

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЧЕЧЕНСКОЙ И ОБЩЕЙ ФИЛОЛОГИИ
Кафедра «Общее языкознание»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современная социолингвистика»**

Направление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления подготовки (специальности)	45.04.02
Магистерская программа	Лингвистика и межкультурная коммуникация
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б.1.В.03

Грозный, 2017

М.Р. Овхадов. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Современная социолингвистика» [Текст] / Сост. М.Р. Овхадов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 19 июня 2017 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2016 г. № 783, с учетом профиля «Лингвистика», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
3. Перечень оценочных средств.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
2	3	- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3).	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект, цели, задачи социолингвистики; - содержание базовых социолингвистических понятий и их интерпретацию; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться терминологией социолингвистики и смежных наук; - различать языковые/речевые средства литературного языка и нелитературных форм; 	Собеседование, устный опрос
		- владение	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные 	Собеседование, устный опрос

		<p>системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1)</p>	<p>концепции, направления и персоналии в истории социалингвистики ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы социалингвистики; - современную языковую ситуацию и социальные факторы, влияющие на эволюцию языка; - факторы, влияющие на социальную дифференциацию языка; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на основании демографических, социологических, лингвистических и прочих данных анализировать социальную ситуацию; 	
--	--	--	--	--

		<p>- способность осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия (ПК-13)</p>	<p>Знать: - цели и задачи языковой политики.</p> <p>Уметь: - анализировать мероприятия языковой политики</p>	<p>Собеседование, устный опрос</p>
--	--	--	--	------------------------------------

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	(ОК-3); (ОПК-1); (ПК-13)	Собеседование, устный опрос
2.	Язык и человек	(ОК-3); (ОПК-1); (ПК-13)	Собеседование, устный опрос
3.	Язык и личность	(ОК-3); (ОПК-1); (ПК-13)	Собеседование, устный опрос

4.	Язык и социальные группы	(ОК-3); (ОПК-1); (ПК-13)	Собеседование, устный опрос
5.	Язык, этнос, нация	(ОК-3); (ОПК-1); (ПК-13)	Собеседование, устный опрос
6.	Язык и государство	(ОК-3); (ОПК-1); (ПК-13)	Собеседование, устный опрос
7.	Методология и методика социалингвистических исследований	(ОК-3); (ОПК-1); (ПК-13)	Собеседование, устный опрос

3. Перечень оценочных средств

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно - рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- вопросы и задания на закрепление пройденного материала;
- тестирование;
- реферат
- итоговое испытание.

Вопросы для текущего контроля

1. Различие подходов к определению предмета социалингвистики.
2. Социалингвистика среди других дисциплин о языке и обществе.
3. Лингвофилософские концепции В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни.
4. Французская социологическая школа (А. Мейе, Ш. Балли, Ж. Вандриес).

5. Пражская школа функциональной лингвистики (В.Матезиус, Б. Гавранек, Р.О. Якобсон, Н.С. Трубецкой).
6. Основные направления социолингвистических исследований в США (Э.Сепир, Д. Хаймс, Э. Хауген, Дж. Гамперц, У. Лабов, Н.Хомский, Ч. Фергюсон, Дж.Фишман).
7. Российская школа социолингвистики (С.О. Карцевский, А.М. Селищев, Р.О. Шор, В.Н.Волошинов, Е.Д. Поливанов, Л.П. Якубинский, Б.А. Ларин, В.М. Жирмунский, В.В. Виноградов, Ю.Д. Дешериев, А.Д. Швейцер, Л.Б. Никольский, Л.П. Крысин и др.)

Вопросы текущего контроля

1. Исследование функциональной стороны языка в теории языкового существования. Япония.
2. Биологическая теория происхождения языка.
3. Средневековые учения о происхождении языка.
4. Экологическая гипотеза происхождения языка.
5. Роль языка в науке.
6. Взаимовлияние фактур речи и общественных институтов.
7. Происхождение языка и образование языков.
8. Языки первобытнообщинного строя.
9. Языки феодального периода.
10. Языковые отношения в капиталистической формации.
11. Гипотеза лингвистического детерминизма.
12. Лингвофилософские взгляды Л. Вайсгербера.
13. Денотация и коннотация.
14. Виды мышления человека.
15. Коллективная языковая личность.
16. Социологическая драматургия И. Гоффмана.
17. Коммуникативные постулаты П. Грайса.

18. Правила речевого общения С. Эрвин-Трипп.
19. Теория вербальной коммуникации Дж. Гамперца.
20. Коммуникативная ситуация.
21. Регистр общения.
22. Речевое поведение.
23. Коммуникативный акт.
24. Языковой код, субкод, социально-коммуникативная система.
Переключение и смешение кодов.
25. Норма. Узус. Эталон.
26. Функциональные стили литературного языка.
27. Различие понятий аргю, жаргона, сленга.
28. Гендерлект.
29. Территориальные диалекты.
30. Разговорная речь и просторечие.
31. Идиолект.
32. Языковой союз.
33. Пиджины, креольские языки, смешанные языки.
34. Естественные и искусственные международные языки.
35. Классификация искусственных международных языков.
Языки сольресоль, волапюк, эсперанто, идо, бейсик англиш, линкос.
36. Мировые языки.
37. Дивергенция и конвергенция.
38. Койне, лингва франка.
39. Критерии различения языка и диалекта.
40. Теория языкового дефицита Б. Бернстайна.
41. Виды билингвизма.
42. Билингвизм и диглоссия.
43. Материнский язык, родной язык, первый язык.
44. Понятие дифференциации и вариативности.

45. Интеграция и интерференция языков и обществ.
46. Государственный, официальный, титульный языки.
47. Виды языковых ситуаций.
48. Языковые меньшинства.
49. Языковое планирование.
50. Язык средств массовой коммуникации.
51. Язык и религия.
52. Виды социолингвистических методов.
53. Проведение конкретного социологического исследования.

Вопросы для итогового контроля:

1. Предмет и объект науки. Предмет социолингвистики и социологии языка.
2. Общественные функции языка.
3. Компоненты коммуникативного акта и функции языка.
4. Основные противопоставления языкового описания: язык-речь, синхрония-диахрония, система-структура, синтагматика-парадигматика.
5. Синхроническое и диахроническое направления социолингвистики.
6. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика.
7. Проблема происхождения языка.
8. Гипотезы происхождения языка.
9. Социальное и биологическое в природе языка. Отличия языка человека от коммуникативных систем животных.
10. Язык как общественное явление.
11. Лингвистическая аксиология и ее социальная значимость.
12. Понятие развития языка. Язык и социальный прогресс.

13. Основные роды фактуры речи. Влияние их особенностей на общественные институты.
14. Проблема отражения действительности в языке. Языковая картина мира.
15. Язык и мышление.
16. Национально-культурная специфика речевого поведения. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
17. Сущность и свойства языкового знака.
18. План выражения и план содержания слова. Метафора и метонимия. Коннотации.
19. Проблема правильности в языке. Сверхправильность как симптом социального характера.
20. Признаки языковой нормы. Норма как социально-историческое, системное и психофизиологическое явление.
21. Понятие развития языка. Развитие языка и состояние общества.
22. Понятие и параметры языковой личности. Коллективная языковая личность.
23. Личность в речевом взаимодействии. Речевой этикет.
24. Социолингвистическая типология языков.
25. Формы существования языка. Их взаимодействие и взаимовлияние.
26. Социальная дифференциация языка и стратификация общества.
27. Ситуативно-стилистическая вариативность языка. Регистр.
28. Проблема изоморфизма языковых и социальных структур.
29. Язык и диалект. Территориальные диалекты.
30. Социальные диалекты: социальная база, функции, языковая специфика.

31. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.
32. Функциональные стили литературного языка.
33. Становление национальных литературных языков.
34. Лингвистическая география. Понятие языкового ареала. Генеалогическая классификация языков. Возможности ее социальной интерпретации.
35. Морфологическая классификация языков и ее социальная интерпретация.
36. Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. Виды социального взаимодействия языка и общества: дифференциация, интерференция, интеграция.
37. Модели языкового взаимодействия: субстрат, адстрат, суперстрат, языковой союз. Пиджины и креольские языки. Смешанные языки.
38. Языки межэтнического общения. Международные языки. Интерлингвистика.
39. Билингвизм и диглоссия. Переключение кодов.
40. Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций.
41. Роль языка в интеграции этноса.
42. Язык как средство изучения национального характера.
43. Проявление русского национального характера в языке (в сравнении с англосаксонской культурой).
44. Понятие языковой политики. Языковое строительство. Языковое планирование. Языковое прогнозирование.
45. Структура и содержание языковой политики.
46. Национально-языковая политика. Типология национально-языковой политики.

47. Политика языкового нормирования. Эталон. Кодификация.
48. Политика именовании.
49. Язык и идеология. Влияние идеологии на язык.
50. Принципы и методы социолингвистических исследований.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции.

Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемы диалога между преподавателем и магистрантами и самими магистрантами.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и магистрантов; при необходимости проведение консультаций для магистрантов; формулировка темы, соответствующей программе;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из 3-4 вопросов; предоставление магистрантам 4-5 дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, статьи, справочники, и др.); создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей: наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе магистрантов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе магистрантов; задачи и пути устранения недостатков.

Методы и формы организации самостоятельной работы магистрантов включают в себя: конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и коллоквиумах, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеке www.iprbookshop.ru.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.