексикология.
3. Слово как основная единица в лексической системе французского языка. Функции слова.
4. Семантическая структура лексических единиц.

5. Основные типы лексических значений слов.

6. Типы мотивации значения слов.

Раздел (тема) дисциплины: Источники обогащения словарного состава французского языка.

Вопросы:

1. Моносемия и полисемия слова.

2. Морфологическая структура слова. Виды основ (непроизводные, производные, производящие).

3. Морфологическое словообразование.

4. Морфологическое и синтаксическое словосложение.

5. Конверсия. Три вида конверсии: субстантивация, адъективация, адвербиализация.

6. Аббревиация. Специфические черты французского словообразования.

7. Прямое и переносное значение слова.

8. Образный перенос значения слова: метафора и метонимия.

9. Изменение значения слова по объему: сужение и расширение значений слов, улучшение и ухудшение значений слов, ослабление и усиление значений слов (гипербола и литота).

10. Причины и пути заимствований.

11. Типы заимствований. Ассимиляция заимствований.

12. Основные характеристики устойчивых словосочетаний - фразеологизмов, критерии их выделения.

13. Классификация устойчивых словосочетаний.

14. Структурно-семантические типы фразеологических единиц.

Раздел (тема) дисциплины: Семантическая и формальная структура словаря современного французского языка.

Вопросы:

1. Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц.

2. Вариативность и типы синонимов. Источники синонимии.

3. Типы антонимов.

4. Типы омонимов. Источники омонимии.

Раздел (тема) дисциплины: Функциональное расслоение словаря французского языка.

Вопросы:

1. Архаизмы и историзмы.
2. Неологизмы и их типы.
3. Лексическая характеристика основных функциональных стилей французского языка.
4. Французское аргю.
5. Социальные и профессиональные жаргоны. Молодежный слэнг.
6. Понятие франкофонии.
7. Языковая политика и вопросы культуры речи во Франции. Языковая норма.

Раздел (тема) дисциплины: Лексикография.

Вопросы:

1. Обзор истории французской лексикографии.
2. Типы словарей.
3. Современные французские словари серии «Робер», «Лярус» и т.д.

Методические рекомендации по проведению устного опроса:

Изучение дисциплины предполагает освоение материалов лекций, систематическую работу студентов в ходе проведения практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы.

На лекциях рассматриваются основные вопросы в рамках соответствующей темы, ставятся акценты на наиболее сложных положениях изучаемого материала. Материалы лекций используются студентами как один из источников информации для подготовки к практическим занятиям.

Целью практических занятий является рассмотрение основных и проблемных вопросов в рамках темы занятий, контроль за степенью усвоения студентами пройденного материала и ходом выполнения ими домашних заданий.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются в письменной форме и проверяются во внеаудиторное время.

Целью устного опроса являются обобщение и закрепление изученного курса. Бакалаврам предлагается для освещения определенная тематика.

Устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний. При подготовке к устному опросу студенты должны использовать не только материалы прочитанной им лекции, но и учебник и рекомендованную им дополнительную литературу по данной дисциплине, указанные Интернет-ресурсы. Необходимо подготовить краткий или развёрнутый конспект своего ответа. Форма ответа может быть кратким сообщением или небольшим докладом в зависимости от сложности или объёма заданной темы.

Обычно задается несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень подготовленности студента, его уровень владения материалом.

Опрос может быть индивидуальным, фронтальным.

Если опрашиваемый студент не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам. По итогам устного опроса студенту выставляется дифференцированная оценка, определяющая текущую успеваемость студента.

Шкала и критерии оценивания устных работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полный, последовательный, грамотный и логически излагаемый ответ.
4	Знание программного материала на хорошем уровне, грамотное изложение, без существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос,
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе часто возникают ошибки.
0	Не было попытки выполнить задание

Разработчик

С. С.-А. Юсупова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра французского языка

Письменные задания

по дисциплине «Лексикология французского языка»

Раздел (тема) дисциплины: Источники обогащения словарного состава французского языка.

Задания:

1. Найти во французско-русском словаре и выписать 10 примеров слов -производящих основ со всеми производными словами от каждой основы соответственно.
2. Найти во французско-русском словаре и выписать 10 примеров аффиксального и 10 примеров суффиксального словообразования в различных частях речи.

3. Найти во французско-русском словаре и выписать 10 примеров морфологического и 10 примеров синтаксического словосложения.
4. Найти во французско-русском словаре и выписать 10 примеров субстантивации, адъективации, адвербиализации.
5. Найти во французско-русском словаре и выписать 10 примеров аббревиаций.
6. Найти во французско-русском словаре и выписать 10 примеров слов, обладающих прямым и переносным значениями.
7. Найти во французском толковом словаре и выписать 20 примеров заимствованных слов из разных языков.
8. Найти во французском толковом словаре и выписать 10 примеров фразеологизмов.

Раздел (тема) дисциплины: Семантическая и формальная структура словаря современного французского языка.

Вопросы:

1. Найти во французском словаре синонимов и выписать 10 примеров синонимического ряда в различных частях речи.
2. Найти во французском толковом словаре и выписать 10 примеров антонимического ряда в различных частях речи.
3. Найти во французском толковом словаре и выписать 10 примеров омонимического ряда в различных частях речи.

Раздел (тема) дисциплины: Функциональное расслоение словаря французского языка.

Вопросы:

1. Найти во французском толковом словаре и выписать 10 примеров архаизмов и 10 примеров историзмов.
2. Найти во французском толковом словаре и выписать 15 примеров неологизмов.
3. Найти во французском толковом словаре и выписать 10 примеров
4. Найти во французском толковом словаре и выписать 20 примеров арготизмов.
5. Найти во французском толковом словаре и выписать 10 примеров школьного и 10 примеров военного аргю.
6. Найти во французском толковом словаре и выписать 10 примеров слов из профессиональных жаргонов.
7. Найти во французском толковом словаре и выписать 10 примеров молодёжного сленга.

Методические рекомендации по письменному заданию:

Целью письменного задания являются обобщение и закрепление изученного курса, совершенствование лингвистической и социокультурной компетенций студентов. Письменное задание позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков, вместе с тем во время выполнения письменного задания осуществляется повторение и закрепление знаний, совершенствуются умения и навыки письменной и устной речи.

При подготовке к данному заданию студенты должны использовать учебные пособия и рекомендованную им дополнительную литературу по данной дисциплине, указанные Интернет-ресурсы.

В ходе проверки письменного задания преподаватель может задать несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень подготовленности студента, его уровень владения материалом.

По итогам проверки задания и ответа студента выставляется дифференцированная оценка, определяющая текущую успеваемость студента.

Шкала и критерии оценивания письменных работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Разработчик

С. С.-А. Юсупова.

Экзаменационные материалы

по дисциплине "Лексикология французского языка"

для студентов 3 курса

направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика

экзаменационная сессия 2018- 2019 уч. года

Теоретические вопросы:

1. Objet d'étude de la lexicologie. La lexicologie synchronique et diachronique.
2. Les locutions phraséologiques. Les principes de classification.
3. Le vocabulaire en tant que système.
4. Les combinaisons phraséologiques.
5. L'abréviation. Le télescopage.
6. Les idiomes: les locutions soudées et les ensembles phraséologiques.
7. Le mot et ses fonctions.
8. Les emprunts.
9. Le sens étymologique des mots. Les mots motivés et immotivés.
10. L'adaptation des emprunts dans la langue française. Le rôle des emprunts dans l'enrichissement du vocabulaire.
11. La langue comme phénomène social.
12. La formation de la la langue française et de ses dialects.
13. L'évolution sémantique et son rôle dans l'enrichissement du vocabulaire.
14. Les français régionaux en dehors de France.
15. La polysémie et la monosémie des mots.
16. Les néologismes. Les archaïsmes.
17. La restriction, l'extention et le déplacement du sens.
18. Les sous-systèmes au sein du vocabulaire français.
19. La formation des mots et son rôle dans l'enrichissement lexical. La dérivation affixale.
20. Les types de dictionnaires. Les dictionnaires linguo-encyclopédiques.
21. La composition.
22. Les jargons.
23. La dérivation impropre.
24. L'argot.
25. Les synonymes.

26. La métonomie.
27. Les antonymes.
28. La métaphore.
29. Les homonymes. Les principaux types d'homonymes.
30. Les types de dictionnaires. Les dictionnaires de langue.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовку к экзамену целесообразно начать с подбора источников литературы, обычно рекомендуемой преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

На экзамене преподаватель может задать студенту дополнительные или уточняющие вопросы. Если первые выходят за рамки экзаменационного билета и связаны, как правило, с плохим ответом экзаменуемого, то вторые касаются содержания билета и направлены на уточнение высказанных суждений.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к выполнению практических заданий;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование излагаемого материала, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

Таким образом, преподаватель оценивает на экзамене как знание данного предмета (содержание), так и выбранную студентом форму ответа.

Шкала и критерии оценивания экзаменационного ответа студента.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полный, последовательный, грамотный и логически излагаемый ответ.
4	Знание программного материала на хорошем уровне, грамотное изложение, без существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос,
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе часто возникают ошибки.
0	Не было попытки выполнить задание

Утверждены на заседании кафедры французского языка

Протокол №6 от 22. 06. 2018 г.

Заведующий кафедрой Х.Б. Дзейтова.

Оформление экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра французского языка

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине "Лексикология французского языка"

для студентов 3 курса

направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика

экзаменационная сессия 2018 - 2019 уч. года

Вопросы:

1. Objet d'étude de la lexicologie. La lexicologie synchronique et diachronique.
2. Les locutions phraséologiques. Les principes de classification.

Заведующий кафедрой

Х.Б. Дзейтова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра французского языка

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

по дисциплине "Лексикология французского языка"

для студентов 3 курса
направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика
экзаменационная сессия 2018 - 2019 уч. года

Вопросы:

1. Le vocabulaire en tant que système.
2. Les combinaisons phraséologiques.

Заведующий кафедрой

Х.Б. Дзейтова

Критерии оценивания по оценочному средству экзамен с учётом уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенций	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций	Нулевой уровень сформированности и компетенции
Шкала оценивания	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Критерии оценки сформированности компетенций ОПК-3	Обучающийся на высоком уровне владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого	Обучающийся на среднем уровне владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования	Обучающийся не владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его

	иностранного языка, его функциональных разновидностей	иностранного языка, его функциональных разновидностей	ия изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	функциональных разновидностей
ПК-26	Обучающийся на высоком уровне владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Обучающийся на среднем уровне владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Обучающийся не владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов» ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета», утвержденного 29 января 2015 г. протоколом №1, оценка успеваемости студентов по дисциплине «Лексикология французского языка» осуществляется в ходе текущего, рубежного, промежуточного контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний и умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы на практических занятиях, домашние задания, а также короткий (до 15 мин.) устный опрос студентов в начале лекции с целью проверки уровня знаний, необходимых для усвоения нового материала, или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяется календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Рубежный контроль осуществляется по самостоятельным разделам (в соответствии с рабочей программой, которая разбита на модули) - учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в установленное время. Число модулей (блоков) дисциплины в семестре два. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. Внутрисеместровый рубежный контроль знаний студентов проводится на 8-й и 16-й учебных неделях семестра. Студент имеет право в любой момент получить информацию о ходе накопления своего рейтинга.

Промежуточный контроль – это экзамен в 6-м семестре в сессионный период по очной и очно-заочной формам обучения.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании - 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в

установленном порядке.

Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по различным формам контроля, посещения занятий, бонуса за минусом штрафных баллов.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр в ходе текущего контроля - 25, 2-х рубежных контролей- 20, посещения занятий - 20, премиальные (бонус) -2 и 3, составляет 70 баллов.

Для допуска к экзамену студент должен набрать в течение учебного семестра не менее 40 баллов.

Студент, набравший в течение семестра 40-50 баллов и претендующий на получение оценки «удовлетворительно» по экзамену может добрать необходимые баллы путем сдачи таковых. Максимальное количество баллов, которое может получить студент при сдаче экзамена, при доборе необходимых баллов, 25.

Для получения оценки «удовлетворительно» по экзамену студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Студенту, набравшему 51-70 баллов, по его желанию, будет выставлен экзамен (выставляется оценка «удовлетворительно» без сдачи экзамена).

Студент, претендующий на оценку «хорошо» по экзамену, может добрать необходимые баллы путем сдачи экзамена, но не более одного раза.

