

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ЧЕЧЕНСКОЙ И ОБЩЕЙ ФИЛОЛОГИИ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» (Б1.Б.02)

Направление подготовки: 45.04.02 «Лингвистика»

Магистерская программа «Лингвистика и межкультурная коммуникация»

Грозный, 2017

Ажиев М.В., Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» / Сост. Ажиев М.В. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 14 октября 2017 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», (уровень – Магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 783 от 01.07.2016, а также учебного плана по данному направлению подготовки.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	1	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);	- знать: этические нормы в профессиональной деятельности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; основные ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. - уметь: применять этические нормы в профессиональной деятельности; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. - владеть: навыками следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	С, Т

1	1	владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-32);	- знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основные положения психологии коллектива, необходимые для эффективного менеджмента организации - уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; системно применять знания в области психологии коллектива с целью эффективно-го менеджмента организации - владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; навыки эффективного менеджмента организации .	С, Т
1	1	владением навыками организации педагогической деятельности, управления педагогическим коллективом в соответствии с установленными требованиями (ПК-43)	- знать: типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента. - уметь: определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать	С, Т

			конфликтные ситуации. - владеть: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач; навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально - творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.	
--	--	--	--	--

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
			вид
1.	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	ОК-2	С, Т
2.	Психолого-педагогическое изучение личности студента	ОПК-32	С, Т
3.	Профессионально-педагогическое общение преподавателя	ПК-43	С, Т
4.	Разработка учебных курсов в логике компетентностного подхода	ПК-43	С, Т
5.	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	ПК-43	С, Т

Перечень оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на фонетические, лексические и грамматические темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по этим разделам, темам и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
3.	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	ОК-2	Собеседование
2	Психолого-педагогическое изучение личности студента	ОПК-32	Творческое задание

3	Профессионально-педагогическое общение преподавателя	ПК-43	Тест
4	Разработка учебных курсов в логике компетентностного подхода	ПК-43	Доклад, сообщение
5	Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	ПК-43	Доклад, сообщение

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Раздел 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза

Темы для устного опроса:

1. Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза.
2. Профессионально важные психологические качества педагога.
3. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентно-способная личность.
4. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе.
5. Акмеологические аспекты профессионально-личностного развития преподавателя.
6. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении.
7. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.
8. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя.
9. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы.

Раздел 2. Психолого-педагогическое изучение личности студента

Темы для докладов:

1. Возрастные особенности студентов.
2. Личностные особенности студентов.
3. Познавательные особенности студентов.
4. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента.
5. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента.
6. Мотивационная сфера студентов как субъектов образования.

Раздел 3. Профессионально-педагогическое общение преподавателя

Темы для докладов:

1. Основные виды педагогической деятельности преподавателя вуза.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Преподаватель как субъект культуры, как носитель общечеловеческих и профессиональных ценностей.
4. Нравственно-психологический образ преподавателя.
5. Сущность, цель и виды педагогического общения.
6. Особенности педагогического общения.
7. Функции педагогического общения.
8. Средства педагогического общения.

Раздел 4. Разработка учебных курсов в логике компетентностного подхода

Темы для устного опроса:

1. Требования к разработке учебных курсов, ориентированных на формирование компетенций.
2. Формулирование и конкретизация целей учебного курса в логике компетентностного подхода.
3. Определение структуры модулей и этапов организации образовательного содержания в учебных курсах.
4. Критический анализ учебных курсов в логике компетентностного подхода.
5. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.
6. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения.
7. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.).
8. Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные).
9. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия и др.).

Раздел 5. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе

Темы для рефератов:

1. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе.
2. Множественность типов взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражающая особенности современной системы вузовского обучения.
3. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе.
4. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза.
5. Особенности реализации обратной связи в образовательной среде современного вуза.

Темы рефератов

1. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
2. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
3. Теория учебных задач Д. Толлингеровой.
4. Психологические закономерности когнитивных процессов.
5. Педагогика и психология в системе наук о человеке
6. Современные тенденции развития профессионального образования
7. Обучение как способ организации педагогического процесса
8. Методы и средства обучения, их дидактические функции.
9. Организационные формы и виды самостоятельной работы
10. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
11. Сущность понятия педагогического общения. Стили педагогического общения.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

I:

S: Цель обучения при использовании активных методов

- : предоставление готовых решений в качестве образца

+: развитие творческой мыслительной деятельности

- : воспроизведение заданного материала при контроле
- : передача определенной суммы знаний

I:

S: Применение методов активного социально-психологического обучение не решает следующей задачи

- : формирование личностных и профессиональных умений и навыков
- : овладение психолого-педагогическими и специальными знаниями
- +: информационно-рецептивный обмен информацией
- : развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей

I:

S: К индивидуальным методам АСПО относится

- +: выполнение практических задач
- : анализ конкретных ситуаций
- : интеллектуальная разминка
- : брейншторминг

I:

S: Система образования Российской Федерации состоит из

- +: ГОСТа
- : сети образовательных учреждений
- : органов управления образованием
- : нет правильного ответа

I:

S: Основной нормативный документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования называется

- +:гостом
- :программой
- : учебным планом
- : нет правильного ответа

I:

S: Педагогика это:

- +: область научных исследований
- +: учебный предмет
- +: относительно самостоятельная дисциплина
- : ненужным

I:

S: Основными категориями педагогики являются:

- +: обучение
- : нет правильного ответа
- +: воспитание
- +: образование

I:

S: Постоянные задачи педагогики

- +: раскрытие закономерностей в областях воспитания, обучения.
- +: изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.
- +: разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания.

-: нет правильного ответа

I:

S: Постоянные задачи педагогики

+: прогнозирование обучения на ближайшее будущее.

+: создание теоретических и методологических основ инновационных процессов.

+: разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания.

-: нет правильного ответа

I:

S: Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и воспитания, называется

+: дидактика

-: методика

-: нет правильного ответа

-: практика

I:

S: Формы получения образования

+: очная

+: заочная

+: экстернат

-: нет правильного ответа

I:

S: Принципы системы образования РФ.

+: гуманистический характер

+: единство федерального культурного и образовательного пространства

+: общедоступность и адаптивность

-: нет правильного ответа

I:

S: Принципы системы образования РФ.

+: светский характер

+: свобода и плюрализм

+: Государственно-общественный характер управления

-: нет правильного ответа

I:

S: Органы государственного управления образованием

+: Министерство образования и науки РФ

+: Департамент образования

-: родительское собрание

-: нет правильного ответа

I:

S: Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение - это

-: Госстандарт

+: учебная программа

-: учебный план

-: учебное пособие

I:

I: S: Педагогическая профессия относится к группе профессий

+ : человек - человек

- : человек - природные объекты

- : человек - технические средства

- : нет правильного ответа

I:

S: К практическим педагогическим умениям и навыкам относят

+ : коммуникативные

+ : организаторские

+ : исследовательские

- : нет правильного ответа

I:

S: Средства общения делятся на

+ : речевые

+ : неречевые

+ : письменные

- : нет правильного ответа

I:

S: Совокупность теоретических положений о педагогическом познании, учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется

+ : методология науки

- : методы научного исследования

- : диалектика

- : нет правильного ответа

I:

S: Метод обучения – это

+ : это способы взаимодействия педагога и учащихся с целью решения педагогических задач

- : это путь движения мысли от учителя с целью передачи знаний

- : это способ сотрудничества учителя с учащимися

- : нет правильного ответа

I:

S: Диспутом называется:

- : публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса

+ : публичный спор на научную и общественную тему

- : спор, при котором имеется конфронтация, противостояние, противоборство сторон, идей и речей

- : обмен мнениями по каким-либо вопросам

I:

S: Основным критерием инновации выступает

+ : новизна

- : экономичность

- : квалификационная категория педагога

- : нет правильного ответа

I:

S: Основоположником отечественной педагогики, "отцом русских учителей" называют
+: К.Д.Ушинского
-: .Н.Толстого
-: А.С.Макаренко
-: А.В.Луначарского

I:

S: Знание – это:

-: результат отражения объективной действительности
-: различная информация, которую получает человек ежедневно
+: взаимосвязанные факты, понятия, термины, теории
-: результат отражения субъективной действительности

I:

S: Какой вид педагогического эксперимента организуется в специально созданных условиях, когда имеется возможность воспроизводить изучаемое явление для обеспечения тщательного наблюдения за испытуемыми, как правило, с применением инструментария

-: естественный
-: нет правильного ответа
+: лабораторный
-: аналитический

I:

S: Качество личности, обеспечивающие способность к научению

-: Одаренность
-: Успешность
-: Интеллект
+: Обучаемость

I:

S: Педагогическая деятельность

-: Деятельность по передаче знаний, умений и навыков
-: нет правильного ответа
-: Воспитательная деятельность
+: Профессиональная активность педагога, направленная на развитие, воспитание и обучение подрастающего поколения

I:

S: Педагогическая деятельность осуществляется прежде всего в виде

-: воздействия педагога на воспитанника
-: нет правильного ответа
-: контроля за поведением ребенка
+: взаимодействия и взаимовлияния учителя и ученика

I:

S: Показатели профессиональной деформации личности педагога

+: Повышенная агрессивность
+: Стереотипность поведения
-: нет правильного ответа
+: Некритическое отношение к себе

I:

S: Качества личности педагога, позволяющие оказывать необходимые воздействия на

других людей (по Петровскому)

+ : Авторитетность

- : нет правильного ответа

- : Авторитарность

+ : Целеустремленность

I:

S: Качества личности педагога, позволяющие оказывать необходимые воздействия на других людей (по Петровскому)

+ : Стремление к творчеству

- : нет правильного ответа

- : Самоуверенность

+ : Профессиональная компетентность

I:

S: Основные методы разрешения конфликта

+ : компромисс

- : нет правильного ответа

+ : применение силы

+ : переговоры

I:

S: Педагогический такт определяется личностными качествами педагога:

+ : самообладание

+ : выдержка

- : честность

+ : справедливость

I:

S: Продуктом учебной деятельности является:

- : навыки человека

- : нет правильного ответа

- : интересы

+ : умения

I:

S: Наиболее обобщенная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами, называется ...

- : вниманием

+ : мышлением

- : памятью

- : воображением

I:

S: Психический процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте, называется

+ : воображением

- : восприятием

- : мышлением

- : воспроизведением

I:

S: Содержание образования как общественного явления определяется ...

- : уровнем развития общественных наук
- : социально-экономическим и политическим строем данного общества
- +: уровнем его материально-технического и культурного развития
- : уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности

I:

S: Компонентами педагогического процесса являются...

- +: цели, задачи, содержание, формы и методы процессов обучения и воспитания
- : семья, школа, общество
- : педагоги, учащиеся, родители
- : знания, умения, навыки учащегося

I:

S: Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...

- : преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке
- : процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством
- : изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни
- +: содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся

I:

S: Содействие развитию личности, целенаправленное создание условий для правильного формирования качеств личности – это сущность...

- : общения
- +: воспитания
- : обучения
- : социализации

I:

S: К видам поощрения относятся

- +: похвала
- : осуждение
- : одобрение
- : поручение

I:

S: Процедура установления государственной комиссией соответствия показателей обеспеченности образовательного процесса установленным нормам, завершающаяся выдачей документа на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам называется

- : аккредитацией
- : аттестацией
- +: лицензированием
- : нет правильного ответа

I:

S: Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется

- +: авторитарным
- : попустительским
- : игнорирующим
- : демократическим

Вопросы к зачёту

1. Проанализируйте изменения в профессиональной деятельности современного преподавателя вуза.
2. Раскройте содержание основных структурных компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.
3. Проанализируйте профессионально важные психологические качества преподавателя высшей школы.
4. Как вы понимаете творческую самореализацию преподавателя высшей школы в педагогической деятельности.
5. Дайте характеристику основных особенностей физического, интеллектуального и личностного развития студентов.
6. Обоснуйте, как могут помочь студентам теоретические знания об учебной деятельности в повышении эффективности их собственной учебной деятельности.
7. Назовите наиболее эффективные способы стимуляции преподавателем творческой активности студентов.
8. Раскройте специфику профессионального общения преподавателя вуза.
9. Проанализируйте программу конкретного учебного курса по профилю вашей подготовки с позиции компетентностного подхода.
10. Определите сущность, структуру и содержание вузовской лекции на основе компетентностного подхода (на примере вашего профиля подготовки).
11. Проанализируйте достоинства и недостатки изученных образовательных технологий.
12. Раскройте этапы модульной технологии обучения (на примере вашего профиля подготовки).
13. Объясните сущность знаково-контекстной технологии обучения (на примере вашего профиля подготовки).
14. Раскройте образовательные возможности современных Интернет-ресурсов для преподавателя вуза в контексте вашего профиля подготовки.
15. Обоснуйте особенности подготовки преподавателя и обучающихся к семинарскому занятию (на примере вашего профиля подготовки).
16. Определите назначение, цели и место практических занятий в контексте формирования профессиональных компетенций студентов (на примере вашего профиля подготовки).
17. Раскройте формы и методы контроля, применяемые в высшей школе с позиций требований, предъявляемых современной дидактикой (на примере вашего профиля подготовки).
18. Обоснуйте возможности использования тестов и модульно-рейтингового контроля (на примере вашего профиля подготовки).
19. Раскройте формы и методы самостоятельной работы студентов с позиции их эффективности (на примере вашего профиля подготовки).
20. Выявите особенности и технологии разрешения педагогического конфликта в вузе.
21. Проанализируйте существующие типы взаимодействия преподавателя и студентов.
22. Раскройте способы построения индивидуальных траекторий профессионального становления преподавателя вуза.
23. Обоснуйте взаимосвязи между целью, структурой и методикой проведения практических занятий.
24. Рассмотрите структуру семинара и особенности деятельности преподавателя и студента.
25. Выявите особенности проведения вебинара.
26. Раскройте специфику проведения коллоквиумов и лабораторных работ.

26. Разработайте план семинара (практического занятия, лабораторной работы) по своему предмету.
27. Раскройте основные этапы технологии разрешения педагогического конфликта.
28. Приведите примеры конструктивного и деструктивного разрешения конфликтов в вузе.
29. Выделите условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы.
30. Раскройте основные функции и принципы педагогического контроля в вузе.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины важно соблюдать следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей

предложенных программой дисциплин. Ведущим принципом должен стать принцип «приращения знания по специальности»; важно усвоить и освоить все методы работы с преподавателем: пассивные и активные. Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой. Студентам будет предложено проанализировать источник и монографию с точки зрения объективности, соответствию той или иной теории и реалиями современности. Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении студента ресурсов – материалов лекций, обязательной и дополнительной литературы, учебников, самостоятельно подобранных материалов. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до экзаменационной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и семинарских занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Реализация этих посылов предстоит осуществить как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что должно стимулировать самостоятельность будущего специалиста и способность к организации обучения других, что принципиально важно для будущего психолога на любом уровне образования. К числу пассивных методов относятся посещение лекций, семинаров, консультаций, ведение конспектов на них в полной или выборочной форме. Среди активных форм важно различать индивидуальные и коллективные формы. К первым относятся выбор и выполнение индивидуальных творческих заданий, общение по спорным вопросам с преподавателем на консультациях. Современная форма обучения поощряет коллективные формы творческой работы. Именно через них в режиме деловой игры формируются качества управленца: умение найти свою «брешь» в работе семинара, свой ресурс для ее заполнения, привлечь внимание к себе деловой (учебной) хваткой, поделиться своим ресурсом с другими, увидеть свою роль в выполнении совместной задаче, участвовать в распределении заданий внутри группы, дисциплину выполнения своей доли в общей работе, оценить конечный коллективный продукт, а если будет необходимо, то и защитить его. К таким формам относятся сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы. Итогом работы через активные формы обучения будет экзамен по оценкам текущей успеваемости и рубежным контролям. Рекомендуется обратить внимание на условия получения оценки таким способом.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всех стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченному на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Интернет». В этом плане важно продумать собственный стиль фиксации выявленного материала, умение на его базе предложить преподавателю собственный вариант творческой работы. В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради или ноутбука. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения

живого текста. В конечном счете, это освободит студента от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

По подготовке к практическим занятиям начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов рабочей программы, адресованных студенту, придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса. После ознакомления с планом работы на конкретном семинаре предлагается повторения того временного периода, под который подпадает тема. Затем рекомендуется изучение исследований по позициям плана, а потом – если указывается – источники. Материальным выражением подготовки к семинару выступает рукописный конспект или конспект, выполненный на компьютере. Без наличия конспекта (в случае неспособности выстроить ответ на поставленный вопрос) студент рассматривается как неподготовленный к семинару и получает неудовлетворительную оценку. Как рекомендуется вести конспект? Конспект подписывается (Ф. И. О. студента, предмет, как минимум). Каждая тема семинара оформляется следующим образом: тема, план, библиографические данные по исследованию или источнику. Конспект желательно вести строго по плану. На полях надо делать пометки, к какому пункту плана относится материал, последовательность его воспроизведения на семинаре. На полях или в конце записей к семинару в ходе самого семинару рекомендуется фиксировать не неизвестные ранее позиции. Рекомендуется у себя фиксировать вопросы, на которые Вы давали ответы. Внимательно отнеситесь к проставлению итоговой оценки на семинаре.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении план реферата важно учесть такие сюжеты, как Введение. Основная часть. Заключение (этапы развития направлений и форм связей, рекомендации по их совершенствованию). Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Рекомендации по написанию эссе. Под эссе в отличие от реферата понимается изложение относительно небольшого частного вопроса. Оно не предполагает развернутого введения и заключения.

По подготовке к контрольной работе. Контрольную работу следует рассматривать в качестве переходного звена тот эссе к реферату. В отличие от эссе в контрольной работе предполагается давать более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата контрольная работа требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного вывода (широкого обобщения). Получив или самостоятельно выбрав тему контрольной работы, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы доберите источники и исследования. Прочитайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план).

Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана и итоговый. В работе желательно иметь систему выводов.

Составление презентации по отдельным темам курсам (на выбор)
Рекомендации по разработке презентаций по курсу Составление (разработка) презентаций по курсу рассматривается как одна из форм творческой самостоятельной работы. Она может заменить разработку и написание реферата. Тема презентации выбирается самостоятельно, исходя из тематики курса, плана лекций, личных пристрастий автора. Обязательно она должна быть утверждена преподавателем. С ним требуется обсудить сценарий, подбор источников и исследований. В презентации необходимо выдерживать три блока: вводный (титульный слайд с указанием темы, курса), основной (каждый слайд демонстрирует один цельный сюжет, не перегружен текстом, акцент на смысловую схематизацию, простые необъемные таблицы, художественные иллюстрации, мягкий светлый фон), заключительный (указанием полных выходных библиографических данных по слайдам основной части, исполнителей). Презентация демонстрируется (с последующей защитой) либо на семинаре, либо на консультации. Подготовка к тестам. Время решения текста может быть указано заранее или предложены без специального извещения. Второй вариант преследует цель выявить долговременность закрепления знаний по определенным вопросам. Первый – прочность закрепления и оперативность в поиске материала. В этом случае требуется произвести серьезную подготовку: прочитать рекомендуемый материал, поискать информацию в системе Интернет. Желательно самому (самой) построить разные варианты текстов, обратив внимание на методику построения вопросов. Учитывая тот факт, что для решения тестов дается ограниченное время, рекомендуется просмотреть все задания и решать их по степени готовности. Получив проверенный тест, самостоятельно проанализируйте итоги проверки ответов. В случае неясности, обратитесь за консультацией к преподавателю.