

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ИНСТИТУТ ЧЕЧЕНСКОЙ И ОБЩЕЙ ФИЛОЛОГИИ  
Кафедра «Общее языкознание»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Общее языкознание и история лингвистических учений»

Направление подготовки (специальности)	Лингвистика
Код направления подготовки (специальности)	45.04.02
Магистерская программа	Лингвистика и межкультурная коммуникация
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно - заочная
Код дисциплины	Б.1.В.03

Грозный, 2017

М.Р. Овхадов. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» [Текст] / Сост. М.Р. Овхадов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 19 июня 2017 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2016 г. № 783, с учетом профиля «Лингвистика», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

## Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	6
3. Перечень оценочных средств.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	1	- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7)	<b>Знать:</b> о логике развития науки о языке; об общих тенденциях формирования и развития научных направлений, школ, теорий; <b>Уметь:</b> характеризовать периоды развития науки о языке; реферировать научные статьи отечественных и зарубежных лингвистов; <b>Владеть:</b> периодизацией истории языкознания	Собеседование, устный опрос, реферат
1	1	- владение системой лингвистических	<b>Знать:</b> об основных проблемах и идеях современной лингвистики;	Собеседование, устный опрос, реферат

		<p>знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1)</p>	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в основных направлениях современной теории языка; определять основные понятия историографии лингвистики;</p> <p><b>Владеть:</b> основными особенностями лингвистических направлений и теорий различных периодов развития науки о языке</p>	
1	1	<p>- способность выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33)</p>	<p>об основных проблемах и идеях современной лингвистики; о современных методах исследования языка;</p> <p><b>Уметь:</b> реферировать научные статьи отечественных и зарубежных лингвистов;</p>	<p>Собеседование, устный опрос, реферат</p>

			<b>Владеть:</b> основными понятиями историографии лингвистической науки	
--	--	--	--	--

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	(ОК-3); (ОПК-1); (ПК-13)	Собеседование, устный опрос, реферат
2.	Язык и человек	(ОК-3); (ОПК-1); (ПК-13)	Собеседование, устный опрос, реферат
3.	Язык и личность	(ОК-3); (ОПК-1); (ПК-13)	Собеседование, устный опрос, реферат
4.	Язык и социальные группы	(ОК-3); (ОПК-1); (ПК-13)	Собеседование, устный опрос, реферат
5.	Язык, этнос, нация	(ОК-3); (ОПК-1); (ПК-13)	Собеседование,

			устный опрос, реферат
6.	Язык и государство	(ОК-3); (ОПК-1); (ПК-13)	Собеседование, устный опрос, реферат
7.	Методология и методика социолингвистических исследований	(ОК-3); (ОПК-1); (ПК-13)	Собеседование, устный опрос, реферат

### 3. Перечень оценочных средств

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно - рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- вопросы и задания на закрепление пройденного материала;
- реферат
- итоговое испытание.

#### Вопросы для текущего контроля

1. Чем обусловлено возникновение языкознания в Древней Индии, Древней Греции и Риме?
2. Охарактеризуйте особенности грамматики Панини.
3. В чем различие лингвистических традиций Древней Греции и Древней Индии?
4. Каковы этапы развития науки о языке в Древней Греции?
5. Перечислите важнейшие вопросы языкознания, которые интересовали древнегреческих и древнеримских ученых.
6. Какова роль древнегреческой традиции в современном языкознании?
7. Охарактеризуйте состояние лингвистической мысли Западной Европы в средние века.

8. В чем сущность спора номиналистов и реалистов?
9. В чем причина расцвета арабского языкознания в средние века?
10. Чем объясняется повышенный интерес к языку в эпоху Возрождения?
11. Что такое нефилология?
12. Какова роль Данте в развитии языкознания?
13. Чем отличается лингвистика XVII—XVIII веков от предшествующего языкознания?
14. Какова роль Ф. Бэкона, Д. Локка, Г. Лейбница, Р. Декарта и Ж. Ж. Руссо в развитии лингвистических идей?
15. Почему грамматика Пор-Рояля характеризуется как универсальная, рациональная? В чем ее достоинства и недостатки?
16. В чем сущность сравнительно-исторического метода?
17. Укажите условия возникновения этого метода.
18. В чем различие методики сравнения у Ф. Боппа и Р. Раска?
19. В чем своеобразие вклада Я. Гримма и А. Х. Востокова в развитие сравнительно-исторического метода?
20. Назовите основные периоды в истории сравнительно-исторического языкознания.
21. Почему В. Гумбольдт считается создателем общего языкознания?
22. Назовите основные положения концепции Гумбольдта.
23. На примере проблемы «язык—мышление — действительность» покажите идеализм воззрений Гумбольдта.
24. Что является объективно новым в научном наследии Гумбольдта?
25. Каковы причины возникновения младограмматизма?
26. Назовите основные методологические установки младограмматиков.
27. В чем основные заслуги младограмматизма?
28. Чем обусловлены слабые стороны младограмматического направления?
29. Назовите основные положения синтаксической теории Буслаева, укажите ее логические основания.

30. Что нового в современную науку о языке внесли американская и датская школы структурализма?

*Темы рефератов:*

1. Античное языкознание.
2. Языкознание Средних веков.
3. Грамматика Пор-Рояль.
4. Первые компаративисты (Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм А.Востоков).
5. Первые русские языковеды (М.Ломоносов, А.Востоков и др.).
6. Логическая школа языкознания.
7. Лингвистические взгляды В.Гумбольдта.
8. Лингвистическая концепция А.Шлейхера.
9. Немецкие младограмматики.
10. А.А.Потебня и Харьковская лингвистическая школа.
11. Казанская лингвистическая школа.
12. Научные взгляды И.А.Бодуэна де Куртенэ.
13. Научные взгляды Н.В.Крушевского.
14. Научные взгляды В.А.Богородицкого.
15. Ф.Ф.Фортунатов и Московская лингвистическая школа.
16. Школа эстетического идеализма К.Фосслера.
17. Роль Фердинанда де Соссюра в науке о языке.
18. Сходства и различия языковых теорий Соссюра и Бодуэна де Куртенэ.
19. Структуральная лингвистика. Структуральная лингвистика.
20. Пражский лингвистический кружок (пражский структурализм).
21. Американская дескриптивная лингвистика.
22. Копенгагенский структурализм (глоссематика).
23. «Новое учение» о языке Н.Я Марра.
24. Дискуссия 1950 года (СССР) о языкознании.

25. Марксистская наука о языке.
26. Советская лингвистика.
27. Современная лингвистика (когнитивная, гендерная и др.).

**Вопросы для итогового контроля:**

1. Укажите основные признаки лингвистического структурализма.
2. Назовите основные направления зарубежного структурализма. Объясните, чем обусловлено многообразие школ структурализма.
3. В чем основные заслуги Пражского лингвистического кружка? Почему он получил название школы функциональной лингвистики?
4. Почему американский структурализм называется дескриптивной лингвистикой?
5. Что нового в современную науку о языке внесли американская и датская школы структурализма?
6. В чем основные недостатки дескриптивизма и глоссематики?
7. Этапы развития лингвистической мысли. Филологический этап развития знаний о языке в Древней Индии, Китае и на Арабском Востоке.
8. Философское осмысление языка в философии Древней Греции и Рима (спор Гераклита и Демокрита о природе наименования).
9. Арабская грамматическая традиция.
10. Возникновение грамматического учения в античных и средневековых грамматиках. Запада и Востока.
11. Взгляды Аристотеля и Александрийской грамматики (создание теории частей речи, разграничение звука и буквы, развитие фонетических представлений и др.).
12. «Всеобщая рациональная грамматика» и ее место в истории лингвистической мысли. "Грамматика Пор-Рояля". Влияние на ее создание идей философского рационализма.
13. Основные достижения языкознания в Средние века и эпоху

- Возрождения (Ренессанса). Нормативная грамматика и словарь 18-го века.
14. «Российская грамматика» М.В.Ломоносова как грамматика нового типа. Влияние концепции Ломоносова на русскую грамматическую традицию 19-го века.
  15. Сравнительно-историческое языкознание. Создание теории языкового родства и разработка исследовательской методики компаративистами 19-го века.
  16. Философия языка В.фон Гумбольдта и ее влияние на современное языкознание. Учение В.Гумбольдта о внутренней форме языка.
  17. Натуралистическое направление в языкознании. А.Шлейхер.
  18. Логико-грамматическое направление 19-го века. Лингвистические взгляды Ф.И.Буслаева как соединение сравнительного, исторического и логического начал.
  19. Психологическое языкознание как ведущее направление последней трети 19-го века. Х. Штейнгаль, В.Вундт.
  20. А.А. Потебня и Харьковская лингвистическая школа
  21. Казанская лингвистическая школа. Понимание языка как психо-социального явления. Учение о законах статики и динамики, изучение структуры языка.
  22. Основные идеи И.А. Бодуэна де Куртенэ и история языкознания конца 19- 20вв.
  23. Формально-грамматическая концепция Московской лингвистической школы. Синтаксическая концепция Ф.Ф.Фортунатова, ее развитие и преодоление в синтаксической теории А.А.Шахматова.
  24. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра. Понимание языка как системы знаков. Система и структура языка. Лингвистика и семиология.
  25. Лингвистический структурализм середины 20-го века. Структурная лингвистика, изучающая внутреннюю организацию языка и разрабатывавшая теорию лингвистических методов и методик.
  26. Социологическое направление в языкознании (А.Мейе, Ж. Вандриес,

Ш. Балли, Э. Бенвенист).

27. Основные теоретические положения американской дескриптивной лингвистики, датской (Копенгагенской) глоссематики, Лондонской структуральной школы и Пражской функциональной лингвистики.

28. Основные направления и школы в языкознании конца 20-го века - начала 21-го века.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции.

Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемы диалога между преподавателем и магистрантами и самими магистрантами.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и магистрантов; при необходимости проведение консультаций для магистрантов; формулировка темы, соответствующей программе;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из 3-4 вопросов; предоставление магистрантам 4-5 дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия,

конспекты лекций, статьи, справочники, и др.); создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей: наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе магистрантов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе магистрантов; задачи и пути устранения недостатков.

Методы и формы организации самостоятельной работы магистрантов включают в себя: конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и коллоквиумах, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеке [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3. Результаты текущего контроля доводятся до сведения магистрантов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

**Критерии оценки знаний обучающихся на зачете:**

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.