

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ»**

Направление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления подготовки (специальности)	45.04.02
Профиль подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.01

Грозный, 2018

Альбеков Н.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Основные направления современной лингвистики» [Текст] /Сост. Н.Н. Альбеков – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Английский язык», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 6 от 21 июня 2018г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», (степень бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2016 г. № 783.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля):

- создание системы представлений об основных проблемах современной лингвистики, рассмотрение ее основных парадигм и направлений, а также способов применения достижений теоретической лингвистики в прикладных исследованиях;
- получение магистрантами общего представления о важнейших теоретических направлениях современной лингвистики и наиболее значимых результатах, достигнутых в рамках этих направлений за последние десятилетия;

Задачи:

- познакомить магистрантов с актуальными проблемами современных лингвистических исследований;
- проанализировать и сравнивать различные подходы к решению задач теоретической и прикладной лингвистики;
- рассмотреть достижения лингвистики в области автоматической обработки естественного языка;
- способствовать формированию у магистрантов навыка разработки учебно-методических материалов, предназначенных для использования в обучении лингвистическим дисциплинам.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процесс освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по направлению подготовки «Лингвистика»:

а) общепрофессиональные (ОПК):

- способность к самостоятельному овладению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24);
- способность использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);
- способность самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую практическую и теоретическую значимость (ОПК-26).

б) профессиональных (ПК):

-готовность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные научные парадигмы и направления в области лингвистики, актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения; новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии.

Уметь: сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической и прикладной лингвистики, подготавливать учебно-методические

материалы по изучаемой дисциплине, проводить анализ дискурса с использованием средств электронной обработки речевого сигнала.

Владеть: способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основные направления современной лингвистики» относится к группе дисциплин, входящих в базовую часть Блока 1. Для овладения ею предусматривается получение степени бакалавра или наличие завершеного высшего образования (квалификация «специалист»).

Дисциплина является одной из центральных в курсе магистратуры, она связана с большинством дисциплин магистерской программы и может рассматриваться для них как предшествующая дисциплина.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 63.ед. (216 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 252/7		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	36	32	68
<i>Лекции (Л)</i>	8	8	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	24	52
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
Самостоятельная работа:	54	40	94
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	--	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	54	40	94
Экзамен/Экзамен	18	36	54

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
-----------	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
Раздел 1	К вопросу о статусе современной лингвистики.	Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т.Куна. Понятия «научной парадигмы» и «научной революции». Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Из истории формирования ключевых направлений лингвистических исследований. Эволюция в понимании базовых лингвистических дефиниций.	Коллоквиум
Раздел 2	Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития лингвистики.	Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Язык как объект когнитивной лингвистики: соотношение языка и мышления, язык как способ познания (Дж. Лакофф, Ч. Филлмор). Понятие концепта, языковой и концептуальной картин мира (А.Н. Баранов, Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина и др.). Концепт и слово. Изучение языка в его неразрывной связи с культурой – основа современных лингвокультурологических исследований. Лингвокультурология как «гуманитарная дисциплина, изучающая воплощённую в живой национальный язык и проявляющуюся в языковых процессах материальную и духовную культуру» (В.А. Маслова), «целостное теоретико-описательное исследование	Коллоквиум

		объектов как функционирующей системы культурных ценностей, отражённых в языке, контрастивный анализ лингвокультурологических сфер разных языков (народов) на основании теории лингвистической относительности» (гипотеза Сепира – Уорфа). Рассмотрение особенностей национальной картины мира и языкового сознания носителей как некоего «ментально-лингвального комплекса» (В.В. Красных).	
Раздел 3	Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов	Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов. Психолингвистика как наука, изучающая взаимоотношения языка, мышления и сознания. Из истории возникновения. Описание речевых сообщений на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи (концепция А.А. Залевской). Анализ развития языка в свете теории онтогенеза (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин). Функции речевой деятельности. Лингвистический и психолингвистический эксперименты в исследовании процессов производства и восприятия речи. Понятие о суггестии как внушении, возможности навязывания человеку / обществу определенной программы поведения, управления его сознанием и подсознанием. Метод вербальной мифологизации (И. Черепанова) и его реализация в разных сферах жизнедеятельности человека.	Коллоквиум
Раздел 4	Социолингвистика	1. Краткая история социолингвистики 2. Социолингвистика как научная дисциплина 3. Основные проблемы социолингвистики. Основные разделы социолингвистики	Коллоквиум
Раздел 5	Психолингвистика	1. Краткая история психолингвистики 2. Психолингвистика как научная дисциплина 3. Основные разделы психолингвистики	Коллоквиум

Раздел 6	Когнитивная лингвистика	1. Появление и становление когнитивной лингвистики 2. Основные понятия когнитивной лингвистики	Коллоквиум

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	К вопросу о статусе современной лингвистики	32	2	8		14
2	Лингвокультурология: основные проблемы и Перспективы развития.	37	2	10		20
3	Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов	39	4	10		20
	<i>Итого:</i>	108	8	28		54

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социолингвистика	36	4	8		10
2	Психолингвистика	36	2	8		10
3	Когнитивная лингвистика	36	2	8		20
	<i>Итого:</i>	108	8	24		40

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
К вопросу о статусе современной лингвистики	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Коллоквиум	14	ОПК-24, ОПК-25, ОПК-26, ПК-32
Лингвокультурология : основные проблемы и перспективы развития.	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Коллоквиум	20	ОПК-24, ОПК-25, ОПК-26, ПК-32
Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Коллоквиум	20	ОПК-24, ОПК-25, ОПК-26, ПК-32
Социолингвистика	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Коллоквиум	10	ОПК-24, ОПК-25, ОПК-26, ПК-32
Психолингвистика	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Коллоквиум	10	ОПК-24, ОПК-25, ОПК-26, ПК-32
Когнитивная лингвистика	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Коллоквиум	20	ОПК-24, ОПК-25, ОПК-26, ПК-32
Всего часов			94	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4

1	1	Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна. Понятия «научной парадигмы» и «научной революции». Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Из истории формирования ключевых направлений лингвистических исследований. Эволюция в понимании базовых лингвистических дефиниций.	12
2	2	Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Язык как объект когнитивной лингвистики: соотношение языка и мышления, язык как способ познания. Понятие концепта, языковой и концептуальной картин	8
3	3	Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов. Психолингвистика как наука, изучающая взаимоотношения языка, мышления и сознания. Из истории возникновения. Описание речевых сообщений на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи.	8
4	4	Краткая история социолингвистики Социолингвистика как научная дисциплина Основные проблемы социолингвистики. Основные разделы социолингвистики	8
5	5	Краткая история психолингвистики Психолингвистика как научная дисциплина Основные разделы психолингвистики	8
6	6	Появление и становление когнитивной лингвистики Основные понятия когнитивной лингвистики	8

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 з.ед. (216 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 252/7		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	36	32	68
<i>Лекции (Л)</i>	8	8	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	24	52
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
Самостоятельная работа:	36	40	76
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	--	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	36	40	76
Экзамен/экзамен	36	36	36

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1	К вопросу о статусе современной лингвистики.	Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна. Понятия «научной парадигмы» и «научной революции». Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Из истории формирования ключевых направлений лингвистических исследований. Эволюция в понимании базовых лингвистических дефиниций.	Коллоквиум

Раздел 2	Лингвокультурология : основные проблемы и перспективы развития лингвистики	Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Язык как объект когнитивной лингвистики: соотношение языка и мышления, язык как способ познания (Дж. Лакофф, Ч. Филлмор). Понятие концепта, языковой и концептуальной картин мира (А.Н. Баранов, Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина и др.). Концепт и слово. Изучение языка в его неразрывной связи с культурой – основа современных лингвокультурологических исследований. Лингвокультурология как «гуманитарная дисциплина, изучающая воплощённую в живой национальный язык и проявляющуюся в языковых процессах материальную и духовную культуру» (В.А. Маслова), «целостное теоретико-описательное исследование объектов как функционирующей системы культурных ценностей, отражённых в языке, контрастивный анализ лингвокультурологических сфер разных языков (народов) на основании теории лингвистической относительности» (гипотеза Сепира – Уорфа). Рассмотрение особенностей национальной картины мира и языкового сознания носителей как некоего «ментально-лингвального комплекса» (В.В. Красных).	Коллоквиум
Раздел 3	Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов	Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов. Психолингвистика как наука, изучающая взаимоотношения языка, мышления и сознания. Из истории возникновения. Описание речевых	Коллоквиум

		сообщений на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи (концепция А.А. Залевской). Анализ развития языка в свете теории онтогенеза (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин). Функции речевой деятельности. Лингвистический и психолингвистический эксперименты в исследовании процессов производства и восприятия речи. Понятие о суггестии как внушении, возможности навязывания человеку / обществу определенной программы поведения, управления его сознанием и подсознанием. Метод вербальной мифологизации (И. Черепанова) и его реализация в разных сферах жизнедеятельности человека.	
Раздел 4	Социолингвистика	Краткая история социолингвистики Социолингвистика как научная дисциплина Основные проблемы социолингвистики. Основные разделы социолингвистики	Коллоквиум
Раздел 5	Психолингвистика	1. Краткая история психолингвистики 2. Психолингвистика как научная дисциплина 3. Основные разделы психолингвистики	Коллоквиум
Раздел 6	Когнитивная лингвистика	Появление и становление когнитивной лингвистики Основные понятия когнитивной лингвистики	Коллоквиум

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Контактная работа обучающихся		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауди

			Л	ПЗ	ЛР	торная работа
1	2	3	4	5	6	7
1	К вопросу о статусе современной лингвистики	32	2	8		10
2	Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития.	37	2	10		16
3	Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов	39	4	10		10
	<i>Итого:</i>	108	8	28		36

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социолингвистика	34	2	8		10
2	Психолингвистика	36	2	8		20
3	Когнитивная лингвистика	36	2	8		20
	<i>Итого:</i>	108	8	24		40

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
К вопросу о статусе современной лингвистики	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Коллоквиум	10	ОПК-24, ОПК-25, ОПК-26, ПК-32

Лингвокультурология основные проблемы и перспективы развития.	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Коллоквиум	16	ОПК-24, ОПК-25, ОПК-26, ПК-32
Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Коллоквиум	10	ОПК-24, ОПК-25, ОПК-26, ПК-32
Социоллингвистика	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Коллоквиум	10	ОПК-24, ОПК-25, ОПК-26, ПК-32
Психоллингвистика	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Коллоквиум	20	ОПК-24, ОПК-25, ОПК-26, ПК-32
Когнитивная лингвистика	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Коллоквиум	20	ОПК-24, ОПК-25, ОПК-26, ПК-32
Всего часов			76	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна. Понятия «научной парадигмы» и «научной революции». Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Из истории формирования ключевых направлений лингвистических исследований. Эволюция в понимании базовых лингвистических дефиниций.	12

2	2	Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Язык как объект когнитивной лингвистики: соотношение языка и мышления, язык как способ познания. Понятие концепта, языковой и концептуальной картин	8
3	3	Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов. Психолингвистика как наука, изучающая взаимоотношения языка, мышления и сознания. Из истории возникновения. Описание речевых сообщений на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи.	8
4	4	Краткая история социолингвистики Социолингвистика как научная дисциплина Основные проблемы социолингвистики. Основные разделы социолингвистики	8
5	5	Краткая история психолингвистики Психолингвистика как научная дисциплина Основные разделы психолингвистики	8
6	6	Появление и становление когнитивной лингвистики Основные понятия когнитивной лингвистики	8

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Основная литература по дисциплине.
2. Дополнительная литература по дисциплине.
3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
4. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка успеваемости студентов по дисциплине «Основные направления современной лингвистики» осуществляется в ходе посещения занятий, текущего и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы на практических занятиях, индивидуальные домашние задания, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью

проверки уровня знаний, необходимых для усвоения нового материала, или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяются календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Итоговый контроль – это экзамен во 2-м семестре по очной и по очно-заочной формам обучения в сессионный период.

Тематика рефератов и докладов.

1. История вопроса об изучении понятия «концепт» в когнитивной лингвистике.
2. Модели языковой личности.
3. Дж. Лакофф о соотношении языка и мышления.
4. Особенности национальной картины мира (на основе анализа языковых фактов).
5. Актуальные вопросы современной теории дискурса.
6. Анализ развития языка в свете теории онтогенеза Л.С. Выготского.
7. Психолингвистический эксперимент как способ познания.
8. Различия в речевом поведении мужчин и женщин.
9. Вербальная мифологизация как средство выражения суггестии.
10. Социальная дифференциация языка.
11. Отражение культуры этноса в языке.
12. Различные толкования термина «дискурс» в филологии
13. Национальный корпус языка.
14. Цели и задачи прикладной лингвистики.
15. Юрислингвистика конца XX – начала XXI веков: опыт систематизации и обобщения.

Перечень примерных вопросов к (зачету) экзамену.

1. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук.
2. Научная парадигма и научная революция. Парадигмальные характеристики современной лингвистики.
3. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Из истории формирования ключевых направлений лингвистических исследований.
4. Понятие концепта, языковой и концептуальной картин мира. Концепт и слово.
5. Представители когнитивного направления в лингвистических исследованиях: краткая характеристика.
6. Лингвокультурология: основные проблемы, представители, перспективы развития.
7. Теория Л.С. Выготского о возникновении и развитии речи.
8. Концепция А.А. Залевской о процессах порождения и восприятия речи.
9. Модель языковой личности Ю.Н. Караулова.
10. Понятие «языковая личность». Лингвоперсонология: краткий обзор.
11. Аспекты изучения языковой личности в современной лингвоперсонологии.
12. Основные положения гендерологии.
13. Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии.
14. Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов.
15. Язык и социум. Социолингвистика: основные представители и труды.
16. Язык и нация. Этнолингвистика.
17. Текстцентризм современной лингвистики. Теория дискурса.
18. Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития.
19. Юрислингвистика, речевая конфликтология.

20. Характеристика корпусной лингвистики.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплин	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	К вопросу о статусе современной лингвистики.	ОПК-24, ОПК-25, ОПК-26, ПК-32	Коллоквиум
2.	Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития лингвистики.	ОПК-24, ОПК-25, ОПК-26, ПК-32	Коллоквиум
3.	Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов	ОПК-24, ОПК-25, ОПК-26, ПК-32	Коллоквиум
4.	Социолингвистика	ОПК-24, ОПК-25, ОПК-26, ПК-32	Коллоквиум
5.	Психолингвистика	ОПК-24, ОПК-25, ОПК-26, ПК-32	Коллоквиум
6.	Когнитивная лингвистика	ОПК-24, ОПК-25, ОПК-26, ПК-32	Коллоквиум

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают

	ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – Москва: Флинта: Наука, 2009. – 416 с.
2. Голодная В.Н. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография / В.Н. Голодная, Цайчжи Ляо. – Электрон. текстовые данные. – М.: Перо, Центр научной мысли, 2012. – 66 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8985.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 264 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

<http://elibrary.ru>

<http://royallib.ru/>

<http://www.gramota.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требуется подбор соответствующей литературы по курсу, рекомендуются консультации относительно выбора оптимальных и наиболее эффективных методов работы с научной литературой. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды работ: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и упражнений по образцу, моделирование и обыгрывание ситуаций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лекции по данной дисциплине читаются с сопровождением презентаций в PowerPoint, для технического обеспечения дисциплины используются:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- ссылки на интернет-ресурсы

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для успешного осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы аудитории, оснащённые мультимедийным оборудованием.