

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Б1.В.ДВ.06.01 «Сравнительная типология английского и русского языков»

индекс и наименование дисциплины или практики в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/ (специальность) 45.04.02 «Лингвистика»

(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

код и наименование направленности (профиля)

Грозный, 2017

Манцаева А.Н. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Сравнительная типология английского и русского языков» [Текст] / Сост. А.Н.Манцаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и одобрен на заседании кафедры английского языка, рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15 октября, 2017г.), составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2017г. № 783

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
2	3	ОПК-1 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка	<i>Знать:</i> - основные понятия и методы общей и частной (сравнительной) типологии; - этапы развития типологического подхода к изучению языков; - принципы типологической классификации языков на разных уровнях <i>Уметь:</i> - формулировать задачи сравнительного анализа языков; - проводить сравнительный анализ явлений английского и русского языков на разных уровнях и в разных подсистемах; - пользоваться справочной литературой по проблемам типологии и использовать сравнительно-сопоставительные методы в собственных исследованиях (курсовых и дипломных работах). <i>Владеть:</i> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание	С- собеседование

			основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка	
--	--	--	---	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	Типология языка	ОПК-1	С-собеседование Т-тест	2
2.	Типология фонологических систем.	ОПК-1	С-собеседование Т-тест	2
3.	Типология морфологических систем.	ОПК-1	С-собеседование Т-тест	2
4.	Типология синтаксических систем.	ОПК-1	С-собеседование Т-тест	2
5.	Типология лексических систем.	ОПК-1	С-собеседование Т-тест	2

Перечень оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного теста	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля организованного как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на	Вопросы по разделам/темам дисциплины

		выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра английского языка
(наименование кафедры)

Вопросы для собеседования
по дисциплине Сравнительная типология английского и русского языков
(наименование дисциплины)

Примерный список вопросов и заданий для текущего контроля

1. Типология как особый раздел языкознания. Основные понятия и принципы типологического анализа языкового материала
2. Проблемы изучения языковых сходств и расхождений: изоморфизм и алломорфизм в типологии; языковые универсалии; язык-эталон
3. Основные этапы в истории типологических исследований; предпосылки сопоставительной лингвистики и типология XIX в
4. Основные направления и методы типологического анализа в лингвистике XX в.
5. Основные показатели типологического сопоставления фонологических систем языков
6. Фонетико-фонологическая типология; типологическое сопоставление систем вокализма и консонантизма в английском и русском языках
7. Просодическая типология; типологическое сопоставление супraseгментных фонологических средств в английском и русском языках
8. Слоговые структуры как объект типологического анализа; типологическое сопоставление слоговых структур в английском и русском языках
9. Направления и методы типологического анализа морфологической организации слова; общий сравнительно-типологический анализ морфологических систем английского и русского языков
10. Типология частей речи; классификации частей речи в русском и английском языках
11. Типология существительного: сопоставление категорий числа и падежа в английском и русском языках
12. Типология существительного: сопоставление категорий рода и определенности/неопределенности в английском и русском языках
13. Типология глагола; общетипологические характеристики глагола в английском и русском языках; сопоставление категорий числа и лица
14. Типология глагола; сопоставление категорий времени и вида глагола в английском и русском языках
15. Типология глагола: сопоставление категорий залога и наклонения в английском и русском языках

16. Типология прилагательного; сопоставление прилагательных в английском и русском языках
17. Типология синтаксических систем; сопоставление словосочетаний в английском и русском языках
18. Предложение как объект синтаксической типологии; типологическое сопоставление предложения и членов предложения в английском и русском языках
19. Типология лексических систем; общетипологические характеристики словарного состава в английском и русском языках
20. Типология лексических систем; сопоставление систем словообразования в английском и русском языках

Методические рекомендации по проведению коллоквиумов, собеседования:

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Магистрантам предлагается для освещения определенная тематика. При подготовке следует использовать специальную литературу, учебники.

Устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний, умений и навыков, совершенствуется диалогическая и монологическая формы речи.

Перед началом предложения преподаватель может предложить прочитать, просмотреть соответствующие тексты, повторить правило, определение, вспомнить порядок рассуждений и т.д.

Устный опрос может проводиться в начале занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет связать изученный материал с тем материалом, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих занятиях.

Опрос может быть индивидуальным, фронтальным, опросом по цепочке, взаимопросом.

Для осуществления взаимопроса магистрант должен хорошо, свободно владеть материалом, поэтому оценки заслуживает как отвечающий, так и спрашивающий

Уровень усвоения практического материала проверяется по каждой теме (устные ответы, совместное обсуждение вопросов, примеры из практики по каждой теоретической теме). При выполнении практических заданий магистрантам следует обосновывать свои ответы.

Устный опрос предусматривает беседу по тематическому опроснику. Обучающийся должен по памяти отвечать на поставленные вопросы четко, громко, лаконично.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы (ОПК-1);

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач (ОПК-1);

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий(ОПК-1);
оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ (ОПК-1).

Разработчик _____ Манцаева А. Н. _____
подпись (инициалы, фамилия)

Комплект тестов (тестовых заданий) рубежного контроля

по дисциплине Сравнительная типология английского и русского языков
(наименование дисциплины)

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
Наименование раздела (темы) дисциплины	ОПК-1
Тестовое задание: ТЗ 1 Лингвистическая типология - это а) учение о типах языков и типах языковой структуры; б) устойчивая совокупность ведущих признаков, общих для ряда языков; в) изучение исторических изменений состояния отдельных языков и групп языков; г) исследование общих характеристик и закономерностей языков, находящихся в какой-либо определенной территории, или ареале. ТЗ 2 Ряд свойств, закономерности структуры, присущие всем языкам или большинству из них - это а) языковой тип; б) тип в языке; в) языковая универсалия; г) язык-эталон. ТЗ 3 Подобие, или параллелизм, отдельных звеньев структуры языка, микросистем и подсистем ряда языков - это: а) алломорфизм; б) изоморфизм; в) языковая универсалия; г) компенсация. ТЗ 4 Ведущим методом типологических исследований является: а) таксономический; б) сравнительно-исторический; в) сопоставительный; г) типологических индексов. ТЗ 5 Синонимия грамматических элементов в наибольшей степени	

характерна для: а) агглютинативных; б) изолирующих; в) полисинтетических; г) флективных языков. ТЗ 6 Языковые универсалии, не знающие ограничений с логической структурой: для всех языков данное явление имеет место, являются: а) импликационными; б) элементарными; в) абсолютными; г) статистическими. ТЗ 7 Совокупность признаков в языке, пережиточно в нем сохранившихся и относящихся к другому типу языковой структуры, составляет: а) тип языка; б) изоморфизм; в) тип в языке; г) язык-эталон. ТЗ 8 Нейтрализация оппозиции звонкость - незвонкость в системе согласных характерна для: а) английского; б) русского языка. ТЗ 9 В английском и русском языках нисходящий тон характерен для завершения: а) общих; б) разделительных; в) специальных; г) альтернативных вопросов. ТЗ 10 Единицей типологического сопоставления лексических систем двух языков является: а) аффиксальная морфема; б) лексема; в) слово; г) грамматическая категория. ТЗ 11 Продуктивность безаффиксального словообразования непосредственно связана с: а) составом частей речи в языке; б) морфологической структурой слова; в) типом лексического значения слова; г) типом синтаксических отношений между словами. ТЗ 12 В русском словосложении наибольшее распространение имеет подтип. а) с примыканием; б) с соединительной морфемой;	
--	--

в) с соединением с помощью служебных слов.

ТЗ 13

Совокупность форм одного слова, отражающих систему флективных изменений образует.

- а) словоформу;
- б) парадигму;

ТЗ 14

Категории рода в русском языке является:

- а) грамматической;
- б) семантической;
- в) синтаксической.

ТЗ 15

Лексико-грамматическая категория, которая передает характеристику протекания действия или процесса, выраженного глаголом, определяется как.

- а) категория времени;
- б) категория лица;
- в) категория вида;
- г) категория наклонения.

Эталон ответа: 1б, 2в, 3б, 4в, 5г, 6в, 7г, 8б, 9в, 10г, 11а, 12а, 13а, 14а, 15а.

2. Тестовые задание:

ТЗ 1

В чём заключается основная задача лингвистической типологии?

- а) исследование фонетического строя языков мира
- б) классификация языков на основе степени их генетической близости
- в) познание общих и особенных свойств языков и свойств человеческого языка в целом

ТЗ 2

Выберите вариант, содержащий имена известных учёных-типологов:

- а) Б.А. Успенский, Б. Комри, Дж.Гринберг
- б) О.С. Ахманова, Н. Хомский, Дж. Лайонз
- в) Л. Теньер, Ф. де Соссюр, Ш. Балли

ТЗ 3

Какое количество языков насчитывается в мире?

- а) 1 – 2 тыс.
- б) 3 – 4 тыс.
- в) 5 – 6 тыс

ТЗ 4

Определите правильное расположение в порядке убывания числа носителей языков мира:

- а) английский, хинди, китайский, испанский
- б) китайский, английский, испанский, хинди

в) китайский, испанский, английский, хинди

ТЗ 5

Какой порядок слов характеризует индоевропейские языки?

- а) SVO
- б) VOS
- в) SOV

ТЗ 6

Одна из причин сходства языков:

- а) сходство культуры и экономики этносов-носителей языков
- б) общность происхождения
- в) принадлежность к общему временному срезу

ТЗ 7

В чём состоит цель количественной типологии Дж. Гринберга?

- а) определить степень распространения определённого вида морфологической техники в каком-либо языке
- б) установить частотность употребления слов в тексте
- в) дать числовые оценки хронологии языковых явлений

ТЗ 8

Какой вид морфологической техники является наиболее распространённым в языках мира?

- а) словосложение
- б) суффиксация
- в) префиксация

ТЗ 9

Какой структурный тип отыменных глаголов является наиболее распространённым в языках мира?

- а) аналитический
- б) аффиксный
- в) редуцирующий
- г) безаффиксный

ТЗ 10

На чём основана морфологическая типологическая классификация языков?

- а) на общности способов выражения словообразовательных значений
- б) на основе способов морфологической техники и выражения грамматических значений
- в) на основе типов образования новых слов в языках мира

ТЗ 11

Выберите вариант, содержащий имена основоположников типологии:

- а) К. Вернер, Я. Гримм
- б) А.А. Потебня, Л.В. Щерба
- в) В.Ф. Гумбольдт, А. Шлегель

ТЗ 12

Какое количество языков насчитывается в Европе?

- а) 140
- б) 100
- в) 60

ТЗ 13

Выберите правильное расположение в порядке убывания числа носителей языков Европы:

- а) английский, немецкий, русский, испанский
- б) русский, немецкий, французский, английский
- в) английский, испанский, русский, немецкий
- г) русский, английский, немецкий, испанский

ТЗ 14

Какой морфологический тип не представлен в индоевропейских языках:

- а) флективный
- б) агглютинативный
- в) инкорпорирующий

ТЗ 15

Параметры какой теории представляются ведущими в начальный период формирования индоевропейских языков:

- а) теория родословного древа
- б) волновая теория
- в) теория иконизма

Эталон ответа: 1д, 2а, 3в, 4б, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10б, 11в, 12а, 13б, 14в, 15а.

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
Наименование раздела (темы) дисциплины	ОПК-1
Тестовое задание: ТЗ 1 Лингвистическая типология - это а) учение о типах языков и типах языковой структуры; б) устойчивая совокупность ведущих признаков, общих для ряда языков; в) изучение исторических изменений состояния отдельных языков и групп языков; г) исследование общих характеристик и закономерностей языков, находящихся в какой-либо определенной территории, или ареале. ТЗ 2 Ряд свойств, закономерности структуры, присущие всем языкам или большинству из них - это а) языковой тип; б) тип в языке; в) языковая универсалия; г) язык-эталон. ТЗ 3 Подобие, или параллелизм, отдельных звеньев структуры языка, микросистем и подсистем ряда языков - это: а) алломорфизм; б) изоморфизм; в) языковая универсалия; г) компенсация. ТЗ 4 Ведущим методом типологических исследований является: а) таксономический; б) сравнительно-исторический; в) сопоставительный; г) типологических индексов. ТЗ 5 Синонимия грамматических элементов в наибольшей степени характерна для: а) агглютинативных; б) изолирующих; в) полисинтетических; г) флективных языков. ТЗ 6 Языковые универсалии, не знающие ограничений с логической структурой: для всех языков данное явление имеет место, являются: а) импликационными; б) элементарными; в) абсолютными; г) статистическими. ТЗ 7 Совокупность признаков в языке, пережиточно в нем сохранившихся и относящихся к другому типу языковой структуры, составляет:	

- а) тип языка;
- б) изоморфизм;
- в) тип в языке;
- г) язык-эталон.

ТЗ 8

Нейтрализация оппозиции звонкость - незвонкость в системе согласных характерна для:

- а) английского;
- б) русского языка.

ТЗ 9

В английском и русском языках нисходящий тон характерен для завершения:

- а) общих;
- б) разделительных;
- в) специальных;
- г) альтернативных вопросов.

ТЗ 10

Единицей типологического сопоставления лексических систем двух языков является:

- а) аффиксальная морфема;
- б) лексема;
- в) слово;
- г) грамматическая категория.

ТЗ 11

Продуктивность безаффиксального словообразования непосредственно связана с:

- а) составом частей речи в языке;
- б) морфологической структурой слова;
- в) типом лексического значения слова;
- г) типом синтаксических отношений между словами.

ТЗ 12

В русском словосложении наибольшее распространение имеет подтип.

- а) с примыканием;
- б) с соединительной морфемой;
- в) с соединением с помощью служебных слов.

ТЗ 13

Совокупность форм одного слова, отражающих систему флексивных изменений образует.

- а) словоформу;
- б) парадигму;

ТЗ 14

Категории рода в русском языке является:

- а) грамматической;
- б) семантической;
- в) синтаксической.

ТЗ 15

Лексико-грамматическая категория, которая передает характеристику протекания действия или процесса, выраженного глаголом, определяется как.

- а) категория времени;

- б) категория лица;
- в) категория вида;
- г) категория наклонения.

Эталон ответа: 1б, 2в, 3б, 4в, 5г, 6в, 7г, 8б, 9в, 10г, 11а, 12а, 13а, 14а, 15а.

2. Тестовые задание:

ТЗ 1

В чём заключается основная задача лингвистической типологии?

- а) исследование фонетического строя языков мира
- б) классификация языков на основе степени их генетической близости
- в) познание общих и особенных свойств языков и свойств человеческого языка в целом

ТЗ 2

Выберите вариант, содержащий имена известных учёных-типологов:

- а) Б.А. Успенский, Б. Комри, Дж.Гринберг
- б) О.С. Ахманова, Н. Хомский, Дж. Лайонз
- в) Л. Теньер, Ф. де Соссюр, Ш. Балли

ТЗ 3

Какое количество языков насчитывается в мире?

- а) 1 – 2 тыс.
- б) 3 – 4 тыс.
- в) 5 – 6 тыс

ТЗ 4

Определите правильное расположение в порядке убывания числа носителей языков мира:

- а) английский, хинди, китайский, испанский
- б) китайский, английский, испанский, хинди
- в) китайский, испанский, английский, хинди

ТЗ 5

Какой порядок слов характеризует индоевропейские языки?

- а) SVO
- б) VOS
- в) SOV

ТЗ 6

Одна из причин сходства языков:

- а) сходство культуры и экономики этносов-носителей языков
- б) общность происхождения
- в) принадлежность к общему временному срезу

ТЗ 7

В чём состоит цель квантитативной типологии Дж. Гринберга?

- а) определить степень распространения определённого вида

морфологической техники в каком-либо языке
б) установить частотность употребления слов в тексте
в) дать числовые оценки хронологии языковых явлений

ТЗ 8

Какой вид морфологической техники является наиболее распространённым в языках мира?

- а) словосложение
- б) суффиксация
- в) префиксация

ТЗ 9

Какой структурный тип отыменных глаголов является наиболее распространённым в языках мира?

- а) аналитический
- б) аффиксный
- в) редулицирующий
- г) безаффиксный

ТЗ 10

На чём основана морфологическая типологическая классификация языков?

- а) на общности способов выражения словообразовательных значений
- б) на основе способов морфологической техники и выражения грамматических значений
- в) на основе типов образования новых слов в языках мира

ТЗ 11

Выберите вариант, содержащий имена основоположников типологии:

- а) К. Вернер, Я. Гримм
- б) А.А. Потебня, Л.В. Щерба
- в) В.Ф. Гумбольдт, А. Шлегель

ТЗ 12

Какое количество языков насчитывается в Европе?

- а) 140
- б) 100
- в) 60

ТЗ 13

Выберите правильное расположение в порядке убывания числа носителей языков Европы:

- а) английский, немецкий, русский, испанский
- б) русский, немецкий, французский, английский
- в) английский, испанский, русский, немецкий
- г) русский, английский, немецкий, испанский

ТЗ 14

Какой морфологический тип не представлен в индоевропейских языках:

а) флективный б) агглютинативный в) инкорпорирующий ТЗ 15 Параметры какой теории представляется ведущими в начальный период формирования индоевропейских языков: а) теория родословного древа б) волновая теория в) теория иконизма Эталон ответа: 1д, 2а, 3в, 4б, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10б, 11в, 12а, 13б, 14в, 15а.	
--	--

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):

Тесты составлены с учетом материалов по каждой теме дисциплины. Тестовые задания сгруппированы в два блока.

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены в форме закрытых заданий с выбором одного правильного ответа (один вопрос и несколько вариантов ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний пройденного материала.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 30 заданий, отводится 20-25 мин.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он грамотно выполнил все тестовые задания;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал к тесту, но допустил 1-2 ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, допускает неточности и выполнил правильно половину тестового задания;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала и почти ничего не смог выполнить правильно.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценки	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Составитель _____
(подпись)

Манцаева А.Н.
(инициалы, фамилия)

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Критерии оценки знаний и компетенций обучающихся

Оценка «зачтено» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал отлично сформированные языковые и коммуникативные навыки, дал полные развернутые ответы. Содержание изложено последовательно, с соблюдением логики изложения и привлечением иллюстративного материала. В ответе продемонстрировано знание дополнительной научной литературы. Приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблематику, дана критическая оценка различных подходов к решению конкретных методических проблем. Ответ отличался богатством словаря и терминологии. Были использованы разнообразные грамматические структуры, в целом соблюдался правильный интонационный рисунок, фонетические ошибки отсутствовали.

Оценка «незачтено» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал недостаточно сформированные языковые и коммуникативные навыки. Ответ не раскрыл содержания вопроса либо не соответствовал теме, состоял из пересказа отдельных сведений из учебников без обобщений и выводов. Нарушена последовательность изложения мыслей, крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления и незнания терминологии. Обучающийся продемонстрировал несформированность понятийного аппарата, отсутствие умения систематизировать приобретенные знания, отсутствие навыков анализа.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка успеваемости студентов по дисциплине «Сравнительная типология английского и русского языков» осуществляется в ходе посещения занятий, текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы на практических занятиях, индивидуальные домашние задания, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки уровня знаний, необходимых для усвоения нового материала, или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяются календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Промежуточная аттестация – это зачёт в 3-м семестре по очной форме обучения и в 5 семестре по очно-заочной в сессионный период.